

# **Кодекс профессиональной этики**

педагога государственного казенного  
учреждения для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом (смешанный) № 30»

Георгиевск, 2009

## **1. Отношение педагога к своему труду**

1. Относиться к педагогическому труду как к главному содержанию своей жизни, как к деятельности большой социальной значимости, как к средству реализации своих способностей и социальных идеалов.
2. Относиться к профессии педагога сознательно.
3. Любить педагогический труд, стремиться творчески относиться к нему, использовать прогрессивные методы воспитания и обучения воспитанников, передовой педагогический опыт и новые технологии.
4. Содействовать улучшению условий педагогического труда, бороться со всем, что мешает развитию личности воспитанника.
5. Заботиться о качественном пополнении профессиональной группы педагогов за счет способной к педагогической деятельности молодёжи.

## **2. Отношение педагога к воспитаннику**

1. Педагог несет моральную ответственность за развитие личности воспитанника.
2. Относиться к воспитаннику как к личности, уважать и поддерживать наиболее ценные его личностные качества, всемерно способствовать их развитию.
3. Стремиться, чтобы отношение к воспитаннику было не просто деловым, официальным, но и носило дружелюбный характер.
4. Любить детей, быть внимательным к каждому ребёнку, относиться к его мыслям и поступкам как к значимым фактам.
5. Изучать внутренний мир воспитанников, условия их жизни и деятельности, с учётом этого прогнозировать педагогические и социальные последствия своих действий.
6. Быть требовательным и справедливым к воспитанникам, видеть в мере требовательности - меру уважения к ним. Требовательность должна быть педагогически и социально целесообразной - доброжелательной, реалистичной, обоснованной, способствующей всестороннему развитию ребенка.

7. Нести моральную ответственность за характер нравственных отношений в системе "педагог - воспитанник", быть сознательным организатором этих отношений и превращать их в средство приобщения воспитанников к нравственным общечеловеческим ценностям.

8. Подходить к каждому воспитаннику с оптимистической верой в большие возможности его духовного и физического совершенствования, поддерживать стремление стать лучше.

9. Быть выдержанными с воспитанниками, уметь терпеливо выслушивать и исправлять их любые ошибки, используя методы убеждения.

10. Укреплять свой авторитет как человека и профессионала в глазах воспитанников, считать себя ответственным не только за своё поведение и высказанные мысли, но и за правильное их понимание воспитанниками.

11. Не унижать человеческого достоинства ребёнка, быть непримиримым к подобным действиям своих коллег.

### **3. Отношение педагога к коллеге**

1. Уважать коллег и всемерно поддерживать их авторитет как фактор совместного педагогического влияния на воспитанников.
2. Быть уважительным и тактичным с каждым педагогом, независимо от его пола и возраста, индивидуальных особенностей и педагогического мастерства.
3. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в детском доме, а не за его пределами. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В детском доме не должно быть места сплетням.
4. Быть внимательным и доброжелательным к коллегам, ищущим новые пути и средства воспитания и обучения, помогать им своими знаниями и опытом.
5. Быть особенно внимательным к мастеру педагогического труда, содействовать созданию благоприятных условий для его творчества, перенимать и творчески использовать его опыт.

6. Помогать молодым и менее опытным коллегам в совершенствовании их педагогических умений и навыков, не допускать зазнайства и чванства своим педагогическим опытом и мастерством.
7. Быть непримиримым к фактам антипедагогического поведения своих коллег.
8. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

#### **4. Отношение педагога к педагогическому коллективу**

1. Педагог ответственен за педагогическую эффективность деятельности коллектива.
2. Согласовывать свои педагогические взгляды и действия с действиями своих коллег, добиваться единства педагогических требований и влияний на воспитанников.
3. Учиться у коллектива, обогащать свои педагогические знания и умения, используя положительный опыт работы всего коллектива.
4. Согласовывать свои усилия в поисках новых методов и средств педагогического воздействия на воспитанников с усилиями всего коллектива ради успеха общего дела обучения и воспитания, осуждать стремление работать в одиночку.
5. Вносить свой вклад в педагогический опыт коллектива, нести в коллектив всё лучшее, чем обладает педагог, не допускать каких - либо педагогических "секретов" и "тайн" от членов своего коллектива.
6. Уважительно относиться к традициям коллектива, имеющим педагогическую ценность, бороться с традициями и обычаями, нравственно и педагогически нецелесообразными.
7. Нести долю ответственности за уровень развития педагогического коллектива как субъекта педагогического действия.
8. Бороться с антипедагогическими взглядами и действиями в коллективе, нести личную ответственность за всё, что совершается в нём.

9. Быть непримиримым ко всем формам лжеколлективизма и индивидуализма, подрывающими возможности учебно-воспитательного процесса.

### **5. Отношение педагога к себе**

1. Постоянно работать над собой с целью совершенствования себя как личности, являющейся главным фактором педагогического влияния на воспитанников.
2. Заботиться о своём нравственном и интеллектуальном развитии, о повышении уровня своей культуры как необходимом условии педагогического влияния личности и повышения её педагогического мастерства.
3. Быть примером для воспитанников, постоянно контролировать нравственную сторону своего поведения, управлять своими эмоциями.
4. Заботиться о своём авторитете - важном факторе педагогического влияния на воспитанников.
5. Быть самокритичным и требовательным к себе, трезво оценивать соответствие своих знаний, умений и навыков возрастающим потребностям воспитания и обучения подрастающего поколения.

### **6. Отношение педагога к руководителю детского дома**

1. Оказывать практическое содействие руководителю детского дома в улучшении организации учебно-воспитательного процесса.
2. Соблюдать дисциплину педагогического труда, быть готовым подчиниться руководителю коллектива в выполнении его педагогически обоснованных требований во время труда.
3. Нести долю ответственности за стиль, содержание и методы деятельности руководителя детского дома, активно противостоять неправильным в педагогическом и социальном смысле взглядам и действиям руководителя.
4. Стремиться к справедливой оценке деятельности руководителя педагогического коллектива, не преувеличивать его заслуг.
5. Не допускать подхалимства и угодничества в отношении руководителя педагогического коллектива, быть непримиримым к проявлению этих качеств у своих коллег.

## **7. Отношение педагога к обществу**

1. Всемерно содействовать и поднимать статус педагогического труда.
2. Включать воспитанников в практику нравственных отношений, утверждению морали, основанных на гражданской позиции, трудолюбии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
3. Прививать воспитанникам интерес к знаниям, самостоятельности, интеллектуальной деятельности, всемерно способствовать их развитию.
4. Формировать общую культуру личности обучающихся, проводить работу по адаптации их к жизни в обществе, создавать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
5. Проводить обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства.
6. Обеспечивать охрану здоровья и создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе по возможности способствовать удовлетворению потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
7. Осуществлять свою деятельность на принципах демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей.

## **8. Отношение руководителя детского дома к педагогическому коллективу**

1. Руководитель детского дома несёт ответственность за формирование и поддержание благоприятной для педагогического труда моральной атмосферы в коллективе.
2. Заботится об улучшении условий жизни и деятельности каждого члена коллектива, о повышении его педагогической квалификации и мастерства.
3. Быть внимательным и справедливым в оценке трудового вклада каждого члена педагогического коллектива.
4. Содействовать сплочению педагогического коллектива как субъекта педагогического действия, развивать доброжелательные и требовательные отношения между его членами, содействовать справедливому разрешению конфликтов между ними.
5. Уважать каждого педагога, заботиться о повышении его авторитета, постоянно и активно защищать его честь и достоинство.

6. Поддерживать в коллективе творческие педагогические поиски, советоваться с коллективом и использовать его опыт и знания при принятии управленческих решений.
7. Содействовать развитию критики и самокритики как необходимого условия для эффективного функционирования и развития педагогического коллектива, не допускать преследований за неё.
8. Быть непримиримым к нарушениям трудовой дисциплины, к низкому качеству учебно-воспитательной работы педагога, к фактам антипедагогического поведения и аморальных поступков.

#### **9. Отношение руководителя детского дома к своей деятельности**

1. Постоянно заботиться о совершенствовании содержания, стиля и методов руководства педагогическим коллективом, учитывать педагогические последствия своей деятельности.
2. Использовать права и возможности должностного положения только в интересах педагогического дела, для воплощения своих лучших педагогических замыслов.
3. Выбирать такой стиль своей деятельности, который способствовал бы эффективности и развитию учебно-воспитательного процесса, формированию творческого отношения каждого педагога к своему труду.
4. Руководствоваться при отборе и расстановке кадров интересами учебно-воспитательного процесса, не допускать принятия решений в угоду приятельским отношениям или из соображений личного удобства.
5. Не допускать злоупотребления служебным положением, подрывающим авторитет руководителя и его педагогическое влияние.

#### **10. Отношение руководителя детского дома к самому себе**

1. Постоянно заботиться о повышении своего авторитета как руководителя педагогического коллектива, как педагога педагогов.
2. Повышать свою профессиональную квалификацию как педагога и как руководителя.
3. Добиваться высокой нравственной культуры поведения, не допускать поступков, порочащих честь и достоинство педагога и руководителя.

