

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом (смешанный) № 30»

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
"Я - ЛИЧНОСТЬ"

Георгиевск, 2012

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании педагогического совета детского дома, протокол № 3 от 15.01.2009 года.

Программа прошла рецензирование в Ставропольском краевом институте повышения квалификации работников образования 7 апреля 2010 года.

*Рецензент: М.М. Панасенкова, заведующая кафедрой социализации личности и коррекционной педагогики СКИПКРО, кандидат педагогических наук.
В.А. Аветисян, воспитатель ГОУ «Детский дом (смешанный) №30»,
почетный работник общего образования.*

Авторы – составители:

*Коровкин Юрий Гаврилович, директор детского дома,
Шелкоплясов Александр Николаевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе детского дома и другие.*

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «Я - ЛИЧНОСТЬ». 2009 год**

Программа «Я - личность» представляет собой комплексный подход в решении воспитательных задач в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Данная программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 7 до 17 лет. В программе представлены целевые установки воспитательной работы с детьми; перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников младшего и старшего школьного возраста. Особое место в программе отведено работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Целью данной программы является создание условий для развития целостной, свободной личности, здоровой физически, нравственно, умственно, психически, способной к успешной социализации путем определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса практических мер по решению проблем воспитания детей.

Программа «Я - личность» может быть использована в работе государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание программы можно свободно рецензировать, цитировать, воспроизводить частично или полностью при обязательном указании источника (или автора).

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	4-5
1.1 Основные тенденции и проблемы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школьного возраста в детском доме.....	5-8
1.2 Целевые установки воспитательной работы с детьми разного возраста.....	8-9
1.3 Перечень мероприятий программы.....	10-11
1.4 Условия организации воспитательно-образовательного процесса.....	11
1.5 Программно-методическое обеспечение.....	12-15
2. Программа по эстетическому воспитанию и здоровому образу жизни.....	15-24
3. Программа гражданско-патриотического и трудового воспитания.....	24-29
4. Программа нравственно-правового и семейного воспитания.....	29-33
5. Программа коррекционно-развивающего обучения.....	34-54
6. Программа по социальной адаптации выпускников.....	55-59
7. Программа по социально-бытовому ориентированию.....	59-70
8. Ожидаемые результаты и система контроля за реализацией Программы.....	71-86
8.1. Карта уровня воспитанности.....	71-72
8.2. Показатели воспитанности.....	72-75
8.3. Критерии, средства и показатели эффективности освоения Программы.....	75-76
8.4. Перечень критериев сформированности личностных навыков у воспитанников.....	76-78
8.5. Диагностический инструментарий оценки качества освоения программы по эстетическому воспитанию и здоровому образу жизни.....	78-80
8.6. Диагностический инструментарий оценки качества освоения программы гражданско-патриотического и трудового воспитания.....	81
8.7. Диагностический инструментарий оценки качества освоения программы нравственно-правового и семейного воспитания.....	81-86

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки Программы послужили:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. №751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы";
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Закон СК «Об образовании»;
- Постановление Правительства Ставропольского края «О мероприятиях по патриотическому воспитанию детей и молодежи в Ставропольском крае на 2006-2010 годы»;
- Целевая программа развития образования Ставропольского края на 2006-2010 гг.;
- Устав государственного казенного образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 30».

Авторами данной программы являются: Ю.Г. Коровкин, директор детского дома, А.Н. Шелкоплясов, заместитель директора по УВР и другие.

Цель и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для развития целостной, свободной личности, здоровой физически, нравственно, умственно, психически, способной к успешной социализации путем определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса практических мер по решению проблем воспитания детей.

В рамках Программы должны быть решены следующие задачи:

формирование единого воспитательного пространства в учреждении в т.ч. путем обеспечения интегрированности важнейших составляющих воспитания и обучения;

достижение высокого уровня педагогического взаимодействия в воспитании и социализации детей;

развитие воспитательного потенциала учреждения, создание в нем эффективной гуманистической воспитательной системы;

обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции и т.п.;

формирование научной базы развития воспитания, содействие подготовке научных кадров в области воспитания; обеспечение условий для стимулирования инновационной и инициативной деятельности в области воспитания;

развитие гуманистических принципов содержания и механизмов нравственного, гражданского, трудового и патриотического воспитания;

внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных здоровьесберегающих воспитательных и образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью;

повышение качества работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания детей;

развитие детского самоуправления;

расширение информационного обеспечения процесса воспитания, внедрение коммуникационных технологий в воспитательный процесс;

укрепление материально-технической базы учреждения,

создание условий для формирования у воспитанников потребности освоения общечеловеческих ценностей: общество, природа, жизнь, человек, добро, свобода, справедливость и т. д.;

защита законных прав и интересов воспитанников;
создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников;
создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
формирование потребности и стремления к созданию семьи;
формирование эстетического отношения к окружающему миру и к себе на основе приоритетных духовных, творческих, эмоциональных ценностных ориентации;
внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
формирование потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и высшей ценности в жизни человека и общества;
обеспечение взаимодействия учреждения со всеми социальными институтами.

1.1. Основные тенденции и проблемы воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школьного возраста в детском доме

Комплексная программа воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школьного возраста «Я – ЛИЧНОСТЬ» (далее - Программа), является последовательным продолжением ранее действующей программы воспитания «Путь к себе», действовавшей с 2005 по 2008 годы.

Настоящая программа разработана с учетом Концепции модернизации российского образования до 2010 года, концепции развития воспитания детей и молодежи Ставропольского края до 2010 года, приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания, в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – воспитанники).

Анализ практики воспитательной деятельности в учреждении и результаты исследований показали следующие результаты реализации задач воспитания к 2009 году.

Сформированность групп по семейному принципу при сохранении родственных связей, а также квартирное расселение воспитанников, позволило создать близкий к семейному уклад жизни с соответствующими особенностями организации семейного быта, взаимоотношениями между старшими и младшими воспитанниками и взрослыми, распределением обязанностей по семейному портрету. Обеспечивается полноценное сбалансированное 5-разовое питание. Выполнение натуральных норм составляет в среднем 107,5% при стоимости питания в день на одного воспитанника 84,3 рублей.

Основные подходы в воспитательно-образовательной работе педагогов базируются на принципах личностно-ориентированного подхода с учетом возраста, интересов, способностей детей, уровня их воспитанности; реализации здоровьесберегающих и развивающих технологий. Педагоги учреждения, используя разнообразные формы педагогической деятельности, ведут работу по формированию активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентации у воспитанников. В результате отмечается положительная тенденция развития эмоционального фона семей, успешно идет процесс социальной адаптации, растет уровень активности и самостоятельности воспитанников, ответственность за качество знаний. Сотрудничество педагогов образовательных школ и педагогов учреждения позволило всем воспитанникам детского дома успешно закончить учебный год. Положительная динамика свидетельствует о стремлении детей получать качественные знания. Показателем качественных изменений является высокий уровень воспитанности у 41,7% детей и средний у 50% детей.

В учреждении сложилась система дополнительного образования, которая является необходимым условием для личностного роста воспитанников, формирует систему знаний, помогает реализовывать собственные способности каждого ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки. В ходе реализации программы социализации и воспитания «Путь к себе» в течение года учреждение тесно сотрудничало с образовательным социумом города. На протяжении нескольких лет под эгидой городского эколого-биологического центра на базе учреждения действует эколого-педагогическое объединение «Собеседник» (руководитель - Пенькова А.В.). Частыми гостями воспитанников стали

участники педагогического класса «Надежда», действующего на базе городского дома детского творчества. Ребята педагогического класса подготовили и провели многочисленные мероприятия: интеллектуальные игры, уроки нравственности, театрализованные представления и т.д. В рамках месячника «Безопасность дорожного движения» перед воспитанниками выступали участники отряда «ЮИД» из числа учащихся школ города.

На протяжении 2006-2008 годов наблюдалось постоянное увеличение библиотечного фонда. Согласно Программе развития детского дома, библиотека была модернизирована и преобразована в библиотеку – медиатеку. В этой связи были оборудованы компьютерные рабочие места. Создан мини-издательский центр. Благодаря участию учреждения в реализации национальных проектов «Образование» и «ИСО» учреждение получило доступ к ИНТЕРНЕТ. Ресурсами глобальной информационной системы теперь пользуются как дети, так и педагоги. Большую помощь в воспитании нравственной и гражданско-патриотической позиции детей призван оказать открытый в библиотеке уголок по истории детского дома. В течение последних лет проводилась работа по совершенствованию материально-технического оснащения педагогического процесса. В результате для успешного ведения педагогической деятельности приобретена современная медиатехника, пополнена методическая библиотечка педагога книгами по планированию учебно-воспитательного процесса, коррекционно-развивающего обучения, оформлена подписка на новые методические издания. В библиотеке появился отдел для педагога: «Методическая копилка», приобреталась учебно-методическая медиатека. В результате проведенного мониторинга, был определен педагог с самым высоким и самым низким рейтинговым баллом. Средний балл успешности профессиональной компетентности воспитателей составил – 1,8; среди педагогов – 1,9 из максимальных - 3. В целях поощрения и стимулирования творческих инициатив педагогов учреждена премия «За Преданность детству». Наряду с открытыми занятиями и мероприятиями, обобщением опыта и самообразованием, успешно использовались в работе с педагогическими кадрами и такие формы работы, как: обмен опытом между педагогами, взаимопосещение открытых занятий и мероприятий, консультации, консультативная помощь в подготовке занятий со стороны наиболее авторитетных и опытных педагогов детского дома.

Для оснащения спортивно-оздоровительного, музыкально-эстетического, социально-трудового, медицинского и психологического блоков постоянно модернизировалась и дополнялась материально-техническая база, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств.

Необходимость и актуальность совершенствования воспитательной деятельности учреждения обусловлены различными объективными и субъективными предпосылками.

Несмотря на принимаемые усилия по созданию необходимых условий для воспитания детей-сирот, организационная структура учреждения остается традиционной и нуждается в реструктуризации. Остро стоят проблемы адаптации выпускников-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным запросам и запросам рынка труда. Дети, помещенные в учреждение, испытывают потребность в качественной медицинской и психолого-педагогической помощи и поддержке. Анализ сферы досуговой самореализации воспитанников требует существенного расширения возможностей получения ими различных форм дополнительного образования. Требуется дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения. Воспитательная работа должна сопровождаться коррекцией последствий психической депривации у детей.

Таким образом, качество воспитательного процесса в учреждении требует переосмысления на новом этапе становления системы образования, культуры по работе с детским коллективом, развития самоуправления, саморегуляции каждого ребенка. Развитие системы функционирования учреждения предполагает углубленные научные и практические исследования закономерностей становления и формирования системы жизненных ценностей ребенка-сироты. Требуется качественный анализ и переосмысление работы учреждения по формированию ценностных ориентации воспитанников. Ориентируясь на положение Л.С. Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят» важно то, что воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса социализации, а именно:

в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
в условиях «социального сиротства»;
в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта и пр.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме названных, имеется и ряд других факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта. К ним относятся следующие:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии (90% детей имеют задержку психического развития или интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности);

- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину (А. Прихожан, Н. Толстых);

- поверхностность, поспешность, нервозность контактов;

- неумение общаться (то требует к себе внимания, то отторгает его, переходя к агрессии или пассивному отчуждению);

- эмоциональная нестабильность, искаженная потребность в любви (В.С. Мухина);

- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других (А. Прихожан);

- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать...»;

- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;

- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;

- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты — своего рода защита ребенка от мира взрослых, неумелая попытка ребенка противостоять тем ситуациям, в которые ребенок попадает. Исследования показывают, что при условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка. Теоретическую основу предлагаемых разработок составляет ряд научных теорий и концепций, которые были обобщены авторами со следующих позиций:

- средствами воспитания можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей;

- воспитатель может создать условия (специально конструируемую «деятельность развивания») ребенку, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно воспитатель создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;

- нормальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка;

- обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребенка с взрослым.

Существующие традиционные подходы к организации воспитательного процесса (а также педагогические технологии) не обеспечивают в полном объеме учета всех этих факторов. Воспитание по этому пути нередко сводится к отработке тех форм и моделей поведения, которые, с точки зрения воспитывающего взрослого, правильны и необходимы. Такая позиция

берет свое начало в административно-управленческой системе образования. Развивающее образование предполагает в первую очередь саморазвитие личности, раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида, какими бы особенностями (недостатками) он ни обладал. Основная задача данной программы раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному освоению социального опыта, развить адекватную рефлексивность, научить жить в мире реальности и т.п. Все это становится возможным лишь при условии четкого представления стратегии воспитательного процесса, которая должна быть единой для всех субъектов воспитания.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

С учетом такого подхода вырисовывается ряд общих положений, которые принимаются за основу в организации воспитательной работы учреждения. Среди них наиболее актуальными является понятие о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Реализация программы и ее подпрограмм по направлениям воспитательной работы, основывается на положениях личностно ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я — хочу» и «я — могу» как основы взаимодействия воспитанника с воспитателем. Для каждого возрастного этапа развития воспитанника можно выделить свои задачи социализации, отражающие процесс расширения социальной действительности ребенка, в которой он действует, познает и общается.

Основные цели и задачи Программы развиваются соответствующими задачами учебно-воспитательной работы по направлениям, и конкретизируются в соответствующих подпрограммах, являющихся неотъемлемой частью данной программы.

Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста, осуществляется в соответствии с программой обучения и воспитания М.А. Васильевой.

Целевые установки воспитательной работы с детьми 7-11 лет

Мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Конечно, эти целевые приоритеты будут зависеть от состояния детей, особенностей группы, с которой работает воспитатель. Особенной спецификой планирования отличается работа с детьми, страдающими церебральным параличом, так как состояние их двигательной сферы вносит существенные коррективы в воспитательный процесс.

Целевые установки воспитательной работы с детьми 12-14 лет

В этой возрастной группе к основным трудностям относятся проблемы поведенческих расстройств. Основной акцент необходимо сделать на развитии возможностей самостоятельного выбора, отбора, принятия решений ребенком при определении своего поведения. Важным фактором эффективности деятельности воспитателя становится его работа по развитию общей психологической компетентности у ребенка.

Основные мотивы в этом возрасте:

- 1) потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- 2) ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- 3) возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- 4) стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество.

Основные виды деятельности

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Целевые установки воспитательной работы с подростками 15-17 лет

Возраст подростка — это период завершения процесса восхождения к социальной зрелости, который характеризуется новой социальной ситуацией развития. Подросток стоит на пороге взрослой жизни, он обращен в будущее, и эта обращенность составляет «аффективный центр» всей его внутренней жизни. Он смотрит на взрослого и решает копировать его, быть похожим на него. Только эта похожесть лишь внешняя: что лежит внутри взрослого, ему еще недоступно. Поэтому вслед за получившим внутренним импульсом желанием только что родившегося «Я» перевернуть весь мир появляется неуверенность в собственных возможностях, силах, способностях. «Исчезает состояние душевного равновесия, душевного комфорта, рождается ощущение беспомощности. Возникает так называемый подростковый кризис, который нередко сопровождается состоянием агрессивности, злобы, жестокости или апатии и депрессии.

Основными мотивами деятельности подростка являются желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п. Ведущей деятельностью становится интимно-личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний); учебно-профессиональная деятельность большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Большое значение для этого возраста приобретает молодежная культура, под которой подразумевается «торопливое» подражание подростка взрослому. Они мгновенно реагируют на все новое, но стремятся создать свое социальное пространство, в котором они будут самими собой. Пространство это очень разнородно, т.к. сами подростки тоже очень различны. Объединяет их лишь одно — ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому «жанр» каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи в создании молодежью своей культуры.

Становление личности подростка сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо создавать псевдореальные проблемные ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы

и ценности, и выстраивать свою систему ценностей. Монотонные пересказывания статей, скучные выступления подростков, примитивные операции с картинками и т.п. — все это должно уступить место диспутам, работе по установлению причинно-следственных связей и отношений.

1.3. Перечень мероприятий Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Совершенствование координации деятельности субъектов воспитания в создании единого воспитательного пространства в учреждении	весь период	Субъекты воспитания
2	Создание целостной системы организационного, научно - методического сопровождения воспитания	весь период	Субъекты воспитания

Работа с педагогическими кадрами

1	Разработка и реализация циклов семинаров по актуальным вопросам воспитания для педагогов	весь период	Члены Методического совета
2	Обучение педагогов новым эффективным воспитательным технологиям	2009-2013г.г.	Зам. директора по УВР
3	Введение дополнительных ставок педагогов дополнительного образования	2011г.г.	Администрация учреждения
4	Проведение профессионального конкурса "За преданность детству"	весь период	Оргкомитет конкурса
4	Организация работы мастер - классов по актуальным вопросам воспитания	весь период	Зам. директора по УВР

Программно-методическое и информационное обеспечение

1	Развитие инновационной деятельности в области воспитания	весь период	Субъекты воспитания
2	Совершенствование методической работы по обучению педагогов новым эффективным воспитательным технологиям	весь период	Зам. директора по УВР
3	Формирование базы данных передового опыта в развитии воспитания в учреждении	весь период	Зам. директора по УВР
4	Работа со средствами массовой информации по освещению лучшего опыта организации воспитательного пространства для детей	весь период	Администрация учреждения
5	Разработка подпрограмм по направлениям воспитательной работы	2009г	Субъекты воспитания

Мероприятия по реализации Программы

1	Развитие системы дополнительного образования на базе учреждения, в соответствии с запросами субъектов воспитания	2009-2012г.г.	Администрация учреждения, образовательные учреждения города
2	Организация отдыха, оздоровления, занятости воспитанников	Весь период	Администрация учреждения
3	Проведение семинаров, научно-практических конференций по актуальным вопросам воспитания, по проблемам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциального поведения воспитанников.	весь период	Администрация учреждения
4	Проведение краевого педагогического фестиваля «Радуга».	Весь период	Педагогические работники

5	Реализация межведомственной программы «Школьный абонемент»	2009-2013г.г.	Администрация учреждения
6	Реализация плана материально-технического обеспечения педагогического процесса	весь период	Администрация учреждения
7	Создание системы мониторинга и диагностики качества реализации воспитательной системы учреждения	2009г	Администрация учреждения
8	Создание интегрированной системы воспитания и социализации воспитанников	весь период	Администрация учреждения

1.4. Условия организации воспитательно-образовательного процесса

Режим дня воспитанников детского дома¹

Режимный момент	Время суток (ч)	
	I смена	II смена
<i>Подъём. Утренний туалет</i>	6.30-6.40	
<i>Зарядка. Уборка помещений</i>	6.40-7.00	
<i>Завтрак</i>	7.00-7.25	
<i>Занятия в школе, логопед, дефектолог</i>	8.00-13.00	8.20-9.00
<i>Самоподготовка, индивидуальная работа</i>		9.00-10.30
<i>Обед</i>	13.00-13.40	11.30-12.00
<i>Занятия в школе, индивидуальная работа</i>	-	12.00-15.40
<i>Время отдыха</i>	13.40-14.30	18.40-19.40
<i>Воспитательский час²</i>	14.30-15.00	10.00-10.30
<i>Кружковая работа</i>	15.00-16.00	10.30-11.30
<i>Полдник</i>	16.00-16.10	
<i>Самоподготовка</i>	16.10-18.10	18.40-19.40
<i>Ужин</i>	18.10-18.40	
<i>Игры на свежем воздухе</i>	19.40-20.30	
<i>Ужин</i>	20.30-20.40	
<i>Время быта</i>	20.40-21.00	
<i>Время гигиены, отдыха, индивидуальной деятельности</i>	21.00-21.30	
<i>Сон</i>	21.30-06.30	

Циклограмма реализации программ по направлениям

День недели	Направление деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	индивидуальная работа и работа с детьми группы риска, социальная адаптация выпускников
ВТОРНИК	эстетическое воспитание и здоровый образ жизни
СРЕДА	гражданско-патриотическое и трудовое воспитание
ЧЕТВЕРГ	нравственно-правовое и семейное воспитание
ПЯТНИЦА	социально – бытовая ориентировка
СУББОТА ВОСКРЕСЕНЬЕ	культурно-массовая работа

¹ Режим дня составлен в соответствии с «Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах – интернатах для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

СП 2.4.990-00.

² Не проводится в выходные, праздничные дни, а также каникулярное время.

1.5. Программно-методическое обеспечение.

№ п/п	Программа	Используемая литература
1	Программа по эстетическому воспитанию и здоровому образу жизни	<p>Бобров А. «Современные частушки», Москва, Советская Россия, 1990</p> <p>Вакуленко Ю.Л. «Эстетическое воспитание в начальной школе» Волгоград: Учитель 2007</p> <p>Васильев А.Н.»Основы культуры речи» Москва,1972</p> <p>Дробинина Н.Н. «Классные часы в 4 классе», М; ВАКО, 2008</p> <p>Дешкова И.П. «Загадки Терпсихоры – музы танца и балета», Москва, 1999</p> <p>Забелин М. «Русский народ. Его обычаи, обряды. Предания, суеверия и поэзия. Репринтное воспроизведение издания 1880», Москва 1990</p> <p>Клёнов А.С. «Секрет Страдивари», Москва 1977</p> <p>Колёсов В.В. «Культура речи – культура поведения», Москва, 1988</p> <p>Левашова Л.Н. «Музыка и музыканты», Москва 1968</p> <p>Михеева Л.В.»Музыкальный словарь». Москва 1976</p> <p>Рыженков Г.Д. «Народный месяцеслов», Москва, 1992</p> <p>Тисленкова И.П. «Эстетическое воспитание в средней школе» Волгоград: Учитель 2007</p> <p>Толстых В.И.»Эстетика поведения», «Искусство», Москва, 1964</p> <p>Безруких М.. Филиппова Т. Разговор о правильном питании. М., 1999.</p> <p>Буянова Н. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Медицина. М.: АСТ, 1998.</p> <p>Зайцев Г., Зайцев А. Твое здоровье. СПб., 1997.</p> <p>Остер Г. Физкультура. М., 2000.</p> <p>Поглазова О. Окружающий мир. Ч. 1. 3-4 кл. М.: ИПРО-РЕС, 1998.</p> <p>Татарникова Л. Валеология . Основы безопасности жизни ребенка: Пособие. СПб.: 1995.</p>
2.	Программа гражданско-патриотического и трудового воспитания	<p>Великородная В.А., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p>Жук Л.И. Весной сорок пятого года.... М.: ООО «Красико-Принт». 2005.</p> <p>Жук Л.И. Защитникам Родины славу поем! М.: ООО «Красико-Принт». 2006.</p> <p>Жук Л.И. Жди меня, и я вернусь... М.: ООО «Красико-Принт». 2004.</p> <p>Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия: 5-11 классы . Глобус, 2007.</p> <p>Шинкарчук С.А. Справочник школьника. – СПб. «Литера», 2008.</p> <p>Справочник классного руководителя. Издательский дом МЦФЭР № 1-12</p> <p>Гуров В.Н., Вульффов Б.З., Галяпина В.Н.. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. М. 2004.</p>
3.	Программа нравственно-правового и семейного	<p>1. Соколов Я.В. Граждановедение. 5 класс. Москва,НВЦ «Гражданин»,1998.</p> <p>2. Соколов Я.В. Граждановедение. 6 класс. Москва, НВЦ</p>

	воспитания	<p>«Гражданин», 2001.</p> <p>3. Соколов Я.В. Граждановедение. 7 класс. Москва, НВЦ «Гражданин», 2001.</p> <p>4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. 5-11 классы. Москва, «Вако», 2008.</p> <p>5. Алоева М.А. Классные часы в 5-7 классах. Ростов-на-Дону «Феникс», 2007.</p> <p>6. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». 5 класс. Москва, 2007.</p> <p>7. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». 6 класс. Москва, 2007.</p> <p>8. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность» 7-8 классы. Москва, 2007.</p> <p>9. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность» 9-11 классы. Москва, 2008.</p> <p>10. Дик Н.Ф. Классные часы и праздники в 1-2 классах. Ростов-на-Дону «Феникс» 2006.</p> <p>11. Женило М.Ю., Шин С.А. Классные часы и праздники в 4-6 классах. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006.</p>
4.	Программа коррекционно-развивающего обучения	<p>Практическая психология образования Под ред. И.В.Дубровиной Практикум для детского психолога Широкова Г.А., Жадько Е.Г Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – Ясюкова Л.А. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. СПб. КАРО. 2007. М.Б. Успенский, Л.П. Успенская «Учитесь правильно говорить». И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников». С.Ф. Иваненко «Формирование навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи». Т. Б. Филичева «Основы логопедии». А. В. Ястребова «Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы». Лисенкова Л.Н Развитие и коррекция навыков чтения: Программа для занятий с детьми школьного и младшего школьного возраста. М.: Школьная Пресса. 2002. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Котова Е.В. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М. ТЦ Сфера, 2008. Тесты. Игры. Упражнения. Ростов н/Д. Феникс, 2006</p>
5.	Программа по социальной адаптации выпускников.	<p>Никитин А.Ф. Граждановедение. 5-7 кл. М. АСТ-ЛТД. 1997 с.151</p> <p>Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 7 кл. М. Русское слово. 2004 с. 112</p> <p>Никитин А.Ф. Политика и право. 9 кл. М. Просвещение. 1998 с. 135</p> <p>Образцы документов (справки, выписки, заявления, претензии и др.)</p> <p>Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2000 с. 43</p> <p>Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник 8-9 кл. М. Просвещение. 2006 с.9</p> <p>Кумар В. Ваш психологический портрет. ПИТЕР. 1997</p>

		<p>Гребенникова И.В. Этика и психология семейной жизни. М. Просвещение. 1987 с.91 Бадирова З.А., Козлова А.В. “Классные часы и беседы для девушек 6-11 классов” М: 2003г. Маков Ф.С. “Давайте поговорим об “этом” СПб:2003г. Митина Л.М. “Психологическое сопровождение выбора профессии” М: 2003г. Никитин А.Р. “Право и политика” Рогов Е.И. “Психология отношений мужчины и женщины” М: 2002г. Резепкина Г.В. “Секреты выбора профессии” М: 2003г. Родлопов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина “Я и другие” Семья Г.В. “Выпускник” М: 1999г. Чистякова С.Н. “Твоя профессиональная карьера” Энциклопедия этикета М: 2003г. Энциклопедия “Выбор профессии” М: 2003</p>
6.	Программа по социально-бытовому ориентированию	<p>Андреев Н.А. Дом, в котором мы живем. М., 1989. Алехина И.Л. Имидж и этикет делового человека. М., 2001. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М., 1971. Атаманова Р.И. Поиск работы. М., 2001. Богуславская Н.Е., Кулина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург, 1997. Бухны А.Ф. Первая помощь при травмах у детей. М., 1970. Бибиков Н.Н. Что надо знать о пользовании электроэнергией и газом в быту. М., 1970. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. М., 1988. Волков А.Д. Трудоустройство: советы профессионалов. М., 1999. Где и как подростку найти работу/ МЦТЗМ «Перспектива». М, 2001. Габович Р.Д. Гигиена. М., 1965. Гоголев М.И. Основы медицинских знаний учащихся. М., 1991. Годинский В.Л. Убереечь от дурмана: Книга для учителя. М., 1989. Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах. М., 1980. Евменова Г.М., Меньшикова О.И. Детский экономический словарь. М., 1997. Евстигнеев Г.М., Синкаевский О.Н. Тайны продуктов питания. М., 1972. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Заликина Л.С. Уход за больными дома. СПб. 2000. Капранова Н.Н. Декоративные растения в комнате и на балконе. М., 1993. Квятковский С.Ф., Герчук Ю.М. Ваши помощники на кухне. М., 1991. Климов Е.Л. Как выбрать профессию. М., 1990. Коноплева Н.П. Записки ленивой домохозяйки. М., 1999. Круглянико Т.Ф. Этика и этикет. М., 1995. Лабзина А.Л. Васильченко Е.В. Занятия по обслуживающему труду. 5 класс. М., 1990. Лански В. Настольная книга для родителей. М., 2000. Махалова Т.И. Для вас, девочки. Новосибирск, 1993. Маюров А.Н. Антиалкогольное воспитание. М., 1987. Орловская А. Детский праздник. СПб., 2001. Пашенков С.З. Во вред здоровью, семье, потомству. М., 1985.</p>

		<p>Петпкевич Л.А. 100 советов по домашней химчистке. М., 1996. Петровский К.С., Белоусов Д.П. Витамины круглый год. М., 1983. Полезные советы умелому хозяину и практичной хозяйке. М., 2000. Поляков В. А. Первая помощь при несчастных случаях. СПб., 1990. Права и обязанности молодежи при трудоустройстве / МЦТЗМ «Перспектива». М., 2001. Райзберг Б.А. Твоя экономика. М., 1996. Рыкова Е.А., Волошина И.И., Прожерина Л.Н. Технология поиска работы. М., 2001. Сальникова Л.С. Экзамен на хозяина и хозяйку. М., 1986. Щербаковой А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». М. Владос. 2005</p>
--	--	--

2. Программа по эстетическому воспитанию и здоровому образу жизни

*Составитель: Зотова Т.А., воспитатель
первой квалификационной категории*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важную роль в успешном развитии российского общества, формировании чувства гражданственности, преодолении негативных явлений в настоящее время играет общий уровень культуры граждан, уровень их эстетических потребностей и интересов.

В детстве формируются духовные силы – основа становления личности. Ребёнок должен пройти эмоциональную школу воспитания чувств ко всему живому, к окружающему миру, нашему общему дому – Земле. Эстетическое воспитание и здоровый образ жизни, являются составной частью этой работы.

Целью данной программы является гармоническое развитие личности, умение правильно оценивать прекрасное и вести здоровый образ жизни.

Специалисты выделяют три группы средств эстетического воспитания: искусство, включая все виды; окружающую жизнь (особенно природу) и художественную творческую деятельность (разные виды), благодаря которым ребёнок активно приобщается к опыту художественной деятельности людей.

Важным фактором эстетического восприятия мира человеком является возникновение эстетических ситуаций, которые вызывают духовную радость. Эстетическое воспитание и привычка здорового образа жизни интенсифицирует развитие самосознания, способствует формированию социальной позиции основанной на гуманистических ценностях; гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу ребёнка, снижает остроту реагирования на стрессовые факторы, то есть оптимизирует поведение, расширяет возможности совместной деятельности людей.

Данная программа определяет основные направления эстетического воспитания и формирования здорового образа жизни детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома.

Эстетическое образование, приобщение воспитанников к сокровищнице мировой культуры и искусства, здорового образа жизни, являются необходимыми условиями для достижения главной цели эстетического воспитания - формирования целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих **задач**:

пробуждение интереса к истокам русской культуры и народному творчеству;

утверждение в сознании и чувствах воспитанников эстетических ценностей, уважения к культурному прошлому России;

воспитание эстетического чувства (с использованием достижений русского искусства и фольклора);

консолидация и координация деятельности школы, общественности в эстетическом воспитании детей;

методическое обеспечение функционирования системы эстетического воспитания.

формирование потребности в здоровом образе жизни, понимание изначальности и необходимости здоровья, учитывая возрастные особенности детей;

получение знаний из различных областей науки о человеке: анатомии, физиологии, гигиене;

формирование у ребенка потребности в самопознании, стремлении к здоровому и безопасному образу жизни.

Программа опирается на следующие принципы:

- Принцип ориентации на эстетические ценности;
- Принцип субъективности;
- Принцип учёта в воспитании особенностей возрастных категорий воспитанников;
- Принцип сочетания в воспитании национального и общечеловеческого;
- Принцип принятия ребёнка как данности.

Реализация основных направлений данной программы позволит развить все духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества.

Необходимо подчеркнуть, что широкое включение в педагогический процесс, в жизнь детей разнообразных занятий по эстетическому воспитанию и здоровьесбережению, максимальное внимание и уважение к продуктам детской творческой деятельности, их использование в жизни детей и детского дома, наполнит жизнь детей новым смыслом.

Большое внимание в программе уделено ознакомлению детей с искусством разных видов (изобразительным, музыкальным, литературой), жанров и изучению основных валеологических понятий.

Материал программы рассчитан на детей школьного возраста. Занятия проводятся один раз в неделю. Данная программа состоит из 11 разделов:

1. Раздел «Эстетика».
2. Раздел «Устное народное творчество».
3. Раздел «Азбука музыкального искусства».
4. Раздел «Азбука изобразительного искусства».
5. Раздел «Мастера художественного слова».
6. Раздел «Скульптура и архитектура».
7. Раздел «Эстетика общения и поведения».
8. Раздел «Жалейдоскоп искусств».
9. Раздел «Эстетика быта».
10. Раздел «Эстетика труда».
11. Раздел «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни».

Рекомендуемая литература

- Бобров А. «Современные частушки», Москва, Советская Россия, 1990
- Вакуленко Ю.Л. «Эстетическое воспитание в начальной школе» Волгоград: Учитель 2007
- Васильев А.Н. «Основы культуры речи» Москва, 1972
- Дробинина Н.Н. «Классные часы в 4 классе», М; ВАКО, 2008
- Дешкова И.П. «Загадки Терпсихоры – музы танца и балета», Москва, 1999
- Забелин М. «Русский народ. Его обычаи, обряды. Предания, суеверия и поэзия. Репринтное воспроизведение издания 1880», Москва 1990
- Клёнов А.С. «Секрет Страдивари», Москва 1977
- Колёсов В.В. «Культура речи – культура поведения», Москва, 1988
- Левашова Л.Н. «Музыка и музыканты», Москва 1968
- Михеева Л.В. «Музыкальный словарь». Москва 1976
- Рыженков Г.Д. «Народный месяцеслов», Москва, 1992
- Тисленкова И.П. «Эстетическое воспитание в средней школе» Волгоград: Учитель 2007
- Толстых В.И. «Эстетика поведения», «Искусство», Москва, 1964
- Безруких М., Филиппова Т. Разговор о правильном питании. М., 1999.
- Буянова Н. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Медицина. М.: АСТ, 1998.
- Зайцев Г., Зайцев А. Твое здоровье. СПб., 1997.
- Остер Г. Физкультура. М., 2000.

Поглазова О. Окружающий мир. Ч. 1. 3-4 кл. М.: ИПРО-РЕС, 1998.

Татарникова Л. Валеология . Основы безопасности жизни ребенка: Пособие. СПб.: 1995.

Примерное содержание программы 7-11 лет

Раздел 1. Эстетика.

Эстетическая культура. Что такое эстетика? Эстетическая культура человека? История эстетики. Интерес к искусству. Виды и типы эстетического знания.

Раздел 2. Устное народное творчество

Фольклор. Что такое устное народное творчество? Фольклор? Жанры устного народного творчества: песенки, потешки, небылицы, заклички, приговорки, дразнилки. Заучивание, инсценирование содержания. Фольклор в жизни ребёнка. Обычаи древних славян. Познакомить детей с древним обычаем славян – праздником одного дня (14 сентября). «Симеон – стольник, Семён – летопроведец, Семён – день».

Раздел 3. Азбука музыкального искусства

Звуки в жизни человека. Роль звуков в жизни человека. Что и как может рассказать музыка. Упражнения для становления речевого аппарата «надувной шар», «сдуем пылинку». Упражнения по тренировке вдоха. Сказка в музыке. Музыкальный словарь в рассказах. «В гостях у музыки», «Сто тысяч разных звуков». Как родилась музыка. Можно ли музыку перевести на язык слов? «Закрой глаза и ты увидишь?» Что значит понимать музыку? Романтические страницы жизни и творчества Бетховена, Шопена. Путешествие в страну музыкальных инструментов. Вечер развлечений «Посиделки». Рассказы о музыкальных инструментах: о пастушьем рожке, о флейте, о скрипке, о русской балалайке.

Раздел 4. Азбука изобразительного искусства

Кто такой художник? Беседы о художниках, видах изобразительного искусства, художественных средствах живописи: цвете, красках, светотени, линии. Рассматривание репродукций картин И.Левитана «Золотая осень», чтение стихотворения А.С.Пушкина «Унылая пора...» Слушание отрывков из альбома П.И.Чайковского «Времена года». Искусство – икебана. Познакомить с историей икебаны, аранжировкой растений. Объяснение новых понятий, умение составлять букеты для украшения семьи. Конкурс «Золотая песнь Осени». Декоративно – прикладное искусство. Дымковская игрушка. История дымковской росписи. Рассматривание изделий дымковских мастеров (коники, жар – птица, баранчики в штанишках, барышни и кавалеры). Характерная отличительная особенность дымковской игрушки. Элементы геометрического орнамента. Роспись дымковской барышни по шаблону.

Раздел 5. Мастера художественного слова

Книги – корабли мысли. Что такое литература? Её значение в жизнедеятельности людей, духовное завещание писателей (о литературном труде). Когда появилась первая книга, и какой она была? Фёдоров – первый книгопечатник на Руси. Рождение современной книги, кто участвует в изготовлении книг (писатель, редактор, художник, иллюстратор, полиграф). Выставка современной чудо – книги. Экскурсия в типографию. Разнообразие литературных жанров (рассказ, сказка, стихотворение, басня и др.). Души прекрасные порывы. «О поэзии, как искусстве слова. Как пишут стихи. О законах поэтического творчества (смысл, рифма, соответствие теме). Разнообразие стихотворных жанров о человеке, патриотизме, о природе. Мир поэзии и мир души человека едины. «Посидим в тишине», жизнь и творчество Е.А.Благиной. Волшебники приходят к людям. Сказка. Кто такой сказочник. Авторские и народные сказки (передающиеся из уст в уста, добавляя сказке свои чувства и отношения к героям). Виды сказок (бытовые, волшебные, о животных).

Раздел 6. Скульптура и архитектура

Города – центры культуры. История возникновения родного города и других городов. Развитие торговли в городах. Величайшие центры производства на Руси: Урал, Москва, Санкт – Петербург. Какими производствами славен каждый город в мире. Русские старинные города. Города мира, их истории, легенды, мифы. Мой любимый город. Архитектура семейного очага. Жилища для семей разных эпох и стран мира (пещеры, хижины, палаты, юрты, сакли, казачий курень и др.) Дом в котором я живу. Дома – архитектурные памятники.

Раздел 7. Эстетика общения и поведения

Культура поведения. Что такое культура поведения? Эстетика поведения в общественных местах, друг с другом, в семье. Применение правил этикета на практике. Инсценировка «Здравствуйте». Откуда в русском языке появились матерные слова. Вредно ли использовать матерные слова? Что такое духовность, бездуховность. Какие качества нужно развивать в себе. О культурном облике человека. Дискуссия «Как связана культура речи с культурой чувств? Мастер – слова. Как заговорил человек? Что такое язык? Языки народов в зависимости от страны. Значение слова на мысли, чувства, ощущения человека. Что значит мастер слова? Какое место занимает русский язык? Происхождение стихов, сказок, рассказов, былин. Разнообразие литературных жанров. Карта народов мира. Русский язык и современность. О богатстве и разнообразии в языке. Лексические средства выразительности: эпитеты, сравнение, метафора, олицетворение. Синтаксические средства выразительности: выражение одной мысли разными структурами предложений. Этикет. Речевой этикет. Формы общения: обращение, знакомство, прощание, поздравление, благодарность, извинение, просьба, приглашение, комплимент др. Ролевые игры. Русский речевой этикет. Средства привлечения внимания. Глубина и душевность человеческих контактов. Как надо вести спор, чтобы он не превратился в ссору. Основные правила ведения разговора. Памятка по культуре речи для семейной газеты. Как вести себя на улице. Обыгрывание сценок: «Ждём гостей», «Гости пришли», «Угощаем», «Главное – чтобы всем было весело». Как вести себя в гостях. Как вести себя за столом.

Раздел 8. Калейдоскоп искусств

Азбука театра. Театр, как вид искусства. История театра. Виды театра. «Поход в кукольный театр» (игра путешествие с элементами театрализации). Кинематография и мультипликация. Мир фантазии – мультфильм. Беседа с показом мультфильмов и театрализаций. Показать эстетическое и воспитательное значение мультфильмов для детей. Познакомить с создателями детского кино.

Раздел 9. Эстетика быта

Городской быт. Сельский быт. Что такое быт? Эстетика быта? Отличие городского быта от сельского. Типичные примеры жилища. Что такое интерьер? Средства для создания неповторимого быта (домашние животные, декоративные украшения).

Раздел 10. Эстетика труда

Первые мастера. Орудия труда человека, как они создавались. Первые профессии на Руси: скоморохи, мореходы, кораблестроители, кузнецы, каменных дел мастера, книгопечатники. Искусство ремесленников. Ставропольские народные промыслы. Разнообразие профессий в мире. Я и моя будущая профессия.

Раздел 11. Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

Путешествие в тайну моего рождения. Откуда берутся дети. Из чего мы сделаны? «Я взрослею и расту» (измерение веса). Скелет человека, или почему мы не падаем. Мышцы-мышата, для чего они мне нужны? Почему кровь красная? Упражнения, полезные для сердца. Мой мокрый, строгий охранник. Гимнастика для языка. Зубы, кроссворд. «Мое любимое блюдо». Загадки о еде. Что полезно и что вредно моим легким. Забота о коже. Микробы и мыло. Забота о глазах. Попала в глаз соринка (как промыть глаза). Гимнастика для глаз. Уход за ушами. Итоговое занятие: подвижные и развивающие игры.

12 – 14 лет

Раздел 1. Эстетика.

Эстетическая культура. Что такое эстетика? Эстетическая культура человека? История эстетики. Интерес к искусству. Виды и типы эстетического знания. Эстетическое искусство. Система эстетических ценностей. Рассматривание картины Винсента Ван Гога «Ирисы». Творческие задания. Кроссворд по теме.

Раздел 2. Устное народное творчество

Фольклор. Что такое устное народное творчество? Фольклор? Жанры устного народного творчества: поговорки, скороговорки, загадки. Интерес к русским традициям. Новое время – новые песни. Обычаи и обряды моих предков. Казачьи праздники. Общие праздники: праздники всех людей мира «Ряженные маски» (музыкально – познавательное шоу). Происхождение масок, обычаев связанных с праздником.

Раздел 3. Азбука музыкального искусства

О музыке и музыкантах. О тех, кто сочиняет музыку. В гостях у знаменитого композитора В.Шаинского и др. Чудесные мелодии. Я – певец и композитор. Дети самостоятельно сочиняют мелодии. «Времена года» - музыкальная композиция, показать красоту каждого времени года. Музыкальный театр. Слушание оперы Н.А.Римского – Корсакова по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Рисуем под музыку «Что мне поведала опера?», «Оживим образы в опере», «Рисуем оперу». Из бабушкиного сундучка. Встреча с матушкой Осениной. Знакомство с русскими обрядовыми песнями, хороводами. «Покровские посиделки», «Колядка» (обряд колядования в рождественское утро). «Здравствуй, масленица!» Проводы зимы, весенние хороводы, заклички.

Раздел 4. Азбука изобразительного искусства

Декоративно – прикладное искусство. Волшебная хохлома. История хохломской росписи. Рассматривание изделий мастеров. Знакомство с элементами хохломской росписи. Что такое композиция? (объёмная и плоскостная). Орнамент? Виды орнамента. Узор в квадрате. Эссе «Дом есть сосредоточение духа, семьи, её своеобразие. Отличительная особенность хохломской росписи. Выполнение орнамента из папье-маше. Художники – маринисты. Знакомство с творчеством художников – маринистов И.К.Айвазовским «Девятый вал», «Буря на Северном море». Русь под кистью художников – пейзажистов. Знакомство с творчеством художника – пейзажиста К.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», и др.

Раздел 5. Мастера художественного слова

Гусли в руках певцов сказителей. О русском эпосе. Кто такие певцы – сказители. О русском сказителе Буяне. Знакомство с драгоценнейшими памятниками древней литературы: «Слово о полку Игореве», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина, «О невиданной силе Ильи Муромца». Эзоп. Басни. Мотивы басен Эзопа в творчестве русских писателей. Шедевры русской поэзии и литературы. О поэзии, как искусстве слова. Разнообразие стихотворных жанров о человеке, патриотизме, о природе. Мир поэзии и мир души человека едины. Л.Н.Толстой – первая книга для чтения. Творчество русских писателей 18-19 в., начала 20 века – детям В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Н. Карамзин, Н.Гнедич, Е.Баратынский и др. Я – поэт. Я – сказитель. Попытки детей сочинять стихи, сказки разных жанров (коллективное творчество и индивидуальное). Викторина «Куда зовёт сказка?». Роль сказки в эстетическом воспитании.

Раздел 6. Скульптура и архитектура

Звонящие храмы России. Московский Кремль. Троице – Сергиева Лавра. Величавая киевская Русь.

Мир архитектуры моего города. Купола над городом. Знакомство с Никольским храмом. Краеведческий музей. Библиотека. Дом творчества, гостиница, магазины. Парк, вокзал, стадион, фонтаны и другие архитектурные строения.

Раздел 7. Эстетика общения и поведения

Человек в обществе. Понятие эстетика общения. Что такое уважение, терпимость, милосердие. Диагностика толерантного поведения. Что такое компромисс? Диагностика нравственной мотивации. Выполнение психологических упражнений «Походи в моих ботинках». Написание эссе «Что для меня означает семья?». Настроение людей. Правила хорошего тона. За круглым столом. Я встречаю гостей. Русские традиции гостеприимства. Посиделки. Пир на Руси. Традиции приёма гостей разных времён и народов. Национальные блюда народов мира. История картофеля. Чай, кофе, любимые блюда. Секреты твоего успеха. Как развивать смелость, уверенность в себе? Что надо сделать, чтобы тебя хотели слушать? Как управлять своей мимикой, пантомимикой, жестами? Как начинать и заканчивать выступление? Условия успешного общения. Хорошие манеры. Умей расслабиться. АТ саморегуляции. Приобщать детей к элементам корректных способов эмоциональной разрядки: коррекционные игры, упражнения, музыкотерапия, изотерапия, природотерапия, трудотерапия; другие упражнения на релаксацию.

Раздел 8. Калейдоскоп искусств.

Азбука театра. Театр, как вид искусства. Виды театра. Понятие терминов актёр, репертуар, талант. Изучение назначения реквизитов в театре. Система Станиславского «Мир Андерсена» - беседа с элементами театрализации, интерес к театральному искусству, идейный смысл сказок. Георгиевский драматический театр. Современное киноискусство. Что такое телевидение? Чем

привлекает телевидение? Что такое эфир? Роль современного киноискусства в жизни человека. Просмотр и обсуждение кинофильмов. Творчество современных режиссеров.

Раздел 9. Эстетика быта

От шкуры животного к шёлковому платью. Когда и почему человек стал одеваться? Мужская одежда разных времён и народов. Женская одежда разных времён и народов. Русский костюм. Казачий костюм.

Раздел 10. Эстетика труда

Красота и романтика разных профессий. Что такое труд? Что даёт труд человеку? Виды труда. Разнообразие профессий в мире. Я и моя будущая профессия.

Раздел 11. Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

Режим работы и отдыха. Признаки болезни и здоровья. Наследственные заболевания. Что такое «здоровый образ жизни»? Что мешает человеку быть здоровым. Способы укрепления здоровья. Режим питания. Что значит правильно питаться. Кто придумал жевательную резинку. Зубы и как их беречь. Культура гигиены. Беседы с девочками. Беседы с мальчиками. Конкурс сочинений «Я знаю пять правил гигиены». Моя причёска. Кожа и уход за ней. Как защититься от наркотика. Курение. Токсикомания. Способы избавления от вредных привычек. Итоговое занятие. Конкурсы состязания: бег, прыжки, метание мяча и др.

14-17 лет

Раздел 1. Эстетика.

Эстетический объект. Что такое эстетика, эстетический объект, эстетическое наслаждение? История эстетики. Виды и типы эстетического знания. Эстетическое искусство. Эстетическое отношение к действительности.

Раздел 2. Устное народное творчество

Ларец мудреца. Что такое устное народное творчество? Обрядовый фольклор? Жанры устного народного творчества: частушки, байки, песни, предания. Интерес к русским традициям. Искусство моего региона. Обычаи и обряды моих предков. Казачьи праздники. Что такое предания, легенды, быль. Мой родной русский язык. Культура речи.

Раздел 3. Азбука музыкального искусства

Россия – Родина моя. Что и как может рассказать музыка. Музыкальный пейзаж и портрет. Музыкальное искусство моей родины. Современное музыкальное искусство. Современная музыка и исполнители. Душа России. Филармония, театр, опера – балет, культура слушания музыки. Знакомство с творчеством П.И.Чайковского, слушание его альбома «Времена года». В гостях у М.И.Глинки. Знакомство с творчеством М.П.Мусоргского «Музыкальный салон». Я – творец. Закрой глаза и ты увидишь. Рисуем музыку. Дети самостоятельно сочиняют мелодии.

Раздел 4. Азбука изобразительного искусства

Декоративно – прикладное искусство. Городецкая роспись душу веселит. История городецкой росписи. Рассмотрение изделий городецких мастеров. Знакомство с элементами городецкой росписи (конь, цветы, диковинные птицы). Роспись декоративной разделочной доски, лопатки. Культура общения с произведениями изобразительного искусства. Где хранятся произведения искусства? Знакомство с Эрмитажем. Беседа о культуре общения с произведениями искусства. Русь под кистью художников – пейзажистов. Знакомство с творчеством художников – пейзажистов И.Левитан «Золотая осень», А.Саврасов «Ранняя весна».

Раздел 5. Мастера художественного слова

Мировое литературное наследие. Знакомство с литературой разных стран, её особенности, колорит. Корабли Эллады и мифы древней Греции. Кифара в руках сказителя. Шедевры литературы 18-19вв начала 20 века детям. Поэты мира в подарок детям (поэзия разных стран и народов). Живые страницы. Творчество поэтов и писателей 19-20в. И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.Есенин и др. Связь поэзии с музыкой П.И.Чайковского, Н.А.Римского – Корсакова, М.П. Мусоргского. Литература Ставрополя. Знакомство с творчеством поэтов и писателей Ставрополя. Мой родной русский язык. Культура речи. Мы – станичники: обыгрывание ситуаций с учётом местных особенностей.

Раздел 6. Скульптура и архитектура

Удивительное мастерство. Великие зодчие мира. Деревянное и каменное зодчество. Часовни, многопольные церкви, деревянные избы, баньки, мельницы. Градостроительство. Первые города Древнего Египта. Греции, Рима. Неповторимые города средневековья: Париж, Венеция,

Константинополь. Города небоскрёбы: Нью-Йорк, Япония, Токио. Современная архитектура городов Москвы и Санкт-Петербурга (ВДНХ, гостиницы, останкинская башня, стадионы)

Раздел 7. Эстетика общения и поведения

Нормы поведения в общественных местах. Правила хорошего тона. Настроение людей. Язык – как средство общения. О хороших манерах. Поведение человека в обществе. Проблема вкуса. Национальные вкусы. Эстетические критерии. Уважение к чужим обычаям. Формы человеческого общения. Нормы общения и поведения в общественных местах. Проблемы равенства старших и младших в современных условиях. Техника речи. Как подготовить свой голос к публичному выступлению и развить его? Вибрационный массаж. Речевые тренинги. Упражнения и дидактические игры на развитие качества голоса (тембра, силы, высоты); дикции, темпа, ритма, фонационной, интонационной выразительности. Проведение лингвистических игр. Я – «джентльмен». Я – «леди». Культура общения полов в разных речевых ситуациях. Общение со старшими в разных речевых ситуациях. Речевые формулы общения. Владение различными речевыми формулами общения (минидиалоги). По телефону, на улице, в магазине, в транспорте, в театре, других общественных местах. Принимаю гостей: я в гостях, правила хорошего тона, общение за столом, умение поддерживать и вести разговор, торжественная, поздравительная речь за столом.

Раздел 8. Калейдоскоп искусств

Театр. Но и Кабуки. Знакомство со своеобразием Восточного театра. Театральные миниатюры по мотивам восточных сказок «Журавлиные перья», «Золотая туфелька». Современное киноискусство. Роль современного киноискусства в жизни человека. Просмотр и обсуждение кинофильмов. Творчество современных режиссеров.

Раздел 9. Эстетика быта

Родословная вещей. Что такое быт. Орудия труда первобытного человека. Родословная вещей разных стран и народов. Украшение крестьянской избы и царского двора. Казачий быт. Эстетическая роль одежды. Что значит «модно». Костюм и обстановка. Что такое интерьер? Вкусы и склонности человека в обстановке дома. «Я и мой дом», «С милым и рай в шалаше», «О доброй квартире».

Раздел 10. Эстетика труда

Красота и романтика разных профессий. Ставропольские народные промыслы. Что такое труд? Виды труда (творческий и стереотипный, физический и умственный, исполнительный и организаторский (управленческий)). Разнообразие профессий в мире. Я и моя будущая профессия. Каких художественных полотнах и книгах отображена красота людей труда. В чём художники видят красоту труда человека. Написание эссе: «Прекрасное в труде», «Какими качествами должен обладать хороший работник. Почему?»

Раздел 11. Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

Правила личной гигиены. Соблюдение режима дня. Здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни человека. Культура гигиены юноши. Культура гигиены девушки. Беседы с врачом об особенностях гигиены юноши и девушки. Профилактика употребления алкоголя и наркотиков. Дискуссия «Как устоять от соблазна «попробовать»?». Особенности полового развития старшего подростка. Индивидуальное консультирование по вопросам половых отношений. Интимные отношения и их последствия. Беременность: как ее избежать? Основы сексуальной грамотности. Сон как основа жизнедеятельности организма. Умею ли я отдыхать? Итоговое занятие. Эстафеты. Конкурсы. Спортивные состязания: бег, прыжки, метание мяча. Конкурс рисунков о борьбе с вредными привычками. Наглядная агитация по борьбе с вредными привычками.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы по эстетическому воспитанию и здоровому образу жизни
7 – 11 лет

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теоретические	Практические
1	Эстетика	1	1	
1.1	Эстетическая культура	1	1	
2	Устное – народное творчество	4	2	2
2.1	Фольклор	2	1	1
2.2	Обычаи древних славян	2	1	1
3	Азбука музыкального искусства	4	3	1
3.1	Звуки в жизни человека	1	1	
3.2	Музыкальный словарь в рассказах	1	1	
3.3	Путешествие в страну музыкальных инструментов	1		1
4	Азбука изобразительного искусства	6	3	3
4.1	Кто такой художник?	2	1	1
4.2	Искусство – икебана	2	1	1
4.3	Декоративно – прикладное искусство. Дымковская роспись	2	1	1
5	Мастера художественного слова	5	3	2
5.1	Книги – корабли мысли	1	1	
5.2	Души прекрасные порывы	2	1	1
5.3	Волшебники приходят к людям	2	1	1
6	Скульптура и архитектура	2	2	
6.1	Города – центр культуры	1	1	
6.2	Архитектура семейного очага	1	1	
7	Эстетика общения и поведения	6	4	2
7.1	Культура поведения	1	1	
7.2	Мастер – слова	2	1	1
7.3	Русский язык и современность.	1	1	
7.4	Этикет	2	1	1
8	Калейдоскоп искусств	3	2	1
8.1	Азбука театра	2	1	1
8.2	Кинематография и мультипликация	1	1	
9	Эстетика быта	2	1	1
9.1	Городской быт. Сельский быт	2	1	1
10	Эстетика труда	1	1	
10.1	Первые мастера	1	1	
	Итого часов	34	22	12

12 – 14 лет

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теоретические	Практические
1	Эстетика	1	1	
1.1	Эстетическая культура	1	1	
2	Устное – народное творчество	2		
2.1	Фольклор	1	1	
2.2	Новое время – новые песни	1	1	
3	Азбука музыкального искусства	5	3	2
3.1	О музыке и музыкантах	2	1	1

3.2	Музыкальный театр	2	1	1
3.3	Из бабушкиного сундучка	1	1	
4	Азбука изобразительного искусства	6	3	3
4.1	Декоративно прикладное искусство. Волшебная хохлома	2	1	1
4.2	Художники – маринисты	2	1	1
4.3	Русь под кистью художников пейзажистов	2	1	1
5	Мастера художественного слова	6	3	3
5.1	Гусли в руках певцов сказителей	2	1	1
5.2	Шедевры русской поэзии и литературы	2	1	1
5.3	Я – поэт. Я – сказитель.	2	1	1
6	Скульптура и архитектура	3	2	1
6.1	Звенящие храмы России	1	1	
6.2	Мир архитектуры моего города	2	1	1
7	Эстетика общения и поведения	5	4	1
7.1	Человек в обществе	1	1	
7.2	За круглым столом	2	1	1
7.3	Секреты твоего успеха	1	1	
7.4	Умей расслабиться	1	1	
8	Калейдоскоп искусств	3	2	1
8.1	Азбука театра	2	1	1
8.2	Современное киноискусство	1	1	
9	Эстетика быта	2	1	1
9.1	От шкуры животного к шёлковому платью	2	1	1
10	Эстетика труда	1	1	
10.1	Красота и романтика разных профессий	1	1	
	Итого часов	34	22	12

15 – 17 лет

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теоретические	Практические
1	Эстетика	1	1	
1.1	Эстетический объект	1	1	
2	Устное – народное творчество	3	2	1
2.1	Ларец мудреца	1	1	
2.2	Искусство моего региона	2	1	1
3	Азбука музыкального искусства	4	3	1
3.1	Россия – Родина моя	1	1	
3.2	Душа России	1	1	
3.3	Я – творец	2	1	1
4	Азбука изобразительного искусства	6	3	3
4.1	Декоративно – прикладное искусство. Городецкая роспись душу веселит.	2	1	1
4.2	Культура общения с произведениями изобразительного искусства	2	1	1
4.3	Русь под кистью художников пейзажистов	2	1	1
5	Мастера художественного слова	5	3	2
5.1	Мировое литературное наследие	1	1	
5.2	Живые страницы	2	1	1
5.3	Литература Ставрополя	2	1	1
6	Скульптура и архитектура	2	2	

6.1	Удивительное мастерство	1	1	
6.2	Градостроительство	1	1	
7	Эстетика общения и поведения	7	4	3
7.1	Нормы поведения в общественных местах	2	1	1
7.2	Техника течи	2	1	1
7.3	Я - «джентльмен». Я - «леди»	1	1	
7.4	Речевые формулы общения	2	1	1
8	Калейдоскоп искусств	3	2	1
8.1	Театр Но и Кабуки	2	1	1
8.2	Современное киноискусство	1	1	
9	Эстетика быта	2	1	1
9.1	Родословная вещей	2	1	1
10	Эстетика труда	1	1	
10.1	Красота и романтика разных профессий. Ставропольские народные промыслы	1	1	
	Итого часов	34	22	12

Диагностика оценки качества усвоения материала программы³

Мониторинг и контроль качества освоения учебного материала воспитанниками осуществляется на основе примерных диагностических материалов, являющихся приложением к данной программе.

3. Программа по гражданско – патриотическому и трудовому воспитанию

*Составители: Аветисян В.А., воспитатель
второй квалификационной категории,
Зурначева Е.Г., воспитатель
высшей квалификационной категории.*

Пояснительная записка.

Данная программа определяет основные направления гражданско - патриотического и трудового воспитания детей-сирот и способствует формированию достойного гражданина страны. Актуальность данной программы очевидна. Основная проблема воспитанников детских домов - это потребительское отношение к жизни, отсутствие у воспитанников позитивных образов и перспектив будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда. Это положение полностью соответствует указанной в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» задачи воспитания несовершеннолетних, в том числе детей-сирот, а именно, формирование у детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей в условиях детского дома, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. Гражданское и патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Необходимостью сохранения прочности государства объясняется особое внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений на современном этапе. Особое место в современной концепции трудового воспитания отводится овладению информационными технологиями, поскольку в условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции умение быстро получить или передать (распространить) необходимую информацию зачастую является решающим условием успеха в трудовой деятельности.

³ см. приложение 1 к программе

Цель и задачи программы

Цель: Воспитание в ребенке-сироте нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота, а также общей культуры труда, проявляющейся в рациональной постановке целей, прогнозировании, планировании, оптимальной организации трудовой деятельности, оценке ее результатов и их учете в дальнейшем.

Задачи:

повышение уровня образовательной культуры детей-сирот, через усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта, мудрости и социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений;

развитие национального самосознания детей в контексте общероссийской гражданственности, приобщение к ценностям этнической культуры в контексте общенациональной российской культуры;

активизации детской инициативы и самодеятельности;

улучшение психологического климата в детском сообществе;

воспитание трудолюбия;

приобретение каждым воспитанником системы знаний, необходимых для последующего профессионального образования, включения в самостоятельную трудовую деятельность;

своевременное выявление и развитие задатков, склонностей и способностей к различным видам трудовой деятельности с последующей профессиональной ориентацией;

приобретение общетрудовых и конкретных практических умений и навыков в различных видах труда.

Этапы и содержание деятельности по реализации программы

Программа носит долгосрочный характер и реализуется в три этапа:

диагностико – проектный: комплексное обследование уровня сформированности толерантности и состояния гражданского и патриотического воспитания у воспитанников; разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов гражданско-патриотического воспитания; сбор информации, анализ и участие в различных проектах и программах.

содержательно – деятельностный: реализация комплекса проектов, как вновь созданных, так и традиционных.

рефлексивный выявление результативности реализуемой программы, обобщение итогов и определение перспектив.

Изучение материала данной программы рассчитано на 34 часа в год. В конце обучения предполагается диагностика результативности усвоения учебной программы. Воспитатель вправе менять количество часов на изучение отдельных тем, при этом общее количество изученных за год тем должно быть сохранено. Программа рассчитана на воспитанников 7-17 лет.

Ожидаемые результаты

I. Диагностический этап:

получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания и сформированности толерантности как личного качества у детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, в условиях детского дома.

II. Содержательно - деятельностный этап:

активизация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания.

умение правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков, ориентироваться в традициях народной культуры.

сформированность у воспитанников таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь и т.д.

повышение уровня толерантности, снижение степени идеологического и иного противостояния.

III. Рефлексивный этап:

определение системы дальнейшей деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Критерии оценки эффективности программы

Эффективность проделанной работы в ходе реализации программы можно определить следующими критериями:

1. увеличение количества форм информационного обеспечения по гражданскому и патриотическому воспитанию;
2. повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитанников в соответствии с планами и программами дополнительного образования;
3. накопление разработанных методических материалов;
4. рост количества воспитанников, участвующих в мероприятиях по реализации программы.
5. оценкой результатов проводимых мероприятий и уровнем сформированности того или иного качества у воспитанников.

Примерное содержание программы.

7-11 лет

1. Символика Российской Федерации. 3 часа.

Понятие символики. Флаг. Герб. Гимн. Кто такой Президент России? Государственные праздники.

2. «Живем в России». 4 часа.

Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Семейные и национальные праздники. Народные игры. Права гражданина России. Знаменитые люди России.

3. «Наши защитники». 3 часа.

Дни Воинской славы. Беседа «Сталинградская битва». Встреча с ветеранами боевых действий.

4. Край, в котором я живу. 5 часов.

Традиции родного края. Памятники архитектуры Ставропольского края. Экскурсия по району на «автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям). Посещение музея. Знакомство с выдающимися людьми нашего района. Конкурс рисунков «Моя малая Родина».

5. Столица России – Москва. 2 часа.

Рассматривание иллюстраций о Москве. Беседа с детьми о Москве. Столичная символика (гимн, герб, флаг).

6. «Вооруженные Силы России на страже Родины». 3 часа.

Российские Вооруженные Силы на современном этапе. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Офицерские кадры Вооруженных Сил

7. «Этот День Победы». 3 часа.

Встреча с ветеранами ВОВ. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеofilmа.

8. «Города-герои». 3 часа.

Героизм. Героический поступок. Великая битва под Москвой. Курская битва. Героическая битва за Ленинград. Оборона Кавказа.

9. Мои конституционные права и обязанности. 4 часа.

День знаний. Основной Закон государства. День Конституции. Мои права и обязанности в группе-семье.

10. Конкурс альбомов «Россия в символах». 2 часа.

Беседа о символике России. Составление альбомов иллюстраций с изображением российской символики.

11. «А ну-ка парни!» 2 часа.

Конкурс чтецов о России. Спортивные состязания. Конкурс рисунков «Мой дом и двор».

12-14 лет

1. Символика Российской Федерации. 3 часа.

Флаг. Герб. Гимн.

2. «Наше государство - Российская Федерация». 5 часов.

Дни Воинской славы. Беседа о государстве Российская Федерация. Знакомство с флагом, гербом, гимном России. Основные обязанности гражданина России. Единство прав и обязанностей.

3. Конкурс юных корреспондентов «Моя страна - моя земля». 2 часа.

Подготовка к конкурсу (отбор конкурсного содержания интервью). Конкурс корреспондентов «Моя страна - моя земля».

4. «Наши защитники». 3 часа.

Мужество. Трусость. Чувство Родины. Беседа «Сталинградская битва». Дни Воинской славы. Встреча с ветеранами боевых действий.

5. Край, в котором я живу. 5 часов.

Экскурсия по району на «автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям). Посещение музея. Знакомство с выдающимися людьми нашего района. Конкурс рисунков «Моя малая родина».

6. «Вооруженные Силы России на страже Родины». 3 часа.

Российские Вооруженные Силы на современном этапе. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Офицерские кадры Вооруженных Сил. Солдаты Отечества. Российский воин.

7. «Этот День Победы». 3 часа.

Встреча с ветеранами ВОВ. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма.

8. «Города-герои». 3 часа.

Курская битва. Героическая битва за Ленинград. Оборона Кавказа.

9. Мои конституционные права и обязанности. 4 часа.

«Знание-это сила». Дни Воинской славы. День знаний. Мои конституционные права и обязанности.

10. «Имею право». 1 час.

Мои конституционные права и обязанности. Решение проблемных ситуаций по правам человека. Что приятнее – права или обязанности?

11. «Гражданином быть обязан». 3 часа.

Правила и нормы поведения. Что такое закон? Гражданин и закон. Закон и свобода. Законопослушный гражданин. Проступок, преступление, ответственность. Моральная и юридическая ответственность. Размышление «Мои дела и поступки как человека и гражданина».

12. «Женщина-мать, сестра, друг». 1 час.

Современный женский образ. Женские профессии. «Женщины в шинелях».

13. «Дом, в котором я живу». 1 час.

Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском доме. Труд по благоустройству своего дома. Посещение музея.

14. Конкурсы. 1 час.

Конкурс на лучшее сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическому воспитанию. Конкурс рисунков «Мой дом и двор».

15-17 лет

1. Символика Российской Федерации. 3 часа.

Флаг. Герб. Гимн. Государственный праздник - День конституции. Государственные праздники.

2. Урок-размышление «Россия - правовое государство». 2 часа.

Беседа о государстве Российская Федерация. Взаимоотношения России с другими государствами.

3. «Живем в России». 4 часа.

Национальные традиции, обычаи, обряды. Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Семейные национальные праздники, народные игры.

4. «Наши защитники». 3 часа.

Дни Воинской славы. Беседа «Сталинградская битва». Встреча с ветеранами боевых действий.

5. «Этот День Победы». 3 часа.

Встреча-с ветеранами ВОВ. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма.

6. Медико-санитарная подготовка. 5 часов.

Организация медицинской службы гражданской обороны. Первая медицинская помощь. Поражения отравляющими веществами.

7. «Дом, в котором я живу». 2 часа.

Беседа о важности труда всех сотрудников, работающих в детском доме. Труд по благоустройству своего дома. Посещение музея.

8. «Суд над фашизмом». 2 часа.

Исторические корни русского человека. Черты русского характера. Человеческая трагедия - Великая Отечественная война.

9. «Гражданином быть обязан». 4 часа.

Мои конституционные права и обязанности. Кто и как охраняет и защищает граждан? Паспорт - основной документ гражданина России. Подвиг. Поступок. Гражданин. Моральный облик человека.

10. «Имею право». 4 часа.

Противоправное поведение подростка и его последствия. Право на образование. Право на здоровье. Жилищное законодательство.

11. Кинофильмы на военно-патриотические темы. 2 часа.

Показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы по гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
7-11 лет				
1	Символика Российской Федерации.	3	3	
2.	Живем в России	4	4	
3.	Наши защитники	3	3	
4.	Край, в котором я живу.	5	3	2
5.	Столица России – Москва.	2	2	
6.	Вооруженные Силы России на страже Родины	3	3	
7.	Этот День Победы	3	2	1
8.	Города-герои	3	3	
9.	Мои конституционные права и обязанности.	4	4	
10.	Конкурс альбомов «Россия в символах».	2	2	
11.	«А ну-ка парни!»	2		2
	Итого:	34	27	5
12-14 лет				
1	Символика Российской Федерации.	3	3	
2.	Наше государство - Российская Федерация	5	5	
3.	Конкурс юных корреспондентов «Моя страна - моя земля».	2	1	1
4.	Наши защитники	3	3	
5.	Край, в котором я живу.	5	5	
6.	Вооруженные Силы России на страже Родины	3	3	
7.	Этот День Победы	3	2	1
8.	Города-герои	3	3	
9.	Мои конституционные права и обязанности.	4	4	
10.	Имею право	1	1	1
11.	Гражданином быть обязан	3	3	
12.	Женщина-мать, сестра, друг	1	1	
13.	Дом, в котором я живу.	1	1	1
14.	Конкурсы.	1	1	1
	Итого:	34	27	7
15-17 лет				

1	Символика Российской Федерации.	3	3	
2	Урок-размышление «Россия - правовое государство»	2	2	
3	Живем в России	4	4	
4	Наши защитники	3	3	
5	Этот День Победы	3	2	1
6	Медико-санитарная подготовка	5	4	1
7	Дом, в котором я живу	2	1	1
8	Суд над фашизмом	2	2	
9	Гражданином быть обязан	4	4	
10	Имею право	4	4	
11	Кинофильмы на военно-патриотические темы.	2		2
	Итого:	34	29	5

Диагностика оценки качества усвоения материала программы⁴

Мониторинг и контроль качества освоения учебного материала воспитанниками осуществляется на основе примерных диагностических материалов, являющихся приложением к данной программе.

4. Программа нравственно – правового и семейного воспитания

*Составители: Чекалина Т.Н., воспитатель
высшей квалификационной категории,
Степанова Т.А., воспитатель
высшей квалификационной категории,
Воронко Т.К., воспитатель
высшей квалификационной категории.*

Пояснительная записка

Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. Ясно и то, что семья – основополагающая ячейка, где осуществляется социализация ребенка. Из всех дефектов социализации личности наиболее опасными являются семейные дефекты. В настоящее время экономические и социальные программы государства направлены на всестороннее постановление и развитие духовных ценностей семьи, укрепление ее материальной основы.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Правовые знания нужны воспитанникам как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл, они должны отвечать потребностям самого воспитанника, общества и учитывать закономерности формирования правового сознания. Важно в воспитательном процессе помочь детям проявить собственную нравственную и гражданскую позиции, расширить социальный опыт в результате проигрывания различных социальных ролей, подготовить детей-сирот к самостоятельной семейной жизни через создание развивающей среды, обогащенной предметами обихода, семейного быта.

Практическая направленность нравственно – правового воспитания предлагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, - важно уметь грамотно ею пользоваться. В процессе занятий воспитанники должны освоить предметные (специальные) умения и навыки, научиться законными и нравственными способами защищать свои права и свободы, овладеть жизненными навыками, необходимыми для успешной интеграции в общество, развивать чувства материнства и отцовства.

⁴ см. приложение 2 к программе

Цель: формирование нравственного самосознания и правовых знаний воспитанников, основных понятий о брачно-семейных отношениях, потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умению правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

Задачи:

1. Развивать нравственное самосознание.
2. Способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей.
3. Формировать уважительное отношение к государственным символам России, родного края, города, детского дома.
4. Дать знания воспитанникам об основных документах государства и гражданина, об Уставе детского дома.
5. Способствовать формированию у детей навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях, навыков общения.
6. Проводить профилактическую работу по предупреждению отклонений в поведении воспитанников и правонарушений.
7. Разработать и внедрить модель единого семейного воспитательно-образовательного пространства в детском доме.
8. Формировать ответственное отношение и устойчивую мотивацию к сохранению и укреплению семьи.
9. Развивать способы взаимодействия, характерные для женского и мужского типа поведения, а также правильное понимание взрослости, стремление иметь прочную, здоровую и дружную семью.

Основные разделы программы

1. Азбука нравственности.
2. Человек и общество.
3. Государство и власть.
4. Экономическая грамотность.
5. Права и обязанности ребёнка.
6. Правонарушения и наказания, преступления и правопорядок.
7. Уроки семейной жизни.

Возрастные категории детей

1. 7-11 лет.
2. 12-14 лет.
3. 15-17 лет.

Ожидаемые результаты

Реализация основных направлений данной программы позволит решить многие назревшие проблемы детей, причём, не только педагогического, но социального, нравственного и иного характера.

Благодаря формированию и развитию у детей таких важнейших социально значимых качеств, как нравственная, гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, готовность к преодолению трудностей, намного возрастут их возможности активно участвовать в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности.

Реализация программы позволит создать комплексную систему содействия психосоциальному, духовному развитию воспитанников, а также профилактике, коррекции и реабилитации нарушений представлений детей, подростков о семье.

Примерное содержание программы

7-11 лет.

1. Азбука нравственности.

О поступках плохих и хороших. Как зависть душу разъедает. О жадности и жадинах. Добрым быть совсем не просто. Справедливы ли вы? Правдивость и честность. С чего начинается гражданин? Я – ученик. О чём может рассказать дневник школьника? Здравствуйте, будьте здоровы, на здоровье. Что такое патриотизм и героизм? Моя страна – моя земля.

2. Человек и общество

Я учусь в школе. Я живу в детском доме. Скажи, кто твой друг. Радужный камень.

Неразлучные друзья. Путешествие в страну любимых увлечений. Давайте жить дружно. Что такое общество?

3. Государство и власть.

Что такое государство? Герб. Флаг. Гимн. Святыни Российской державы.

4. Экономическая грамотность.

Неправедная нажива. Деньги не пахнут.

5. Права и обязанности ребёнка.

Право быть ребёнком. Путешествие в страну Законию. Сказка – ложь. Да в ней намёк – добрым молодцам урок.

6. Правонарушения и наказания, преступления и правопорядок.

Правила безопасности детей. Полезны ли полезные привычки. Бычок на верёвке. Я дома и на улице.

7. Уроки семейной жизни.

Тренинг «Какой Я. Как я могу рассказать о себе жестами». Я и мои привычки. Мини-сочинение «Моя семья». Девочка – будущая мама. Каким я буду папой. Особенности воспитания девочек. Обязанности женщины. Особенности воспитания мальчиков. Обязанности мужчин. Сочинение-рассуждение «Я – будущая мама», «Каким я буду папой». Мужской и женский характеры. Я умею дружить. Могу ли я помочь другому? Победи свои недостатки. Кем бы ты хотел быть?

Дети должны знать и уметь:

Что такое хорошие и плохие поступки, добро и зло. Правила поведения в школе и в детском доме. Государственную символику своей страны. Основные права ребёнка. Основные правила безопасности своей жизни. О вреде алкоголя, табакокурения и наркомании. Отличать хорошие поступки от плохих, добро от зла на примерах персонажей сказок. Выполнять правила поведения в школе и в детском доме. Отличать символику своей страны от символов других стран. Анализировать нарушения прав ребёнка и человека на примере персонажей сказок. Объяснить какие правила безопасности жизни нарушены на примере персонажей сказок. Объяснить, почему вредны алкоголь, табакокурение и наркомания. Владеть умением рассказывать о себе. Осознавать обязанности женщины и мужчины. Уметь понимать чувства другого человека, представлять свое будущее, строить планы, соизмерять свои чувства и желания.

12-14лет.

1. Азбука нравственности.

От чего зависят поступки человека? Гражданин и обыватель. Достоинства и недостатки человека. Честь и совесть. Доброта и гуманность. Злобность и жестокость.

Национализм и фашизм. Сказочный турнир. Я – прилежный ученик. Как развивать свои способности? Как стать успешным? Что такое «Я»? Знаю ли я себя?

2. Человек и общество.

Нормы жизни в обществе. Как научиться жить в мире людей? Что такое нация? Как научиться любить свою Родину и быть её патриотом? Люди существуют друг для друга. Это вы можете! Прости, поверь, и я тебе открою дверь, и я прощу... Друг – это тот, кто рядом.

3. Государство и власть.

Что такое власть? Что такое федерация? Государственная символика России. Гимн. Государственные символы в истории России.

4. Экономическая грамотность.

Что такое рыночная экономика? Для чего нужны деньги? Забота государства о детях.

5. Права и обязанности ребёнка.

Есть ли границы у свободы? Правовой статус несовершеннолетних. Права детей – забота государства.

6. Правонарушения и наказания, преступления и правопорядок.

Насилие и закон. Умей сказать «нет». Право и жизнь. Суд над хулиганством.

1. Уроки семейной жизни.

Человек в мире людей. Искусство слушать собеседника. Внешняя культура человека. Человек и культура. Утверждение самооценности. Мое место в коллективе. Я приглашаю в дом гостей. Родные люди, родственные отношения, кровное родство. Моя будущая семья. Материнство и отцовство. Брак. Семья. Как готовить себя к семейной жизни. Мотивы наших поступков. Мои

дела и поступки как человека. Терпимость в семейной жизни. Отношения между супругами. Семейные обязанности.

Дети должны знать и уметь:

Черты характера, которые влекут за собой хорошие и плохие поступки. Свои хорошие и плохие черты характера, свои способности и наклонности. Основные правила в жизни общества. Символику страны, края, города, детского дома. Назначение денег. Статьи Конвенции по правам человека и ребёнка и Конституции РФ. Права и обязанности ребёнка, их назначение. Меры наказания за преступления и правонарушения. Давать характеристику поведению человека на примере литературных героев. Оценивать себя как личность и свои поступки. Строить свои отношения в обществе на основе общественных правил. Рассказывать о символике своей страны, края, города, детского дома. На примере персонажей выделять статьи, по которым нарушены права человека и ребёнка. Пользоваться правами, но и выполнять обязанности. Проявлять ответственность за свои поступки. Противостоять вредным привычкам. Понимать роль человека в мире людей. Владеть адекватной самооценкой. Понимать сущность родственных отношений, кровного родства. Осознавать материнство как высшую социальную ценность. Знать о том, как готовить себя к семейной жизни.

15-17 лет.

2. Алфавит нравственности.

Чтобы всё в моей жизни было не зря. История моей жизни в датах и событиях.

Мой след на земле. Мои мысли, словно птицы, поднялись и земное победили притяженьем. Мои потребности. О ценностях и целях.

3. Человек и общество.

Мы – дети Земли. Мы все такие разные, этим и прекрасны мы. Толерантность и мы. Основы общения. Как избегать конфликтов. От взаимопонимания – к самому себе.

4. Государство и власть.

Диктатура. Демократия. Для чего нужен суд? Для чего нужна армия? Мы – граждане великой России. Умники и умницы

5. Экономическая грамотность.

Для чего нужны реформы? Что такое банк? Я беру кредит. Моя будущая профессия. Профессии сегодняшнего дня.

6. Права и обязанности ребёнка.

Ваши права. Чтобы достойно жить. Что в имени тебе моём? Человек в семье. Мораль и право.

6. Правонарушения и наказания, преступления и правопорядок.

Да будь я камнем от рождения, я б в жажде всё одолевая прошёл все муки превращения, чтоб только человеком стать. Жить без наркотиков? Просто жить... Правонарушения и их причины. Преступления и их виды. Правовой турнир. Поверь в себя.

7. Уроки семейной жизни.

Брак и семья. Основы семейного права. Что такое готовность к браку. Особенности молодой семьи. Основы семейных отношений. Идеальные устои и нравственные основы семьи, психологический климат в семье. Хозяйство семьи, бюджет семьи. Последствия нарушений семейных отношений. Семья и дети. Преемственность поколений. Мать и отец – первые воспитатели.

Дети должны знать и уметь:

Воспринимать себя как личность, свои сильные и слабые стороны характера. Свои способности, потребности, профессиональные наклонности. Что такое толерантность. Основы общения с окружающим обществом. Государственное устройство. Основы экономической грамотности. Что такое мораль и право. Какую ответственность несут за преступления и правонарушения. Заполнять анкеты, официальные документы. Использовать правила общения с людьми. Объяснить, для чего нужны разные структуры государства. Противостоять аморальным поступкам и проявлять ответственность за свои поступки. Выбирать для себя профессию. Знать основы семейного права. Осознавать нравственные основы семьи. Понимать основы хозяйства и бюджета семьи. Знать последствия нарушений семейных отношений. Понимать и осознавать роли матери и отца как первых воспитателей.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы по нравственно-правовому и семейному воспитанию

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
7-11 лет				
1	Азбука нравственности	10	6	4
2.	Человек и общество	8	3	5
3.	Государство и власть	5	4	1
4.	Экономическая грамотность	2	2	0
5.	Права и обязанности ребёнка	3	1	2
6.	Правонарушения и наказания, преступления и правопорядок	4	2	2
	Уроки семейной жизни.	2	2	0
	Итого занятий	34	20	14
12-14 лет				
1	Азбука нравственности	10	6	4
2.	Человек и общество	8	3	5
3.	Государство и власть	5	4	1
4.	Экономическая грамотность	2	2	0
5.	Права и обязанности ребёнка	3	1	2
6.	Правонарушения и наказания, преступления и правопорядок	4	2	2
7.	Уроки семейной жизни.	2	2	0
	Итого занятий	34	20	14
15-17 лет				
1	Азбука нравственности	10	6	4
2	Человек и общество	8	3	5
3	Государство и власть	5	4	1
4	Экономическая грамотность	2	2	0
5	Права и обязанности ребёнка	3	1	2
6	Правонарушения и наказания, преступления и правопорядок	4	2	2
7	Уроки семейной жизни.	2	2	0
	Итого занятий	34	20	14

Диагностика оценки качества усвоения материала программы⁵

Дети должны знать и уметь:

Воспринимать себя как личность, свои сильные и слабые стороны характера. Свои способности, потребности, профессиональные наклонности. Что такое толерантность. Основы общения с окружающим обществом. Государственное устройство. Основы экономической грамотности. Что такое мораль и право. Какую ответственность несут за преступления и правонарушения. Заполнять анкеты, официальные документы. Использовать правила общения с людьми. Объяснить, для чего нужны разные структуры государства. Противостоять аморальным поступкам и проявлять ответственность за свои поступки. Выбирать для себя профессию. Знать основы семейного права. Осознавать нравственные основы семьи. Понимать основы хозяйства и бюджета семьи. Знать последствия нарушений семейных отношений. Понимать и осознавать роли матери и отца как первых воспитателей.

Мониторинг и контроль качества освоения учебного материала воспитанниками осуществляется на основе примерных диагностических материалов, являющихся приложением к данной программе.

⁵ см. приложение 3 к программе

5. Программа коррекционно-развивающего обучения

Авторский коллектив:
Шелкоплясов А.Н. зам. директора по учебно-воспитательной работе.
Ломакина М.Р., педагог – психолог.
Муратова О.А., учитель-дефектолог.
Даниленко Е.С., учитель-логопед.

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Постоянная взаимосвязь специалистов, комплексный подход в их работе способствуют обеспечению полноценного коррекционного воздействия на воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В современной методической литературе имеются описания направлений работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их междисциплинарного взаимодействия, в то же время вопрос системного интегрированного дефектологического, психологического и логопедического подходов освещен не в полной мере и остается до конца неразработанным. Отсутствие единых для всей страны специальных программ коррекционного образования детей с различными отклонениями и прежде всего для сиротских учреждений подобных нашему, также дополняет недостаток существующей действительности.

Актуальность подпрограммы обусловлена необходимостью выработки единого подхода всех субъектов образовательного процесса к диагностике, коррекционно-развивающему воздействию на детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель подпрограммы:

создание системы комплексной психологической, дефектологической и логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы образования и воспитания, коррекцию недостатков психического (в том числе познавательного, речевого и личностного) развития воспитанников, а также их социальную адаптацию.

Подпрограмма коррекционной работы воспитанников предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Подпрограмма предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться.

Нормативно-правовой и документальной основой подпрограммы являются:

1. Международная Конвенция «О правах ребенка».
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 01.07.95. №677 (с изменениями и дополнениями).
4. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением правительства РФ от 12.03.97. №288.
5. О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы.
6. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000, №27/ 9012.

7. Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии АПН СССР и Институтом коррекционной педагогики РАО.
8. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22.01.98., №20-58-07 ин/20-4.
9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
11. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
13. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).
14. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования.
15. Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии АПН СССР и Институтом коррекционной педагогики РАО.
16. Программа коррекционной работы МОУ СОШ № 11 города Вологды.
17. Программа коррекционной работы под редакцией Т.Г. Неретиной.
18. Программа коррекционной работы ГОУ ЯО Переславль-Залесский специальный (коррекционный) детский дом.
19. Комплексная коррекционная программа обучения МОУ СОШ № 104 города Омска.
20. Программа коррекционной работы «Прогимназия № 63» город Самара.

В основу подпрограммы коррекционной работы положено понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В нашем образовательном учреждении осуществляется работа лишь с отдельными категориями аномальных детей, такими как:

1. Дети с нарушением речи;
2. Дети с умственной отсталостью;
3. Дети с задержкой психического развития;
4. Дети с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами и ошибками воспитания.

Характеристика и специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебного материала реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню

		<p>восприятия;</p> <p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте через 10 и решении задач</p>	<p>развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ребёнку, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость группы (10–12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики специалист – педагог, способный создать особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>9. Создание у ребенка чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>10. Безусловная личная поддержка воспитанника педагогом.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.</p>
2.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов,</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа специалистов).</p> <p>6. Поддержание спокойной</p>

		<p>мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности и положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
3.	Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражение незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи отрицательно оказывают влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>6. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>7. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.</p>
4.	Дети с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами и ошибками воспитания (дети с девиантным и	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния и эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля направленного на формирование у детей самостоятельности и дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка,</p>

	<p>деликвентным поведением, социально-запущенные</p>	<p>индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>добиваться его доверия). 3. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 4. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 5. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 6. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 7. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 8. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 9. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 10. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 11. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью) 12. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 13. Объединение детей в группы и коллектив</p>
--	--	---	---

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ОВЗ, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Специальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ не должна сводиться только к их обучению, воспитанию и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Специальная коррекционная работа с детьми – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Задачи подпрограммы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание подпрограммы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Непрерывность. Гарантия ребёнку непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Вариативность. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
5. Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, защищать законные права и интересы детей.

Подпрограмма коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

№	Направление	Цель	Характеристика содержания
1.	диагностическая работа	обеспечение своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку	- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания

		<p>рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения</p>	<p>ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей; - изучение социальной ситуации развития и условий воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2.	<p>коррекционно-развивающая работа</p>	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях детского дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.	<p>консультативная и</p>	<p>Обеспечивает непрерывность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных

информационно-просветительская работа	специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса	<p>обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ; - консультативную помощь в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.
---------------------------------------	---	---

Механизм реализации подпрограммы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Этапы реализации подпрограммы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.

В задачу этапа входит проведение комплексной диагностической работы, выявление и квалификация видов нарушений, установление возможных причин их появления. Решение задач зависит от профессиональной компетенции специалистов и соблюдения ряда условий:

Первое условие - всесторонность изучения детей.

Второе - интегрированный подход в разработке диагностических методик. Это предполагает использование в интерпретационном варианте традиционных методик психолого-педагогической диагностики, которые проверены в деятельности специалистов. По характеру и результатам их выполнения дается определённая квалификация нарушения. Подбор методик осуществляется таким образом, чтобы они соответствовали целям более широкого и глубокого отражения сложности структуры аномального развития детей с комплексными нарушениями.

Третье условие - подбор системы диагностических заданий следует проводить с учётом каждого возрастного этапа, т.к. дети с комплексными нарушениями развития, поступающие в учреждение, могут быть различного возраста.

Четвёртое - специфичность подбора инструкций к предъявляемым заданиям и разнообразие методов сбора информации. При проведении первичного комплексного обследования в каждом конкретном случае нарушения необходимо выбирать соответствующую форму инструкции, чтобы они были доступны для понимания выполняемых заданий: словесные инструкции, показ, жест, таблички.

Пятое - систематическая диагностика, в которой выявляются особенности развития детей в процессе обучения и воспитания, а также отслеживаются показатели продвижения ребенка в ходе психолого-педагогической деятельности.

Шестое - систематическое наблюдение, позволяющее оценивать качество развития и обучения ребенка

Седьмое - осуществление контроля и корректировки в процессе обучения с целью комбинирования содержания изучаемого материала или сокращения его объема, также проведения изменений методов и форм работы в случае их неэффективности.

Восьмое - по показаниям осуществляется медицинское сопровождение.

Программа мониторинга уровня развития воспитанников детского дома

Специалист сопровождения	Исследуемая функция	Методика исследования	Субъект исследования
Учитель - дефектолог	Диагностика мышления: - мыслительные операции; - логическое мышление;	- «Нелепицы»; - «Четвертый лишний»; - «Кому что недостает?»; - «Времена года». - «Раздели на группы».	младшие школьники
	Диагностика памяти: - зрительной; - слуховой; - объема памяти;	- «Чего не хватает на рисунках?»; - «Выучи слова»; - «Запомни рисунки»; - «Запомни цифры».	
	Внимание: - устойчивость; - объем; - переключение и распределение;	- «Найди и вычеркни»; - «Запомни и расставь точки»; - «Проставь значки»;	
	Диагностика восприятия: - тактильное; - зрительное; - слуховое.	- «Чудесный мешочек» - «Чего не хватает на рисунке?»; - «Кто это?».	
Логопед	Диагностика восприятия: зрительный гнозис и мнзис восприятие пространственных отношений фонематическое восприятие	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов.	младший и средний школьный возраст

	<p>Диагностика речевого развития: общая, тонкая, артикуляционная моторика импрессивная речь экспрессивная речь звукопроизношение (свистящие, шипящие звуки, соноры) словообразование лексико-грамматический строй речи диагностика устной речи письменная речь</p>	<p>Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования». Прищепова М.И. «Диагностика дизорфографии у младших школьников».</p>	
Педагог - психолог	Диагностика личностных особенностей.	- опросник Кеттелла	младший и средний школьный подростковый возраст
	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста	- Опросник Басса - Дарки Диагностика акцентуаций характера (тест – опросник А.Е.Личко)	средний школьный и подростковый возраст
	Динамика школьной мотивации	Анкета для оценки школьной мотивации Н.Лусканова	младший и средний школьный подростковый возраст
	Исследование чувств, которые испытывают воспитанники, находясь в детском доме	«Чувства в детском доме» Е.П.Левченко	школьный подростковый возраст
	Тип темперамента	Диагностика типа темперамента Э.Р.Ахмеджанов	подростковый возраст
	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов 2005год ООО «НПФ «Амалтея»	
Воспитатель	Культурно-гигиенические навыки. Социально-бытовые навыки. Навыки культуры поведения.	Наблюдение в практической деятельности и в повседневной жизни.	Дети школьного возраста
Педагоги доп. образования, инструктор по труду и физкультуре	Музыкальный талант. Литературные способности. Артистические способности. Способности к спорту. Интеллектуальные способности. Художественные способности	Анкета способностей ребенка. Наблюдение.	Дети школьного возраста

По завершению обследования детей каждый специалист передает своим коллегам для дальнейшей совместной коррекционной деятельности по группе в целом и подробно по каждому ребенку следующую информацию:

Педагог - психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагоги доп. образования, инструктор по труду и физкультуре
---------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------	---

мотивация деятельности и самооценка; работоспособность; объем внимания, его устойчивость и способность к распределению; объем слуховой и зрительной памяти, прочность запоминания; целостность и избирательность восприятия сформированность понятийного мышления, мыслительных операций, навыков суждений и умозаключений.	объем внимания, его устойчивость и способность к распределению; объем слуховой и зрительной памяти, прочность запоминания; целостность и избирательность восприятия сформированность понятийного мышления, мыслительных операций, навыков суждений и умозаключений.	нарушения общей, тонкой, артикуляционной моторики; недостатках фонетико-фонематического восприятия; о виде и группе дефектного звукопроизношения; ограничениях объема активного и пассивного словаря; пробелах в формировании лексико-грамматического строя речи;	Уровни: социальной адаптации; школьной успеваемости; нравственной направленности; сформированности коммуникативной культуры; развитости чувства прекрасного и других эстетических чувств.	Результаты участия воспитанника в мероприятиях. Уровень творческого развития. Уровень участия в системе дополнительного образования.
---	---	---	---	--

После совместного анализа полученных результатов оформляется программа индивидуального психолого–медико-педагогического сопровождения воспитанника.

Программа индивидуального сопровождения ребёнка утверждается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума детского дома. Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель задачи, принципы, желаемые результаты развития воспитанника. Составление индивидуальной программы воспитанника (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет эффективно реализовать программное содержание.

Программа индивидуального сопровождения ребёнка, содержание мероприятий и деятельность специалистов по реализации индивидуальной программы отражается в "Портфолио индивидуального сопровождения воспитанника", которое ведется в соответствии с Положением о Портфолио индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника (Приложение 1).

2. Этап коррекционно-развивающей деятельности

По итогам диагностического обследования специалистами и составления программ индивидуального сопровождения ребёнка планируются коррекционно-развивающие занятия в рамках следующих рабочих программ*:

Специалист сопровождения	Название коррекционной программы	Автор	Возрастная группа
Учитель - дефектолог	Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для детей специальных (коррекционных) классов.	Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова	Младший школьный возраст
Учитель - логопед	Программно- методические материалы для логопедических занятий. Ярославль. Академия развития.2006 г.	Л.М. Козырева	младший школьный возраст

	Программа комплексной помощи и поддержки воспитанников, обучающимся в специальной (коррекционной) школе. Подраздел «Логопедическое сопровождение».	О.А. Алексеева Т.В. Везо, Н.П. Головина.	младший и средний школьный возраст
Педагог - психолог	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся специальной коррекционной школы VIII вида	Горащенкова Л.М.	младший и средний школьный возраст
	Коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоление агрессивности у подростков	Ермилова Т.В.	средний подростковый школьный возраст
	Коррекционно-коммуникативная программа на снижение уровня агрессивного состояния младших школьников	Горбовская Е.В.	средний школьный возраст
	Психологическое изучение умственно отсталых школьников с помощью беседы.	Шаповалова О.Е.	Средний и старший школьный возраст
	Коррекционно-развивающая программа групповой работы «Искусство мышления и общения»	Шмыга Е.Н.	младший и средний школьный возраст
	Программа формирования здорового образа жизни, противостояния наркотикам и ПАВ у воспитанников «Твой выбор»	Автор. коллектив ГКООУ «Санаторный детский дом № 12»	средний и старший школьный возраст
	Реабилитационная программа по профилактике суицидального поведения «Грань».		
Воспитатель	Комплексная программа воспитания «Я - Личность»	Коровкин Ю.Г., Шелкоплясов А.Н	Воспитанники школьного возраста
	Воспитание нравственных качеств у умственно отсталых младших школьников на уроках развития речи. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в условиях детского дома	Афанасьева Ю.А.	
	Воспитание чувства ответственности – одна из главных задач коррекции развития личности ребёнка с нарушениями интеллекта.	Зак Г. Г.	
	Организация коррекционно-развивающей работы по формированию мотивации учебной деятельности у умственно отсталых младших школьников. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Наливайко Г. А. Толстикова О.Н.	
		Е.Д. Худенко	
Педагоги доп. образования, инструктор по труду и физкультуре	Программы дополнительного образования по направлениям	Брагин С.Ю., Бакшеева Т.В., Иваненко Е.Н., Налетова Л.А., Старченко С.В. Кормильщи	Воспитанники школьного возраста
	Музыкальный фольклор, как средство		

	воспитания умственно отсталых детей.	кова Н.Н.	
	Современные подходы к физическому воспитанию умственно отсталых детей.	Мозговой В. М.	

* *Количество часов, порядок и методика организации и проведения учебных коррекционно-развивающих занятий в рамках вышеуказанных программ, определяются специалистами в соответствии с используемыми программами.*

Методы коррекционно-развивающей работы можно разделить на следующие группы:

- когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей в усвоении школьных знаний и формирование высших психических функций;
- методы, направленные на повышение чувствительности анализаторных систем, развитие произвольной регуляции психической деятельности;
- методы, направленные на формирование эмоционально-волевой сферы детей;
- методы, направленные на формирование поведенческой и социально-бытовой сферы.

1. Коррекция нарушений в развитии познавательной сферы:

- зрительного, слухового восприятия;
- зрительной, слуховой памяти и внимания;
- пространственных представлений и ориентации;
- мыслительных операций.

2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи:

- устранение дефектов произношения;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие морфологических и синтаксических обобщений;
- преодоление специфических ошибок в письменной речи школьников;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование волевой регуляции деятельности;
- обучение способам снятия напряжения;
- формирование адекватной самооценки.

4. Коррекция нарушений в поведенческой и социально-бытовой сферах:

- формирование навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов;
- формирование позитивной самооценки;
- формирование ценностного и одновременно ответственного отношения к себе;
- тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций;
- накопление знаний факторов и ситуаций риска; правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска; приемов ухода от риска, в том числе при внешнем давлении;
- закрепление навыков конструктивного и позитивного (содержательного и эффективного) общения между собой и с взрослыми;
- формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; управление чувствами, преодоление «стрессов»;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, адекватная регуляция своего состояния и самочувствия.

Ожидаемые практические результаты реализации этапа:

- внедрение и апробация комплекса интегрированных коррекционно-развивающих программ и методик в работе с детьми;
- мониторинг динамики развития речевых, интеллектуальных, личностных и социальных особенностей воспитанников;

3. Этап консультативно-просветительской и информационной деятельности.

Целью данного этапа является повышение профессионального мастерства, психолого - педагогической компетентности педагогов детского дома в организации коррекционно-развивающего процесса и психолого-педагогической грамотности воспитателей.

Данный этап реализуется через:

1. индивидуальные и групповые консультации педагогов;
2. заседания МО, ПМПК детского дома;
3. разработка памяток, рекомендаций, совместных планов действий для воспитателей;
4. организацию круглых столов, деловых игр, посвященных вопросам социализации воспитанников;
5. организация системы курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Ожидаемые практические результаты реализации этапа:

- оказание квалифицированной консультативно-просветительской помощи педагогам в организации коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими ОВЗ;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума (комиссии);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

- при организации работы по данной подпрограмме специалисты руководствуются разработанными на федеральном, региональном уровнях и образовательных учреждениях методическими рекомендациями и пособиями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для детей с ОВЗ;
- специальными коррекционными авторскими, адаптированными и модифицированными программами, диагностическим и специальным коррекционным инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования и др.

Кадровое обеспечение:

- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации: воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования, имеющими специализированное образование или прошедшими дополнительную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках организации работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Социальное партнерство

– партнерство между субъектами образовательной деятельности внутри образовательного учреждения;

– партнерство, в которое вступают субъекты образовательной деятельности, контактируя с представителями иных сфер;

– партнерство, которое инициирует образовательное учреждение как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует детский дом, являются: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Детская художественная школа», «Городская детская библиотека», МБОУ ДО «Эколого-биологический центр», МБОУ ДО «Лысогорская музыкальная школа» и др.

Материально-техническое обеспечение:

- созданы материально-технические условия, позволяющей обеспечить в полном объеме реализацию положений данной подпрограммы.

Материально-техническое обеспечение

	Педагог-психолог	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Воспитатель, педагоги ДО
Оборудование, в том числе ТСО здоровьесберегающего характера	<p>Парты – 3 шт. Стулья – 6шт Подставка под карандаши и ручки – 2 шт. Стол компьютерный-1 шт. Интерактивная доска. Компьютер. Принтер-сканер-ксерокс. Аудио-колонки Кресло для работы за компьютером Ноутбук. Ковер напольный Наборы цветных шариковых ручек (синего, красного и зеленого цвета) для каждого ребенка. Диван. Пуф «Лель» – 2шт. Подушки с гранулами – 2 шт Детский уголок с пузырьковой колонной Светящаяся волшебная нить. Тропа сенсорная для ног – 1 шт. Ковер настенный «Млечный путь» - 1 шт. Светильник пламя – 1 шт. Светильник фонтан света – 1 шт Мираж – тренажер функциональной активности мозга ТММ. ПАКФ – программно – аппаратный комплекс для пс/ф исследований. Аппарат аэроинпрофилактики «Снежинка». Книжный шкаф – 2 шт Телевизор – 1 шт Тумба под телевизор – 1 шт Напольное покрытие – 2 шт Стол журнальный – 1 шт Люстра Чижевского- 1 шт</p>	<p>Парты – 3 шт. Классная доска – 2 шт. Шкаф – 1 шт. Стол компьютерный. Столик для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста – 2 шт. Настенное зеркало и столик перед ним для индивидуальной работы над произношением – 1 шт. Фланелеграф, наборное полотно, набор картин. Стулья для логопеда, дефектолога и детей – 8 шт. Полотенца, мыло, и бумажные салфетки. Стенд «Правильная артикуляция звуков». Стенд «Артикуляционная гимнастика». Стенд «Запомни и различай». Интерактивная доска. Компьютер. Принтер-сканер-ксерокс Компьютерная программа для работы с интерактивной доской «Дельта». Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт. Различные речевые игры, лото. Индивидуальная касса букв. Стандартная таблица прописных и заглавных букв, прикрепленная над доской.</p>	<p>Компьютер, телевизор, DVD проигрыватель, видеоманитофон, скакалки, мячи, санки, бадминтон, обручи, кегли и другой спортивный инвентарь ученические столы, стулья, медиа-проектор, флип-чарт, маркеры. Тренажерный зал укомплектованный набором спортивно-оздоровительных тренажеров и другого спортивного инвентаря. Спортивно-оздоровительный городок «под открытым небом». Хореографический зал, оборудованный зеркалами и напольным покрытием. Музыкальное оборудование для проведения ритмических упражнений. Актный зал и музыкальное оборудование для учебных занятий музыкального руководителя. Учебные мастерские: столярно-слесарная. Швейная и домоводство, укомплектованные необходимым учебно-методическим оборудованием.</p>
Учебно-методическое обеспечение	<p>Учебные пособия в виде карточек – символов. Методическая и учебная литература Дидактические материалы и пособия Умные кубики + тренажер для письма Найди различие Четвертый лишний Доска семанго – 2 шт Трафарет для детского творчества -7 шт Доски для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук – 8 шт Игры - шнуровки Материал для продуктивной деятельности: Альбомы для рисования Цветная бумага Цветной картон</p>	<p>Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам. Наглядно- иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам. Учебные пособия в виде карточек – символов. Различные речевые игры, лото. Наборы цветных шариковых ручек (синего, красного и зеленого цвета) для каждого ребенка. Методическая и учебная литература. Дидактические материалы и пособия: «Матрешки». «Помоги Оле». «Золото».</p>	<p>дидактические игры «Моё право», «Этикет». развивающие игры: «Почта», «Телефон», «Идём в гости», «Ждём гостей», «Театр», «Библиотека», «Волшебный лоскуток», «Магазин», «Внешний вид» дидактические игры: «Кем быть?», «Карусель профессий», «Учимся готовить», «Бизнес», «Бюджет семьи», «Моя семья». дидактические игры: «Тренажёр», «Логический поединок», «Весёлый паровозик», «лото 2х2», «Моя семья», «Пазлы», «Мозаика», «Волшебный мешочек»; карточки на развитие внимания, памяти, мышления; книжки –</p>

	<p>Цветные карандаши Простые карандаши Краски акварельные Гуашь Пластилин Клей Театр настроения Вчера, сегодня, завтра Аудио диски: Лес. Волшебная музыка для детей Луг. Волшебная музыка для детей Малыш в деревне Малыш и птички Малыш у моря Звуки природы для релаксации Солнечные зайчики Успокаивающая музыка для мам и малышей Океанский прибой Волшебство природы Голоса птиц и зверей Вместе весело шагать. Владимир Шаинский Классическая музыка для детей. Музыка о природе Колыбельные природы</p>	<p>«Зеленый друг». «Раз, два, три – сосчитай». «Лото малышам». «Маленький художник». « С чьей ветки детки?» « Ателье» «Когда это бывает?» «Чем можем поможем». «Разложи по порядку». «Сложи картинку» «Кубики: сложи картинку». «Из какой сказки?» «Мозаика». «Парные картинки» (домашние животные и птицы) «Найди домик» «Алло, Лондон». «Хозяюшка» «Во саду ли в огороде» «В гостях у Айболита» «Любимые герои» «Иллюстрационный материал ко всем изученным темам». Пособия: а) про зверей; б) звучащее слово; в) окружающий мир; г) логические задачи для детей дошкольного возраста; д) азбука в картинках; е) предметные картинки на все звуки; ж) набор картин по развитию речи; з) логопедические альбомы; и) альбом «Играем, читаем, пишем»; к) магнитная азбука; л) различные перфокарты. Различные речевые игры, лото. Индивидуальная касса букв. Стандартная таблица прописных и заглавных букв, прикрепленная над доской. Н.И. Павлова «Азбука крупными буквами».</p>	<p>раскраски, тестовые задания; развивающие игры для развития моторики; карточки с кроссвордами ребусами. комплект игр «Я художник», «Эстетика быта». Игра «Геометрическая мозаика». Настольная игра «Найди пару». Моро М.И., Вапняр Н.Ф. Карточки с математическими заданиями и играми 2 кл. М.: 1999 Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. – Издательский центр «Академия» Моро М.И., Вапняр Н.Ф.. Карточки с математическими заданиями и играми 3 кл. М. 1999 Никитин Б.П.Развивающие игры. М. Знание. 1999.</p>
<p>Учебная и методическая литература</p>	<p>Практическая психология образования Под ред. И.В.Дубровиной Практикум для детского психолога</p>	<p>Волковой Л.С., Селиверстова В.И. Хрестоматия по логопедии. М. Владос. 1997. М.Б. Успенский, Л.П. Успенская «Учитесь</p>	<p>Выготский Л.С. Мышление и речь// Собр. соч.: В 6 томах. Т. 2. М. Педагогика. 1982.</p>

	<p>Широкова Г.А., Жадько Е.Г Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. Урунтаева Г.А. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекоменд. /Науч.ред. Л.М. Шипицина Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Мамайчук И.И Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н.- Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. Бабкина Н.В. Психология детства. Зеньковский В.В. Психология игры. Эльконин Д.Б. Тренинг самостоятельности у детей.- Сартан Г.А. Цветовой игротренинг. Погосова Н.М Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – Ромек В.Г. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Уч. пособие. Семенова Е.М Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. –Синягина Н.Ю Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – Ясюкова Л.А. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Тематическое планирование занятий. Под общей ред. С.Г Шевченко Коррекционно – профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. Пчелинцева Е.В</p>	<p>правильно говорить». И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников». С.Ф. Иваненко «Формирование навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи». Т. Б. Филичева «Основы логопедии». С.Ф. Иваненко «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями речи». А. В. Ястребова «Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы». А.С. Филиппова, И.Р. Шуравина «Говори правильно». Р.И. Лалаева «Нарушение процесса овладения чтением у школьников». Т.Н. Подгорная, Л.М. Библик «Дидактические игры и познавательные задания в 1 классе». Л.О. Бадалян «Невропатология». О.И. Братченко, В.И. Сербина «Изографы». Сборник научных трудов «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи». О.И. Бурлакова «Коррекционно-педагогическая работа при афазии». Н.И. Хватуев «Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи у детей». Р.И. Пеллингер, Л.П. Успенская «Как помочь заикающимся школьникам». Н.И. Трохимчук, О.А. Шкивидина «Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка». Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика». О. Н. Власенко «Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи». О.Н. Богомоллова «логопедическое пособие для занятий с детьми». Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь: «Формирование фонетико-фонематических представлений и звуко-буквенного анализа»; «Формирование лексико – грамматических представлений»; «Формирование развития связной речи». Е.Д. Худенко, М.Н. Шаховская, Т.А. Ткаченко «Планы – конспекты логопедических занятий». Под ред. Л.С. Волковой «Хрестоматия по</p>	<p>Дидактический материал к урокам чистописания 4кл. М. Просвещение. 1999 Желтовская Л.Я., Соколовская Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания 3 кл. М. Просвещение. 1999. Лисенкова Л.Н Развитие и коррекция навыков чтения: Программа для занятий с детьми школьного и младшего школьного возраста. М.: Школьная Пресса. 2002. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Котова Е.В. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М. ТЦ Сфера, 2008. Тесты. Игры. Упражнения. Ростов н/Д. Феникс, 2006 Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.- Ярославль: Академия развития, 1996 Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М. 1997. Рудченко Л.И. Чтение 2 кл. Коррекционно – развивающие занятия. Волгоград, 2007. Рудченко Л.И. Чтение 3 кл. Коррекционно – развивающие занятия. Волгоград, 2007. Шипицына Г.М. Русский язык (коррекционно – развивающие игры). М. 2001.</p>
--	--	---	--

	<p>Формирование эмоционально – волевой сферы у школьников с проблемами в развитии средствами арт-терапии. Методическое пособие для педагогов. – Вальдес Одрисола М.С</p> <p>Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. Хухлаева О.В</p> <p>«Психология. Психодиагностика». Немов Р. С. 2007</p> <p>«Настольная книга практического психолога» 1 и 2 книга Рогов Е. И 2002</p> <p>Психологический практикум. Истратова О.Н 2008г</p> <p>Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.:Совершенство,1998.</p> <p>Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Ось-89. 2001.</p> <p>Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. ВЛАДОС-ПРЕСС. 2006.</p> <p>Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. СПб. КАРО. 2007.</p> <p>Кемайкина Т.Н. Я и мой выбор (психологическое сопровождение выбора профессии). Учеб. метод. пособие. Астана: ЦНТИ. 2006.</p> <p>Мергалиева М.А., Тихомирова В.Т. Когнитивный тренинг: психологический практикум для подростков. Алма-Ата. 1998.</p> <p>Малкина И.Г. Телесная терапия. М.: Эксмо, 2005.</p> <p>Новоторцева Н.В. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): уч. пособие. 3-е изд. Ярославль: Академия развития. 1999.</p> <p>Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессионально замещающая семья. М. Генезис. 2006.</p> <p>Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. СПб. КАРО. 2006.</p> <p>Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. СПб. Питер. 2005.</p>	<p>логопедии» (в 2-х томах).</p> <p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика».</p> <p>А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Как помочь детям с недостатками речевого развития».</p> <p>Е.И. Тимонин «Формирование лексико – грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте».</p> <p>З.Е. Агронович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».</p> <p>А.Н. Шитаев «Язык родной, дружи со мной».</p> <p>С.Е. Гаврина «Большая книга тестов (5-6 лет)».</p> <p>Ж.М. Флерова «Логопедия».</p> <p>Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи школьников».</p> <p>И.А. Лопухина «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи».</p> <p>Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Учимся играя».</p> <p>М.А. Поваляева «Справочник логопеда».</p> <p>Л.Я. Гадасина «Звуки на все руки».</p> <p>Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах».</p> <p>А.Н. Корнев «Нарушения чтения и письма у детей».</p> <p>А.К. Аксенов, Э.В. Янутовская «Дидактические игры на уроках русского языка. 1-4 класс вспомогательной школы».</p> <p>Т.Б. Епифанцева «Настольная книга педагога – дефектолога».</p> <p>В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов «Основы дефектологии».</p> <p>Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр».</p> <p>Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам».</p> <p>Н.С. Жукова «Уроки логопеда».</p> <p>Под ред. Т.А. Решетник «Энциклопедия развивалок».</p> <p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегрированные занятия с детьми 5-7 лет).</p>	
--	--	--	--

Информационное обеспечение:

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- освоение воспитанниками с ОВЗ образовательных программ;
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп;
- конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

Приложение 1

Положение

о Портфолио индивидуального психолого–медико-педагогического сопровождения воспитанника государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 30»

I. Общие положения

1. Положение о Портфолио индивидуального психолого–медико-педагогического сопровождения воспитанника государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 30» (далее – Положение о Портфолио) разработано с учётом следующих представлений о портфолио:

- Портфолио - это способ фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения воспитанника за определённый период его развития.
- Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной, коррекционной и становится важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.
- Портфолио - оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио за определённый период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

2. Портфолио разрабатывается и оформляется группой педагогических работников детского дома непосредственно работающих с воспитанниками в целях индивидуального психолого–медико-педагогического сопровождения.

3. Портфолио является обязательным документом, позволяющим вести мониторинг развития воспитанника, и по его результатам составлять индивидуальные образовательную и коррекционную программы для каждого ребёнка.

4. Общее руководство заполнения разделов портфолио осуществляют воспитатели. Подготовка документов и заполнение каждого отдельно взятого раздела осуществляют узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

II. Цель создания портфолио

1. Целью создания портфолио для каждого воспитанника является сбор информации о его индивидуальном развитии, оценка достижений в различных видах деятельности для составления индивидуальной образовательной траектории, коррекционной и развивающей программ.

III. Структура и содержание портфолио

1. Портфолио воспитанника состоит из титульного листа и пяти разделов.

2. Титульный лист (приложение 1) содержит полные данные о воспитаннике. На титульном листе помещается фотография ребёнка.
3. Первый раздел "Общие сведения" заполняется воспитателем и содержит:
 - 3.1. Заключение ПМПК детского дома о рассмотрении индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника на учебный год (приложение 2).
 - 3.2. Копия психолого-педагогической характеристики ребенка, выданная учреждением, передавшим ребенка в детский дом (социально-реабилитационным центром и т.д.).
 - 3.3. Копия заключения и рекомендаций краевой (муниципальной) психолого-медико-педагогической комиссии.
 - 3.4. Индивидуальная программа сопровождения воспитанника на период адаптации в детском доме (приложение 3). Адаптационная программа составляется педагогом - психологом на вновь прибывших в детский дом воспитанников в течение 7 дней после прибытия ребенка и предусматривает перечень мероприятий, запланированных не менее чем на первые два месяца пребывания ребенка в детском доме. Мероприятия должны быть направлены на установление эмоционального контакта с взрослым, детьми, поддержание положительного настроения и отношения к детскому дому, школе, детскому саду, удовлетворение потребности ребенка в безопасности, любви и доброжелательном внимании.
4. Второй раздел "Социально-педагогическое сопровождение" заполняется воспитателем и содержит:
 - 4.1. Индивидуальную программу сопровождения воспитанника (приложение 4). Составляется ежегодно в сентябре.
 - 4.2. Педагогическую характеристику классного руководителя (воспитателя) образовательного учреждения, где обучается (воспитывается) ребенок.
 - 4.3. Динамика успешности обучения воспитанника - школьника по учебным предметам по четвертям, годам (приложение 5).
 - 4.4. Результаты участия в образовательных мероприятиях: общешкольные, внешкольные и мероприятия детского дома (приложение 6).
 - 4.5. Характеристика воспитанника (приложение 7). Составляется ежегодно в сентябре.
5. Третий раздел "Психологическое сопровождение" заполняется педагогом-психологом и содержит:
 - 5.1. Психологический паспорт воспитанника (приложение 8).
 - 5.2. Тестовые бланки и результаты психологических диагностических методик.
 - 5.3. Графики и таблицы скрининговых исследований.
6. Четвёртый раздел "Коррекционное сопровождение" заполняется учителем-дефектологом, учителем-логопедом и содержит:
 - 6.1. Дефектологическое представление на воспитанника (приложение 9).
 - 6.2. Мониторинг результатов коррекционной дефектологической работы.
 - 6.3. Логопедическое представление на воспитанника (приложение 10).
 - 6.5. Мониторинг результатов коррекционной логопедической работы.
7. Пятый раздел "Медицинское сопровождение" заполняется медицинским работником и содержит:
 - 7.1. Индивидуальная программа коррекции здоровья (приложение 11).
8. Лист контроля администрации детского дома (приложение 12).

IV. Условия формирования портфолио

1. Портфолио воспитанника формируется ежегодно в сентябре - октябре при соблюдении следующих условий:
 - 1.1. Преемственность в вопросах создания и работы с разделами портфолио.
 - 1.2. Информирование педагогов детского дома и воспитанников о целях создания портфолио.
 - 1.3. Тесное взаимодействие, сотрудничество и активность всех участников образовательного и коррекционного процессов: педагогов, медицинских работников, узких специалистов по работе с детьми при формировании портфолио воспитанника.
 - 1.4. Контроль со стороны администрации и ПМПК детского дома за правильностью, своевременностью и полноту заполнения портфолио в соответствии с требованиями настоящего положения.

1.5. Возложение на психолого-медико-педагогический консилиум детского дома функций анализа содержания материалов портфолио и разработки рекомендаций для специалистов и педагогов по составлению индивидуальных программ сопровождения ребёнка не реже 3 раз за учебный год (первичный, промежуточный, итоговый).

1.6. Осуществление воспитателем общего руководства наполняемостью и правильностью заполнения портфолио.

1.7. Портфолио хранится у воспитателя, заполняется всеми специалистами и предоставляется на ПМПК детского дома для его утверждения и отслеживания результатов достижений в учебной, творческой, социальной, коммуникативной, коррекционной деятельности воспитанника.

1.8. При выпуске воспитанника из детского дома портфолио передается на хранение педагогу-психологу, либо направляется с воспитанником в другое образовательное учреждение.

6. Программа по социальной адаптации выпускников

*Составители: А.Н. Шелкоплясов,
заместитель директора по УВР,
Александрова Т.Н, педагог-психолог,
О.А. Муратова, социальный педагог.*

Пояснительная записка

Глубокий кризис российского общества, связанный с переменами в политической, социально-экономической, культурной сферах, вызвал резкое ухудшение положения детей. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. В связи с этим возникла необходимость создания программы, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию детей. Данная программа содействует развитию социальной компетентности личности воспитанника 15-17 лет, ее самоопределению в обществе.

Цель и задачи программы:

Цель: содействие развитию социально-компетентной личности, ее самоопределению в обществе.

Задачи:

- формирование самостоятельной, зрелой личности, т.е. личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;
- подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей;
- развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни; самодостаточность, интеллектуальное развитие.

Программа включает четыре раздела:

- 1.Правовое воспитание.
- 2.Коммуникативные навыки.
- 3.От дружбы до любви.
- 4.Секреты выбора профессии.

Примерное содержание программы

1. Правовое воспитание

Что такое государство. Права человека и гражданина. Преступления и наказания. Зачем людям нужны законы. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы делопроизводства (правила оформления документов). Я достиг 18 лет. Что делать дальше? Кто поможет мне защитить свои права?
Рефлексия. В каких случаях закон поможет мне?

Цели:

- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

2. Коммуникативные навыки

Понятие и виды общения. Представление о себе. Как нужно правильно общаться и как этому научиться? Наблюдательность и общение. Правила межличностного общения. *Рефлексия. Учуь правильно говорить.*

Цели:

- развитие представления о себе, о своем месте в мире, осознание своей личностной позиции;
- развитие коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности.

3. От дружбы до любви.

Дружба между мужчинами и женщинами. Анкета: «Какой вы друг?» Что такое влюбленность? Что такое любовь? Анкета: «Уважают ли вас другие?» Семья в наше время. Семейные роли. Анкета: «Насколько властный у вас характер?» Анкета: «Как вы понимаете верность?» В чем счастье материнства и отцовства? Что мешает семейному счастью? Анкета: «Вы конфликтная личность?»

Анкета: «Конформная вы личность?» *Рефлексия. Давайте поговорим «об этом».*

Цели:

- формирование необходимых способностей для создания собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной отцовской и материнской позиции, воспитание семьянина.
- формирование навыков и умений разрешения семейных конфликтов и жизненных ситуаций.
- формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях.

4. Секреты выбора профессии.

Что такое профессия? Понятие и виды профессий. Мотивы выбора профессии. Анкета. Как можно получить хорошую профессию? Чем отличается институт, колледж и училище? Ярмарка учебных мест. Знакомство с учебными заведениями города. Анкета: «Мои профессиональные способности» Посещение предприятий города. Знакомство с профессиями. Анкета: «Определение уровня готовности к самостоятельной жизни». Рефлексия. «Я буду жить в дальнейшем...»

Цель:

- формирование у подростков осознанного профессионального самоопределения и гуманного достижения жизненных целей.

Формы работы:

1. Беседы.
2. Экскурсии.
3. Анкетирование.
4. Дискуссии.
5. Рассказ.
6. Встреча с интересными людьми.
7. Тренинги.

Тематическое планирование курса

№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Кол-во часов	Рекомендуемая литература
I	Правовое воспитание	6	3	9	
1	Что такое государство	1		1	Никитин А.Ф. Граждановедение. 5-7 кл. М. АСТ-ЛТД. 1997 с.151
2	Права человека и гражданина	1		1	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 7 кл. М. Русское слово. 2004 с. 112
3	Преступления и наказания	1		1	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 7 кл. М. Русское слово. 2004 с. 123
4	Зачем людям нужны законы	1		1	Никитин А.Ф. Граждановедение. 5-7 кл. М. АСТ-ЛТД. 1997 с.106
5	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		1	Никитин А.Ф. Политика и право. 9 кл. М. Просвещение. 1998 с. 135
6	Основы делопроизводства (правила оформления документов)		2	2	Образцы документов (справки, выписки, заявления, претензии и др.)
7	Я достиг 18 лет. Что делать	1		1	Никитин А.Ф. Граждановедение. 5-7 кл. М.

	дальше? Кто поможет мне защитить свои права?				АСТ-ЛТД. 1997 с.119-134
8	<i>Рефлексия. В каких случаях закон поможет мне?</i>		1	1	
II	Коммуникативные навыки	4	3	7	
1	Понятие и виды общения.	1		1	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2000 с.. 43
2	Представление о себе		1	1	Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник 8-9 кл. М. Просвещение. 2006 с.9
3	Как нужно правильно общаться и как этому научиться?	1	1	2	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2000 с.. 47
4	Наблюдательность и общение	1		1	
5	Правила межличностного общения	1		1	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2000 с.68
6	Рефлексия. Учусь правильно говорить.		1	1	
II I.	От дружбы до любви	3	6	9	
1	Дружба между мужчинами и женщинами. Анкета: «Какой вы друг?»		1	1	Никитин А.Ф. Граждановедение. 5-7 кл. М. АСТ-ЛТД. 1997 с.59 Кумар В. Ваш психологический портрет. ПИТЕР. 1997
2	Что такое влюбленность?	1		1	Гребенникова И.В. Этика и психология семейной жизни. М. Просвещение. 1987 с.91
3	Что такое любовь? Анкета: «Уважают ли вас другие?»		1	1	Гребенников И.В. Этика и психология семейной жизни. М. Просвещение. 1987 с.118 Гребенников И.В. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М. Просвещение. 1987 с.186 Кумар В. Ваш психологический портрет. ПИТЕР. 1997
4	Семья в наше время. Семейные роли. Анкета: «Насколько властный у вас характер?» Анкета: «Как вы понимаете верность?»		2	2	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2000 с.64, 158 Кумар В. Ваш психологический портрет. ПИТЕР. 1997
5	В чем счастье материнства и отцовства?	1		1	Гребенникова И.В. Этика и психология семейной жизни. М. Просвещение. 1987 с.236
6	Что мешает семейному счастью? Анкета: «Вы конфликтная личность?» Анкета: «Конформная вы личность?»		2	2	Гребенникова И.В. Этика и психология семейной жизни. М. Просвещение. 1987 с.208 Кумар В. Ваш психологический портрет. ПИТЕР. 1997
7	Рефлексия. Давайте поговорим «об этом».	1		1	
IV	Секреты выбора профессии	3	5	8	
1	Что такое профессия? Понятие и виды профессий.	1		1	Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник 8-9 кл. М. Просвещение. 2006 с.57
2	Мотивы выбора профессии. Анкета. (Приложение № 2)	1		1	Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник 8-9 кл. М. Просвещение. 2006 с.75
3	Как можно получить хорошую профессию? Чем отличается институт, колледж и училище?	1		1	Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник 8-9 кл. М. Просвещение. 2006 с.122
4	Ярмарка учебных мест.		1	1	Посещение учебных заведений, изучение

	Знакомство с учебными заведениями города.				рекламных буклетов, проспектов, листовок.
4	Анкета: «Мои профессиональные способности»		1	1	Приложение № 2 к программе
5	Посещение предприятий города. Знакомство с профессиями.		2	2	
6	Анкета: «Определение уровня готовности к самостоятельной жизни»		1	1	Приложение №1 к программе
V	Рефлексия. «Я буду жить в дальнейшем...»		1	1	Памятка выпускнику (приложение №3 к программе)

Дополнительная литература

Бадирова З.А., Козлова А.В. “Классные часы и беседы для девушек 6-11 классов” М: 2003г.
 Маков Ф.С. “Давайте поговорим об “этом” СПб:2003г.
 Митина Л.М. “Психологическое сопровождение выбора профессии” М: 2003г.
 Никитин А.Р. “Право и политика”
 Рогов Е.И. “Психология отношений мужчины и женщины” М: 2002г.
 Резепкина Г.В. “Секреты выбора профессии” М: 2003г.
 Родлопов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина “Я и другие”
 Семья Г.В. “Выпускник” М: 1999г.
 Чистякова С.Н. “Твоя профессиональная карьера”
 Энциклопедия этикета М: 2003г.
 Энциклопедия “Выбор профессии” М: 2003

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО ДОМА

_____ (дата)

1. ФИО _____

2. Дата рождения: _____

3. Дата поступления в детский дом: _____

4. Социальный статус:

4.1. Социальный анамнез: 1. круглая сирота 2. соц. сирота 3. родители неизвестны

4.2. Соц. защита: 1. инвалидность (I, II, III группа) 2. получатель пенсии

4.3. Обеспечение жильем: 1. закреплено 2. состоит на очереди

5. Уровень физического и соматического развития

5.1. Зрение: 1. Норма 2. Отклонение от нормы

5.2. Слух: 1. Норма 2. Отклонение от нормы

5.3. Хронические заболевания: 1. Есть 2. Нет

5.4. Группа здоровья: 1 2 3 4 5

6. Сформированность мотивации.

Внутренняя						Внешняя					
Игровая			Учебная			Игровая			Учебная		
Уст.	Сит.	неуст	уст	сит	неуст	Уст.	Сит.	неуст	Уст.	Сит.	неуст

7. Эмоциональная сфера

Адекватная	Неадекватная		
	Возбудимый	Склонный к аффектам	Заторможен

8. Волевые качества: 1. Сформированы 2. Не сформированы

9. Самооценка

Адекватная	Неадекватная			
	Завышена	Резко завышена	Занижена	Резко занижена

10. Работоспособность

В индивидуальном режиме			В учебном процессе		
Доводит до конца	Уклоняется	Выполняет формально	С интересом	Нуждается в контроле	Самостоятелен

11. Общение

Гиперобщителен	Насторожен	Негативен	Замкнут	Доброжелателен
----------------	------------	-----------	---------	----------------

12. Социально – поведенческие особенности

Застенчив	Замкнут	Лжив	Грубый	Хвастливый	Склонен к воровству	Склонен к бродяжнич	Побеги
-----------	---------	------	--------	------------	---------------------	---------------------	--------

13. Отношение к режимным обязанностям

Положительное	Равнодушен	Отрицательное
---------------	------------	---------------

14. Отношение к сверстникам

Избегает контакта	Часто ссорится	Обижает	Насмехается	Подражает хулиганству
Паясничает	Жалеет	Стремится помочь	Считается с интересами	Ровное

15. Положение в группе

Лидер	Ядро группы	Ведомый	Изолированный
-------	-------------	---------	---------------

16. Готовность выпускника к самостоятельной жизни и деятельности (в баллах)

Виды готовности	Позиции оценочного аппарата	Балл (1,2,3)	
		сентябрь	май
Физическая готовность	- состояние здоровья; - отношение к здоровью; - физическая готовность; - знание о том, как быть здоровым.		
Социальная готовность	- культура поведения; - уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей; - уровень экономико-правовой культуры; - уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства.		
Профессионально-трудовая готовность	- уровень профессиональной ориентации; - практическая подготовка к профессионально-трудовой деятельности; - отношение к труду как к жизненно-смысловой доминанте; - наличие учебно-профессиональных планов после выпуска.		
Способность к организации личной жизни и сосуществованию с другими членами общества	- знания, умения, навыки по организации личности; - уровень самооценки и адекватности реакции на ситуацию.		

Сумма готовности _____

Средний коэффициент готовности _____

Воспитатель: _____ (_____) Соц. педагог: _____ (_____)

Врач: _____ (_____) Психолог _____ (_____)

Зам. директора по УВР: _____ (_____)

Примечание.

Отметьте значком «+», подчеркните или обведите кружком характерные для выпускника качества. В п.16 обозначьте балл.

7. Программа

«Социально-бытовое ориентирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Составитель: А.Н. Шелкоплясов,
заместитель директора по УВР

Пояснительная записка

Целью изучения данного курса является подготовка детей к самостоятельной жизни в обществе.

Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. «Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего — системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности — в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и пр. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе,

так и в условиях воспитания — целенаправленного формирования личности. Воспитание — ведущее и определяющее начало социализации. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля».

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию индивида в общество, активное приспособление (адаптацию) его к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. Оптимальный результат предполагает сформированность самосознания и самоконтроля, овладение ролевым поведением, умением устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать навыки самообслуживания.

Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта. «Быт — уклад повседневной жизни, внепроизводственная сфера, включающая как удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья), так и освоение духовных благ, культуры общения, отдыха. Складывается и изменяется под влиянием материального производства, общественных отношений, уровня культуры и оказывает огромное влияние на другие стороны жизни людей, на формирование личности». Познание социально-бытового содержания жизни невозможно без умения ориентироваться в нормах и правилах различных сфер деятельности.

«Ориентировка — различные формы и способы обследования окружающих предметов, ознакомления с окружающим обществом, определяющие эффективность и качество усваиваемых субъектом знаний и умений с целью улучшения социально-психологической и социально-бытовой адаптации детей.

Предложенный курс рассчитан на 34 часа в год или 1 занятие в неделю. В конце обучения предполагаются проверочные работы и диагностика результативности усвоения учебной программы. Педагог вправе самостоятельно формировать тематическое планирование, распределяя темы для изучения, как исходя из классического деления воспитанников по возрасту, так и планировать интегрированные занятия для смешанной разновозрастной группой детей, используя индивидуальные формы и методы обучения. Также допускается менять количество часов на изучение отдельных тем, при этом общее количество изученных за год тем (34 часа) должно быть сохранено.

**Примерная программа курса
Тема «Личная гигиена» 2 часа**

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Водные процедуры (утренний душ, вечерняя ванна). Уход за руками при работе в саду, огороде. Пользование общественными туалетами. Закаливание (пользование бассейном в зимнее время).	Водные процедуры (утренний душ, вечерняя ванна). Уход за руками при работе в саду, огороде. Пользование общественными туалетами. Закаливание (пользование бассейном в зимнее время).	Использование подручных средств и остатков продуктов (белка яиц, кожицы свежего огурца, растительного масла и т. п.) при уходе за кожей лица, ног, тела, за волосами. Использование косметики в зимнее время.

Практические занятия:

- выполнение процедур по уходу за руками, лицом, волосами.

Воспитанники должны знать:

- различие воздействия душа и ванны на организм человека;
- различные виды душевых насадок;
- правила и приемы защиты кожи рук от воздействия воды в условиях улицы, от химикатов;
- целесообразность применения того или иного продукта в косметических целях (белок яйца — в качестве моющего средства для волос, кожица огурца — для отбеливания кожи лица и т. п.);
- положительное и отрицательное воздействие косметических средств на кожу лица в зимнее время;

правила пользования общественным туалетом;

последовательность закаливания организма через водные процедуры (бассейны открытые, закрытые).

Воспитанники должны уметь:

- устанавливать температуру воды в душе, регулировать напор воды и режимы подачи воды в душевой установке;
- выбирать способ защиты рук при работе в саду и огороде в зависимости от ситуации (хлопчатобумажные или резиновые перчатки, защитный крем);
- выбирать и правильно применять в качестве косметических средств продукты питания;
- оберегать кожу лица и рук от обморожения, планировать и проводить закаливающие процедуры;
- выполнять процедуры, предваряющие посещение бассейна;
- пользоваться общественным туалетом (оплата, гигиенические требования к туалету, порядок посещения).

Тема «Одежда и обувь» 2 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Размер одежды и обуви. Сезонная одежда. Уход за намокшей одеждой и обувью. Домашняя одежда и обувь.	Покупка одежды и обуви. Примерка при покупке. Выбор прочной и добротной одежды и обуви. Уход за намокшей одеждой и обувью. Домашняя одежда и обувь. Покупка постельного белья, носков, колгот, перчаток.	Профилактика износа кожаной обуви (пропитка). Профилактика износа одежды и обуви (своевременный и мелкий ремонт). Стирка фасонного белья. Покупка постельного белья, носков, колгот, перчаток.

Практические работы:

- ♦ определение личного размера одежды, обуви, нательного белья, носков, колгот, перчаток;
- ♦ покупка носков, колгот (по сезону);
- ♦ выбор одежды и обуви в магазине в соответствии с личным размером и имеющимися предметами гардероба;
- ♦ примерка одежды и обуви;
- ♦ сушка одежды и обуви в естественных условиях и с помощью подручных средств;
- ♦ стирка фасонного белья вручную;
- ♦ пропитка кожаной обуви средствами по уходу за обувью и подручными средствами.

Воспитанники должны знать:

- ♦ правила определения размера, роста одежды и размера обуви;
- ♦ правила примерки одежды и обуви в магазине;
- ♦ сезонные виды одежды и обуви;
- ♦ средства для пропитки кожаной обуви;
- ♦ приемы сушки обуви и одежды;
- ♦ приемы стирки фасонного белья;
- ♦ секции и отделы протоварных магазинов, рынков;
- ♦ адреса, порядок работы и перечень услуг, предоставляемых ателье по ремонту одежды и обуви;
- ♦ отличие домашней одежды и обуви от других видов.

Воспитанники должны уметь:

- ♦ определять свой размер одежды и обуви;
- ♦ соотносить свой размер с маркировкой на одежде и обуви;
- ♦ получать необходимую информацию от продавца о наличии необходимого размера обуви, роста и размера одежды;
- ♦ выбирать одежду и обувь в зависимости от назначения (сезонность, ситуативность);
- ♦ составлять гардероб домашней одежды и обуви;
- ♦ сушить одежду и обувь в естественных условиях и с использованием подручных средств (набивка обуви бумагой, применение электрофена и т.п.);
- ♦ стирать фасонное белье;
- ♦ ориентироваться в протоварных магазинах и на территории рынка;
- ♦ находить информацию об ателье по ремонту одежды и обуви;
- ♦ сдавать одежду и обувь в ремонт;
- ♦ производить самостоятельно мелкий ремонт одежды (пуговицы на одежде из кожи, подклейка стелек в обуви).

Тема «Питание» 2 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Продукты и их виды (молочные, мясные, рыбные, крупы, овощи, фрукты, макаронные изделия).	Продукты и их виды (молочные, мясные, рыбные, крупы, овощи, фрукты, макаронные изделия). Взаимозаменяемость продуктов с целью экономии средств. Покупка продуктов длительного и непродолжительного сроков хранения.	Баланс продуктов. Взаимозаменяемость продуктов по их пищевой ценности. Взаимозаменяемость продуктов с целью экономии средств. Покупка продуктов длительного и непродолжительного сроков хранения.

Практические работы:

- ◆ сопоставление продуктов растительного и животного происхождения по таблицам и описаниям;
- ◆ покупка продуктов питания;

Тема «Семья» 2 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Понятие семья. Близкие родственники. Права и обязанности родителей в соответствии с законом.	Семейное законодательство. Льготы молодым семьям (оплата отпуска по беременности и родам, пособия единовременные и ежемесячные). Трудовое законодательство для родителей (продолжительность рабочего дня, недели, основной и дополнительный отпуска, больничные листы). Одинокие матери, права, пособия, льготы. Потеря кормильца. Опекунство над несовершеннолетним. Жилищные права членов семьи, подопечных. Брачный контракт.	

Практические занятия:

- ◆ знакомство с семейным, трудовым, жилищным, пенсионным законодательствами;
- ◆ составление заявлений на регистрацию ребенка, на назначение пособий, пенсий.

Воспитанники должны знать:

- ◆ отдельные статьи семейного, жилищного, трудового, пенсионного законодательства;
- ◆ порядок составления заявлений, обращений в органы социальной защиты, опеки, ЗАГС;
- ◆ адреса районных органов соцзащиты, опеки, ЗАГСа;
- ◆ порядок обращения в нотариальную контору, юридическую консультацию по семейным вопросам.

Воспитанники должны уметь:

- ◆ пользоваться оглавлением различных кодексов с целью нахождения нужных статей;
- ◆ определить учреждение для обращения;
- ◆ составить заявление по образцу учреждения;
- ◆ обратиться к нотариусу и юрисконсульту по семейным вопросам.

Тема «Культура поведения и общения» 2 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
<i>Правила правильного общения.</i> Общение с соседями по этажу, подъезду, дому. Поведение и общение в различных компаниях.	Общежитие. Общение с соседями по этажу, подъезду, дому. Взаимоотношения на работе. Поведение и общение в различных компаниях. Выбор активного досуга. Покупка билетов в театр.	

Экскурсии:

- ◆ музеи, выставки, театры, парки.

Практические занятия:

- ◆ ролевые игры «Я и соседи» (оплата коммунальных услуг, очередность уборки мест общего пользования, использование мест общего пользования);
- ◆ получение информации по телефону о работе выставок, музеев, репертуаре театра.

Воспитанники должны знать:

- ◆ правила проживания в коммунальной квартире, общежитии;
- ◆ порядок исчисления общих коммунальных платежей;
- ◆ способы разрешения конфликтных ситуаций с соседями по квартире, подъезду, на работе;
- ◆ правила поведения в знакомых и малознакомых компаниях;
- ◆ наличие театров и музеев, выставочных залов, парков;

♦ места покупки билетов в театр.

Воспитанники должны уметь:

- ♦ соблюдать общепринятые правила общежития;
- ♦ разрешать мелкие конфликтные ситуации;
- ♦ обращаться в РЭУ за разрешением конфликтных ситуаций с соседями;
- ♦ исчислять пропорционально общие коммунальные платежи;
- ♦ правильно вести себя с малознакомыми людьми;
- ♦ пользоваться справочниками, информацией в газетах для организации досуга;
- ♦ получать справку о досуге по телефону;
- ♦ покупать билеты в театр.

Тема «Жилище» 2 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Что такое жилище. История жилища человека. Функции жилища. Каким должно быть жилище? Использование жилых и нежилых помещений в квартире. Индивидуальное спальное место для членов семьи.	Использование жилых и нежилых помещений в квартире. Индивидуальное спальное место для членов семьи. Оформление балкона и лоджии. Выращивание однолетников и зеленых насаждений на балконе. Оформление жилища к торжествам. Сезонные уборки жилых помещений. Работы на приусадебном (дачном) участке. Косметический ремонт в квартире.	Использование жилых и нежилых помещений в квартире. Индивидуальное спальное место для членов семьи. Оформление балкона и лоджии. Выращивание однолетников и зеленых насаждений на балконе. Оформление жилища к торжествам. Сезонные уборки жилых помещений. Работы на приусадебном (дачном) участке. Косметический ремонт в квартире. Услуги жилищно-эксплуатационных организаций.

Экскурсии:

- ♦ магазин цветоводства и огородничества;
- ♦ магазин подарков;
- ♦ магазин «Товары для ремонта и строительства».

Практические занятия:

- ♦ определение жилых и нежилых помещений на макете и рисунках (планах) жилых помещений;
- ♦ зарисовка оформления балконов и лоджий;
- ♦ покупка семян, грунтов, инвентаря по уходу за цветами и растениями;
- ♦ покупка елочных украшений и игрушек;
- ♦ уборка жилого помещения;
- ♦ работы в саду.

Воспитанники должны знать:

- ♦ назначение жилых и нежилых помещений;
- ♦ гигиенические требования к спальному месту;
- ♦ приемы оформления балконов и лоджий;
- ♦ особенности выращивания растений на балконе и лоджии;
- ♦ новогоднюю символику и традиции;
- ♦ порядок сезонной уборки помещений;
- ♦ гигиенические требования к жилищу, периодичность косметического ремонта;
- ♦ порядок исчисления количества краски, обоев и т. п.;
- ♦ порядок окрашивания поверхностей различными видами красок;
- ♦ порядок оклейки стен обоями, пленкой;
- ♦ приемы перекапывания почвы, посадки кустов, деревьев;
- ♦ список платных и бесплатных услуг коммунальных служб.

Воспитанники должны уметь:

- ♦ использовать жилые и нежилые помещения по назначению;
- ♦ организовать индивидуальное спальное место членам семьи;
- ♦ пользоваться справочной литературой при оформлении балкона и лоджии;
- ♦ выбирать семена и выращивать цветы и зеленные культуры на балконе и лоджии;

- ◆ покупать предметы оформления жилья к различным праздникам;
- ◆ украшать елку электрогирляндами и игрушками, соблюдая правила техники безопасности;
- ◆ определять потребность в косметическом ремонте;
- ◆ производить замер площадей для покраски, оклейки обоями;
- ◆ выбирать тон и цвет краски, обоев, штор, производить покупку;
- ◆ красить поверхности кистью и оклеивать стены обоями;
- ◆ перекапывать почву на дачном участке с наименьшими физическими усилиями;
- ◆ вносить удобрения;
- ◆ компостировать растительные и пищевые отходы;
- ◆ получать информацию в жилищных организациях о платных и бесплатных услугах, льготах различным категориям лиц.

Тема «Транспорт и БЖД» 7 часов

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Понятие и виды транспорта. Общегородской транспорт. Оплата в городском транспорте. Маршруты города и варианты маршрутов. Маршрутное такси. Правила пользования общественным транспортом. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Поведение людей при чрезвычайных ситуациях.		

Экскурсии:

- ◆ коллективные поездки на транспорте.

Практические занятия:

- ◆ ролевые игры «Пассажир — пассажир», «Пассажир — прохожий», «Пассажир — работник транспорта».

Воспитанники должны знать:

- ◆ виды общегородского транспорта (метро, автобус, троллейбус, трамвай, такси, электропоезда);
- ◆ порядок оплаты проезда (карта, наличные деньги, льготные документы);
- ◆ основные маршруты города;
- ◆ порядок схематичного изображения линий, маршрутов транспорта;
- ◆ ближайшую остановку к дому, месту работы;
- ◆ порядок получения информации от работников транспорта;
- ◆ знать часто встречающиеся дорожные знаки;
- ◆ основные правила поведения на дороге;
- ◆ правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- ◆ правила проезда в маршрутном такси.

Воспитанники должны уметь:

- ◆ оплатить проезд с помощью проездных документов (проездные на определенное количество поездок);
- ◆ читать информацию об изменении правил оплаты проезда и провоза багажа;
- ◆ пользоваться основным и дополнительным маршрутами от дома к различным учреждениям города;
- ◆ использовать транспорт в незнакомом городе;
- ◆ получать необходимую информацию от работников транспорта о конечных и промежуточных остановках, пересадке на другие маршруты;
- ◆ получать необходимую информацию у прохожих, пассажиров транспорта;
- ◆ пользоваться маршрутным такси (посадка, оплата проезда, получение билета, высадка).

Тема «Торговля» 2 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Что такое торговля. Что можно покупать на рынке, в магазине. Кто продает, а кто покупает: права и обязанности. Что может купить несовершеннолетний.	Торговля по каталогам, образцам, в кредит, по кредитным карточкам, со скидкой. Планирование покупок по степени значимости и важности. Закон о защите прав потребителей. Как можно обменять или вернуть товар. Отдайте мои деньги!	

Практические занятия:

- ◆ выбор товаров по образцам и каталогам;
- ◆ ролевые игры: «Оформление покупки в кредит», «Пользование кредитными карточками».

Воспитанники должны знать:

- ♦ о наличии каталогов продуктов питания, услуг, промышленных товаров;
- ♦ о наличии кредитных карт;
- ♦ о наличии карточек скидок;
- ♦ торговые фирмы, использующие систему продажи товаров в кредит и со скидками.

Воспитанники должны уметь:

- ♦ пользоваться каталогами товаров и услуг;
- ♦ пользоваться кредитными картами и карточками скидок;
- ♦ получать информацию в торговом доме о наличии скидок, условиях их получения;
- ♦ культурно и грамотно общаться с работниками торговли;
- ♦ составлять план расходов и доходов (бюджет).

Тема «Средства связи» 2 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Что такое связь. Виды связи. Мобильная связь (сотовая). Интернет (компьютерная связь). Почта и ее услуги. Телефон. Телеграф.		

Практические занятия:

пользование мобильным телефоном.

Воспитанники должны знать:

- ♦ условия получения сотовой связи;
- ♦ порядок оформления сотовой связи;
- ♦ порядок эксплуатации мобильного телефона;
- ♦ условия компьютерной связи.

Воспитанники должны уметь:

- ♦ пользоваться сотовым телефоном;
- ♦ оформлять почтовые документы, переводы;
- ♦ заказывать переговоры. Оплачивать услуги связи.

Тема «Медицинская помощь» 2 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Профилактика ОРВИ, гриппа (закаливание, иммунизация, повышение иммунитета естественным путем, особенности профилактики простудных заболеваний летом и в холодное время года).	Профилактика ОРВИ, гриппа (закаливание, иммунизация, повышение иммунитета естественным путем, особенности профилактики простудных заболеваний летом и в холодное время года). Пищевые добавки. Уход за больными в домашних условиях. Первая доврачебная помощь при сердечном приступе. Покупка лекарств.	

Практические занятия:

- ♦ приготовление горячей ванны для ног;
- ♦ покупка лекарств и пищевых добавок;
- ♦ изготовление марлевой повязки;
- ♦ уход за больным при постельном режиме;
- ♦ вызов машины «Скорой помощи» по телефону 03.

Воспитанники должны знать:

- ♦ порядок закаливания организма (воздушные ванны, обтирание, обливание ног, тела, подбор одежды и обуви по погоде, температурный режим жилого помещения);
- ♦ значение питания, повышения иммунитета витаминизацией организма, роль прививок для профилактики ОРВИ, гриппа;
- ♦ значение соблюдения режима употребления холодных продуктов и воды со льдом;
- ♦ методы активной профилактики возникновения ОРВИ при переохлаждении ног, организма в целом;
- ♦ симптомы сердечного приступа и других заболеваний у близких;
- ♦ порядок вызова машины «Скорой помощи» по телефону 03, условия передачи информации по телефону;
- ♦ приемы ухода за больным в домашних условиях;
- ♦ основные лекарства и пищевые добавки.

Воспитанники должны уметь:

- ♦ выполнять процедуры закаливания;

- ◆ разогревать пищу до нужной температуры;
- ◆ готовить горчичную ванну для ног;
- ◆ приготовить горячее питье с медом, малиной;
- ◆ растереть согревающими мазями спину, грудь, ноги;
- ◆ изготовить марлевую повязку;
- ◆ кормить, поить больного;
- ◆ ставить холодный компресс на лоб;
- ◆ прикладывать грелку к ногам;
- ◆ уложить больного в постель;
- ◆ сообщить четкую информацию по телефону 03, задав вопросы о дальнейших действиях до приезда машины «Скорой помощи»;
- ◆ покупать по рецепту лекарства для хронических больных членов семьи;
- ◆ получать чек, рекомендации по приему лекарств (письменно у провизора);
- ◆ получать информацию в аптеке о наличии нужного лекарства, о пищевых добавках в виде таблеток, сиропов, настоев из трав.

Тема «Учреждения, организации, предприятия» 3 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Правоохранительные органы, МЧС. Органы по защите прав детей.	Органы по защите прав детей. Центры социальной защиты населения (районные, городской): функции, порядок обращения, местонахождение.	Органы по защите прав детей. Центры социальной защиты населения (районные, городской): функции, порядок обращения, местонахождение. Льготы для различных категорий граждан. Органы управления: функции, местонахождение, отделы (жилищный, социального развития, глава), режим приема населения. Жилищно-ремонтно-эксплуатационные организации — ЖЭК, РЭУ: адрес, телефон, руководство, паспортный стол, бухгалтерия, диспетчерская. Правоохранительные органы, МЧС.

Воспитанники должны знать:

- ◆ адреса и телефоны, маршруты проезда в учреждения и центры;
- ◆ функции данных организаций;
- ◆ порядок обращения.

Воспитанники должны уметь:

- ◆ получить информацию о месте нахождения, часах и днях приема, проезде от своего дома до учреждения;
- ◆ заготовить самостоятельно или с помощью других лиц перечень вопросов, составить заявление;
- ◆ ориентироваться с помощью вопросов в учреждении;
- ◆ выразить просьбу, дать ответ в письменной форме, благодарить за оказанную помощь;
- ◆ вести себя вежливо, с достоинством, соблюдать деловой стиль общения.

Тема «Экономика домашнего хозяйства» 2 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Что такое деньги. Способы заработать деньги. Как правильно тратить деньги. Планирование расходов на месяц.	Пенсионное обеспечение как доход. Получение пенсии через почту и Сбербанк — преимущества и недостатки. Виды пенсионных вкладов. Рациональное расходование вклада (получение вклада по частям, наличие более одного вклада). Распределение бюджета. Обязательные платежи. Оплата коммунальных услуг через Сбербанк. Планирование расходов на месяц.	

Экскурсии:

- ◆ Сбербанк.

Практические занятия:

- ◆ открытие пенсионных вкладов до востребования и срочных;
- ◆ заполнение бланков;

- ◆ получение вклада, перевод части безналичной суммы на срочный вклад;
- ◆ оформление оплаты коммунальных услуг в Сбербанке;
- ◆ расчет остатка суммы вклада.

Воспитанники должны знать:

- ◆ сумму ежемесячных доходов;
- ◆ время поступления доходов на лицевой счет;
- ◆ виды вкладов в Сбербанке;
- ◆ порядок открытия счета;
- ◆ порядок изъятия денег со счета;
- ◆ порядок перевода денег со счета на счет;
- ◆ сумму ежемесячных коммунальных платежей;
- ◆ наличие льгот по оплате коммунальных платежей;
- ◆ примерные цены на основные продукты питания на текущий месяц;
- ◆ предполагаемые расходы на ближайший месяц (покупка крупных вещей, одежды, обуви, ремонт).

Воспитанники должны уметь:

- ◆ обратиться к оператору с просьбой открыть лицевой счет;
- ◆ предъявить документы о наличии льгот;
- ◆ оформить оплату коммунальных услуг;
- ◆ распределить имеющуюся сумму дохода самостоятельно или с помощью других лиц;
- ◆ получить информацию об изменении суммы пенсии через оператора банка путем получения распечатки поступившей суммы;
- ◆ брать в банке деньги по частям на определенный срок;
- ◆ планировать крупные покупки;
- ◆ получать более высокий процент по вкладу, сберегая одновременно деньги на крупную покупку;
- ◆ оставлять неприкосновенной сумму на вкладе для погашения оплаты коммунальных услуг.

Тема: «Трудоустройство» 4 часа

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
Понятие, значение и виды труда. Труд в жизни человека.		Краткая характеристика рабочих мест. Трудоустройство. Временная и постоянная занятость. Ситуация выбора после окончания 9 класса. Охрана труда несовершеннолетних. Закон о занятости населения. Государственная служба занятости. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор. Устройство на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Основные виды работ и профессий, запрещенных для подростка. Имидж молодого человека. Телефонный разговор. Заключение контракта. Профессии (специальности) для самостоятельного поиска работы. Льготные категории работающих. Пенсионное обеспечение. Социальные гарантии работников.

Практические занятия:

- ◆ Устройство на работу.
- ◆ Знакомство с собой. Ролевая игра

Воспитанники должны знать:

- ◆ характеристику рабочих мест, профессий, в т.ч. запрещенных для несовершеннолетних;
- ◆ порядок устройства на работу;
- ◆ социальные гарантии работников;
- ◆ права и обязанности работника и работодателя.

Воспитанники должны уметь:

- ◆ вести переговоры по вопросам устройства на работу;
- ◆ оформлять документы;
- ◆ составить автобиографию, резюме.

Контроль уровня сформированности умений и навыков

На занятиях по социально-бытовой ориентировке помимо контроля за уровнем усвоения учебного материала важно проводить отслеживание и контроль за формированием практических

умений и навыков, так как требования программы наряду с усвоением знаний подразумевают также овладение детьми практическими умениями и навыками в различных областях жизни: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умения пользоваться предприятиями сферы обслуживания, приготовления пищи, пользования транспортом, устройства на работу и т. д. В этом направлении обучения ребята должны не только знать, как решается та или иная практическая задача, но и уметь выполнять эту работу, т. е. овладевать необходимыми практическими умениями и навыками.

Для отслеживания и контроля за формированием практических умений и навыков предлагается завести по темам карту определения сформированности социально-бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию (см. Приложение № 1), которая поможет педагогу правильно определить актуальное состояние практического умения, определить стратегию работы по повышению мотивации ребенка к овладению необходимыми умениями.

В начале года педагог отмечает в карте, на каком уровне у того или иного воспитанника находится сформированность данного социально-бытового умения, есть ли мотивация, понимание ребенком необходимости овладения программными требованиями. В соответствии с уровнем учебных возможностей ребенка педагог отмечает в карте те умения, над формированием которых будет вестись работа в четверти или в году. По мере прохождения программного материала педагог каждую четверть отмечает:

- ◆ произошел ли переход в овладении умением с одного уровня на другой;
- ◆ появилась ли у ребенка мотивация к овладению навыком, если ее не было.

С этой целью педагог продумывает и проводит с воспитанником необходимую работу, имеющую воспитательное и коррекционно-развивающее воздействие для формирования мотивации к овладению теми или иными навыками. Предполагается, что оценка навыков должна осуществляться в соответствии с уровнем возрастной социализации детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Реализация Программы существенно повысит:

- уровень социальной защищенности воспитанников и педагогов;
- снижение динамики правонарушений;
- уровень материально-технической оснащенности детского дома;
- уровень образования (повышение уровня успешности детей-сирот в образовательном процессе);
- показатели постинтернатной адаптации воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- психологический комфорт воспитанников (рост удовлетворенности качеством жизни в детском доме);
- уровень коррекционно-развивающей деятельности; вывод детей из числа воспитанников детского дома на воспитание в семьи.

Уровень освоения программного материала и оценка качества ЗУН воспитанников осуществляется в баллах, определяемых интегрировано по совокупности результатов анализа следующих блоков:

1. Формирование навыков по уходу за помещением

Семья № _____ Ф.И. воспитанника _____

Состояние владения навыками и мотивация к их развитию	Начало года					Конец года					
	степень владения			мотиваци я		степень владения			мотиваци я		
	1	2	3	да	нет	1	2	3	да	нет	
Вид деятельности											
Убирает вещи на место											
Подметает пол											
Собирает мусор в совок											
Вьносит мусор											
Вытирает пыль											
Может подготовить пылесос к работе											
Различает и выбирает нужную насадку											
Правильно пылесосит											
Производит уход за пылесосом после работы											
Умеет подбирать моющие средства											
Моеет окна, зеркало											

8. Ожидаемые результаты и система контроля за реализацией программы

Планируемые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Качество – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения программы воспитания и обучения, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностный потенциал характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физический потенциал характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальный потенциал характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Сформированные интегративные качества ребёнка – итоговый результат освоения программы. Но каждое качество, являя собой *совокупность* признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

Диагностическое обследование на основе всестороннего изучения особенностей психофизического развития детей всех возрастных групп, проводится в течение сентября месяца.

Отслеживание динамики индивидуального развития дополнительно осуществляется с 31 мая по 31 июня в ходе наблюдений и их форм диагностики. При оценке динамики продвижения ребенка показатели сравниваются не с другими детьми, а с самим собой на предыдущем уровне развития.

Итоговая оценка включает описание интегративных качеств ребенка по ряду показателей и оформляются в виде карты уровня воспитанности.

8.1. Карта уровня воспитанности

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____

Показатели воспитанности		Баллы
1. Отношение к своему физическому здоровью		
2. Эстетическое отношение к действительности		
3. Патриотическое отношение к Родине.		
Отношение к делу	Общественная активность	
	Трудолюбие	
	Ответственность	
	Инициативность	
	Любознательность	
	Аккуратность	
	Организованность	
Итого по разделу:		
Отношение к людям	Коллективизм	
	Честность, правдивость	
	Справедливость	
	Бескорыстие	
	Общительность	
	Чувство товарищества	
	Отзывчивость	
	Вежливость, тактичность	
Итого по разделу:		
Отношение к себе	Скромность	
	Уверенность в себе	
	Самокритичность	
	Умение рассчитывать свои силы	
	Стремление к успеху, первенству	
Итого по разделу:		
Волевые качества личности	Самоконтроль	
	Смелость	
	Решительность	

	Настойчивость	
	Самообладание	
	Итого по разделу:	
Положение в группе	Симпатия	
	Авторитет в группе	
	Итого по разделу:	
Культурно-гигиенические навыки	соблюдает гигиенические требования: чистит зубы, моет руки, самостоятельно ходит в туалет, причесывает волосы, пользуясь расческой, пользуется носовым платком, умеет мыть голову, стричь ногти; убирает постель, убирает свою одежду.	
	Итого по разделу:	
Социально-бытовые навыки	умеет накрывать на стол, убирать за собой посуду, есть, пользуясь столовыми приборами, пользоваться салфеткой; мыть посуду, убирать помещения, стирать личные вещи, производить мелкий ремонт одежды; собирать свой портфель, убирать за собой игрушки, подготовить свой стол для выполнения домашнего задания.	
	Итого по разделу:	
Навыки культуры поведения	соблюдает правила поведения за столом, в общественных местах, бережет личное и государственное имущество.	
	Итого по разделу:	
СРЕДНИЙ БАЛЛ:		

8.2. Показатели воспитанности

Отношение к делу:

Общественная активность

1. Отказывается участвовать в общественных делах.
2. Редко принимает участие в общественных делах.
3. Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
4. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.
5. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

Трудолюбие.

1. Всегда уклоняется от выполнения любого дела.
2. Чаще всего старается уклониться от любой работы.
3. Редко охотно берется за работу.
4. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
5. Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.

Ответственность.

1. Никогда не доводит до конца порученные ему дела.
2. Очень редко выполняет порученное ему дело.
3. Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
4. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
5. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

Инициативность

1. Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.
2. Почти никогда сам не начинает новое дело.
3. Редко сам начинает новое дело.
4. Довольно часто выступает инициатором нового дела.
5. Выступает инициатором многих дел, не стремясь за это никакого признания.

Организованность

1. Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.
2. Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени.
3. Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.
4. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
5. Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.

Любознательность

1. Равнодушен ко всякого рода знаниям.

2. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
3. Редко стремится узнать что-то новое: как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
4. В большинстве случаев, заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
5. Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

Аккуратность

1. Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.
2. Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
3. Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда неопрятен, неряшливо одет. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
4. Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи. Помогает приводить в порядок общественное имущество, скорее по обязанности.
5. Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

Отношение к людям.

Коллективизм

1. Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело».
2. Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
3. Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
4. Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
5. Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

Честность, правдивость

1. Склонен всегда говорить неправду.
2. Почти всегда говорит неправду ради собственной выгоды.
3. Часто говорит неправду ради своей выгоды.
4. Почти всегда правдив по отношению к своим воспитателям, товарищам.
5. Всегда правдив по отношению к своим воспитателям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему невыгодно.

Справедливость

1. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.
2. Не добивается справедливости.
3. Редко выступает против того, что считает несправедливым.
4. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
5. Активно борется с тем, что считает несправедливым.

Бескорыстие

1. В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
2. В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
3. Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгодой.
4. Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.
5. В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой.

Общительность

1. Замкнут, необщителен.
2. Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
3. Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
4. Как правило, с удовольствием общается с людьми.
5. Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

Чувство товарищества

1. Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

2. Очень редко помогает товарищам: если его попросят, может отказать в помощи.
3. Помогает товарищам, когда его просят.
4. Как правило, помогает товарищам.
5. Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

Отзывчивость

1. Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.
2. Почти не умеет сочувствовать другим.
3. Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
4. Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
5. Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

Вежливость, тактичность.

1. Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет другим, грубит.
2. Часто недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры.
3. Часто бывает невежлив и нетактичен.
4. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
5. Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

Отношение к себе

Скромность

1. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.
2. Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
3. Сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях и достоинствах.
4. Иногда, по просьбе товарищей, рассказывает о своих действительных достижениях и достоинствах.
5. Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг.

Уверенность в себе

1. Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.
2. Часто, при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
3. Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
4. Все задания выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
5. Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

Самокритичность

1. Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.
2. К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
3. Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
4. В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
5. Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.

Умение рассчитывать свои силы

1. Почти никогда не умеет соизмерять свои силы и трудности задания, дела.
2. В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
3. Иногда бывают случаи, когда плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
4. Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.
5. Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком легкие и не слишком трудные.

Стремление к успеху.

1. Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

2. Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
3. Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.
4. Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
5. Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добиваться.

Волевые качества личности.

Самоконтроль

1. Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».
2. Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
3. Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».
4. Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.
5. Всегда тщательно взвешивает свои силы и поступки.

Смелость

1. Всегда отступает перед силой, трусит.
2. В большинстве случаев отступает перед силой.
3. Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее себя.
4. В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
5. Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

Решительность

1. Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.
2. Редко решается принять какое-либо ответственное решение.
3. Иногда колеблется перед ответственным решением.
4. В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
5. Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.

Настойчивость

1. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.
2. Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
3. Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требует кратковременных усилий.
4. Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
5. Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

Самообладание

1. Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.
2. Часто не может подавить нежелательные эмоции.
3. Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
4. Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
5. Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

Положение ребенка в группе

Положение в группе.

1. В группе авторитетом не пользуется.
2. Пользуется авторитетом у остальных детей.
3. Пользуется авторитетом только у части воспитанников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.п.).
4. Пользуется авторитетом среди большинства воспитанников.
5. Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех детей, его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

8.3. Критерии, средства и показатели эффективности освоения Программы

№	Критерии	Показатели	Средства диагностики
1	Сформированность	- состояние здоровья выпускника	- статистический медицинский анализ

	физических качеств выпускника	- развитость физических качеств	состояния здоровья воспитанников -методы экспертной оценки педагога и самооценки воспитанников -выполнение контрольных нормативов
2	Сформированность познавательного потенциала личности	- образованность воспитанников -развитость мышления -познавательная активность	Педагогическое наблюдение, анкетирование
3	Сформированность нравственного потенциала личности	- Нравственная направленность личности -Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, детскому коллективу, себе, учебе и труду	Педагогическое наблюдение, анкетирование
4	Сформированность коммуникативного потенциала личности	- коммуникабельность -Сформированность коммуникативной культуры воспитанника – выпускника	- анкета «коммуникативны ли вы?» -тест «Эмпатия» -самотестирование -выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей
5	Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	- развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	Педагогическое наблюдение, анкетирование
6	Сформированность социального потенциала	- педагогическое наблюдение -уровень развития социальной адаптации воспитанников -уровень развития детского коллектива	- педагогические наблюдения - карта учета достижений -социометрия -модифицированная анкета «изучение направленности личности» - методика «ценностные ориентации» М. Рокича

В результате реализации содержания Программы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

8.4. Перечень критериев сформированности личностных навыков у воспитанников

младший школьный возраст 7-11 лет	средний школьный возраст 12-14 лет	старший школьный возраст 15-17 лет
<p>- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);</p> <p>- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек — существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения</p>	<p>- Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера; знает свои «сильные» и «слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека; умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.</p> <p>- Знает, что здоровье — это бесценный дар, который постоянно надо беречь и</p>	<p>- заботиться о своем здоровье;</p> <p>- адекватно реагировать на собственные эмоции;</p> <p>- грамотно отстаивать свои права и интересы;</p> <p>- ориентироваться в мире профессий и в своих профессиональных возможностях;</p> <p>- действовать в ситуации угрозы личной безопасности; эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом;</p> <p>- ориентироваться в районе проживания, в своём городе, посёлке и т. д.;</p> <p>- руководствоваться правилами и нормами поведения в обществе;</p> <p>- заниматься самотворчеством, выражая свои личностные интересы и стремления (сфера досуга);</p> <p>- освоить бытовые навыки и умения, необходимые для</p>

<p>в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; отсутствует «детдомовский» комплекс не востребоваемости, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями); - сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья; - владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну...; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни, участка; - владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания; — развиты начальные механизмы творческого воображения: описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать, описать ощущения при виде листка бумаги, падающего со стола; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.; - сформирована система учебных и элементарных 	<p>приумножать. Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку; владеет навыками посадки при учебе, еде, позой во время сна, бега, ходьбы и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами. - Владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить... - Имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; четко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами. Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной 	<p>обыденной жизни.</p>
--	--	-------------------------

<p>трудо­вых на­вы­ков и у­ме­ний: уме­ет иг­рать с иг­руш­ка­ми, в на­сто­ль­ную иг­ру, ра­бо­тать с лю­бой кни­гой; лю­бит чи­тать (или хо­тя бы, что­бы ему чи­та­ли; пре­д­по­чи­та­ет чтене­ние те­ле­ви­зо­ру); зна­ет тех­но­ло­гию по­ве­де­ния на уро­ке, при са­мо­под­го­тов­ке и пр.; мо­жет вы­пол­нять эле­мен­тар­ные ра­бо­ты по до­му: уби­рать, мыть по­су­ду, гла­дить бель­е, за­ши­вать, при­ши­вать; уби­рать тер­ри­то­рию, ко­пать, са­жать, ухаживать за рас­те­ния­ми, до­ма­ш­ни­ми жи­вот­ны­ми.</p>	<p>иден­тич­но­сти, осоз­на­ние сво­е­го мес­та в об­ще­стве, фор­ми­ро­ва­ние «чув­ства взрос­ло­сти».</p>	
--	---	--

Система контроля за исполнением Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляется в установленном порядке через:

- мониторинг качества воспитания;
- ежегодный анализ «О проблемах и перспективах реализации комплексной программы» на заседаниях коллектива учреждения;
- тематические и комплексные проверки содержания воспитательной деятельности;
- отчеты субъектов воспитательного процесса учреждения

8.5. Диагностический инструментарий оценки качества освоения программы по эстетическому воспитанию и здоровому образу жизни

Уровень освоения программного материала и оценка качества ЗУН воспитанников осуществляется в баллах, определяемых интегрировано по совокупности результатов анализа следующих блоков:

Блок 1. Уровень эстетических знаний

	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
<p>наличие знаний о том, что такое эстетика, культура и личность, сущность и функции культуры, типология культур, история культуры, эстетика поведения, быта.</p>	<p>интерес к истории культуры, искусства практически не выражен, культурологические знания отрывочны, бедны. Нет понимания специфики различных видов искусства, законов художественного творчества, навыка, способности анализировать, высказывать обоснованные суждения о том или ином художественном явлении, представлениях о заметных явлениях современной художественной культуры наивны, знаний фактически нет.</p>	<p>интерес к эстетическим знаниям избирателен, строго очерчен лишь так называемый обязательной "необходимой" информацией, часто знания поверхностны и взяты из случайных и не всегда критически воспринятых источников, интерес к эстетическим знаниям - неустойчив, существует множество пробелов. Уровень знаний явно недостаточный, чтобы разбираться в явлениях культуры, искусства, воспитанники не отличаются эстетической зрелостью в суждениях и поступках.</p>	<p>эстетический кругозор характеризуется широтой, объемом, глубиной знаний, богатство знаний об эстетическом освоении человеком природы, о самом себе, о мире художественных ценностей, достаточно многосторонний интерес к истории, теории культуры, искусства. Воспитанник способен давать анализ, оценку тому или иному художественному явлению, есть потребность, умение оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из различных источников, творчески их применять.</p>
<p>сформированность эстетического отношения</p>	<p>эмоциональная отзывчивость на прекрасное проявляется очень редко, отсутствуют сколько-нибудь четкие, осознанные интересы, потребности,</p>	<p>воспитанники проявляют эмоциональную отзывчивость к искусству, к прекрасному, но у них недостаточно развита избирательность эстетического восприятия.</p>	<p>развитое эстетическое восприятие, высокий уровень духовной эмоциональной жизни. Характерно наличие разносторонних эстетических интересов, потребности систематически следить за</p>

	предпочтения. В оценке художественных произведений нет даже простых умений и навыков.	Интересы, потребности, предпочтения как в приобретении новой эстетической информации, так и в использовании в практике - случайны. Нет достаточных умений давать адекватную оценку художественному произведению, не всегда присутствует внутренняя потребность в таких операциях. Нет интереса в эмоциональных впечатлениях, свои ощущения от произведения искусства ребенок высказывает "по требованию". Потребность, интерес, предпочтение обусловлены "корыстными" причинами.	развитием культуры, искусства, общаться с искусством, творчески применять полученные эстетические знания. Воспитанники четко и обоснованно могут давать оценку художественному явлению, не боясь самостоятельности суждения.
вовлеченность в эстетическую деятельность	эстетически обоснованное поведение обеспечивается путем контроля, мерами ответственности, художественные способности практически не развиты, участие в художественной деятельности минимально.	занимает позитивную сторону в отношении прекрасного и безобразного, обладают достаточными, необходимыми знаниями, умениями, навыками, внося элементы эстетики в свой труд, быт, поведение. Участвует в художественной деятельности поскольку она нормативно обязательна.	выражена самостоятельная активная эстетическая позиция, инициатива, творческий подход. Ребенок имеет самостоятельные, оригинальные эстетические взгляды, проявляют себя как творческую личность. Непримири к фактам бездуховности, безобразности. По собственному желанию и с интересом участвует в художественной деятельности.

Блок 2. Отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни

Внимательно прочитай и ответь на вопросы:

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

а) Мыло, б) зубная паста, в) мочалка, г) зубная щетка д) шампунь, е) тапочки, ж) полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

а) Завтрак 8.00 ,Обед 13.00, Полдник 16.00, Ужин 18.00

б) Завтрак 9.00, Обед 15.00, Полдник 18.00, Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

а) зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

б) зубы чистят утром и вечером.

в) лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

а) Перед чтением книги перед едой

б) Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

в) После посещения туалета после игры в баскетбол

г) После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

а) Каждый день, б) 2-3 раза в неделю, в) 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

а) Положить палец в рот

б) Подставить палец под кран с холодной водой

в) Помазать ранку йодом

г) Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?

Выбери 4 из них:

а) Иметь много денег

б) Иметь интересных друзей

в) Много знать и уметь

г) Быть красивым и привлекательным

д) Быть здоровым

е) Иметь любимую работу

ж) Быть самостоятельным

з) Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

а) Регулярные занятия спортом

б) Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

в) Хороший отдых

г) Знания о том, как заботиться о здоровье

д) Хорошие природные условия

е) Возможность лечиться у хорошего врача

ж) Выполнение правил здорового образа жизни

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

а) Утренняя зарядка, пробежка 1 2 3

б) Прогулка на свежем воздухе 1 2 3

в) Завтрак 1 2 3

г) Сон не менее 8 часов 1 2 3

д) Обед 1 2 3

е) Занятия спортом 1 2 3

ж) Ужин 1 2 3

з) Душ, ванна 1 2 3

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1» - проводятся интересно; «2» - проводятся неинтересно; «3» - не проводятся:

а) Уроки, обучающие здоровью 1 2 3

б) Спортивные соревнования 1 2 3

в) Классные часы о том, как заботиться о здоровье 1 2 3

г) Викторины, конкурсы, игры 1 2 3

д) Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье 1 2 3

е) Праздники на тему здоровья. 1 2 3

Анализ анкеты

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл.

65-77 баллов - соответствует 3 баллам

46-64 балла - соответствует 2 баллам

21-45 баллов - соответствует 1 баллу.

8.6. Диагностический инструментарий оценки качества освоения программы гражданско-патриотического и трудового воспитания

№	Показатели	Уровни		
		1	2	3
7-11 лет				
1	Знание символики России			
2	Знание своих прав обязанностей			
3	Наличие интереса к изучению отечественной истории, культуры, краеведения			
4	Уровень сформированности профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества			
5	Наличие у воспитанника чувства патриотизма			
6	Высокая ответственность и дисциплинированность			
7	Знание Основного закона государства			
8	Знание и понимание понятий, героизм, героический поступок, государство, патриот, герой			
9	Знание традиций родного края			
10	Знание государственных праздников			
11-14 лет				
1	Знание и понимание символики России			
2	Знание своих прав обязанностей			
3	Умение применять на практике свои права			
4	Понимание важности труда всех людей			
5	Уровень сформированности профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества			
6	Высокая ответственность и дисциплинированность			
7	Знание основных обязанностей гражданина России. Единство прав и обязанностей			
8	Владение правилами и нормами поведения			
9	Знание моральной и юридической ответственности			
14-17 лет				
1	Знание и понимание символики России			
2	Знание своих прав и обязанностей			
3	Умение применять на практике свои права			
4	Умение оказывать мерную медицинскую помощь			
5	Наличие интереса к русской истории, культуре			
6	Знание истории возникновения своего города, края			
7	Высокая ответственность и дисциплинированность			
8	Знание национальных традиций, обычаев, обряда			
9	Знание корней русского человека			

8.7. Диагностический инструментарий оценки качества освоения программы нравственно-правового и семейного воспитания

Уровень освоения программного материала и оценка качества ЗУН воспитанников осуществляется в баллах, определяемых интегрировано по совокупности результатов анализа следующих блоков:

Блок 1. Нравственная мотивация		
7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
<p>Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р. Р. Калининой). Ребёнку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.</p> <p>Обработка результатов.</p> <p>0 баллов – ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших</p>	<p>Инструкция: "Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех ответов один"</p> <p>Вопросы:</p> <p>Если кто-то плачет, то я. Пытаюсь ему помочь. Думаю о том, что могло произойти. Не обращаю внимания. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры. Я скажу ему, чтобы он не приставал. Отвечу, что не могу ему помочь. Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру. Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.</p>	<p>Адаптированный вариант теста на выявление нравственных представлений Н.Е. Щурковой</p> <p>Воспитанникам предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком*.</p> <p>1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь? а) обойду, не потревожив; б) отодвину и пройду; в) смотря какое будет настроение.</p> <p>2. Ты заметил среди гостей незрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?</p>

<p>поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.</p> <p>1 балл – ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.</p> <p>2 балла – ребёнок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.</p> <p>3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.</p>	<p>Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру. Я не обращаю внимания. Скажу, что он размазня. Объясню, что нет ничего страшного. Скажу, что надо лучше научиться этой игре. Ваш одноклассник на вас обиделся вы: Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации. Обижусь в ответ. Докажу ему, что он не прав.</p> <p><u>Обработка результатов:</u> Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень</p>	<p>а) ничего, какое мое дело; б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства; в) подойду и непременно заговорю.</p> <p>3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь? а) тороплюсь в школу; б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду; в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...</p> <p>4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь? а) предложу свою помощь; б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь; в) если попросят, я, конечно, помогу.</p> <p>3. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае? а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами; б) ничего: жизнь вообще несправедлива; в) вступаюсь за обиженного.</p> <p>б). Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь? а) они мои, раз я их нашел; б) завтра спрошу, кто их потерял; в) может быть, возьму себе.</p> <p>7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь? а) на шпаргалки; б) на усталость учителя: авось, пропустит; в) на свои знания.</p> <p>8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь? а) поболтаюсь немного, потом видно будет; б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих; в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.</p> <p>9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь? а) соглашусь с благодарностью; б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование; в) отказываюсь решительно.</p> <p>10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь? а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет; б) выполняю, конечно; в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.</p> <p>11. Ты был на экскурсии в</p>
--	--	--

		<p>замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?</p> <p>а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;</p> <p>б) не знаю, как придется;</p> <p>в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.</p> <p>12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?</p> <p>а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;</p> <p>б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;</p> <p>в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.</p> <p>13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?</p> <p>а) напомню о праве на отдых;</p> <p>б) делаю, раз надо;</p> <p>в) посмотрю, что скажут остальные.</p> <p>14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?</p> <p>а) отвечаю тем же;</p> <p>б) не замечаю, это не имеет значения для меня;</p> <p>в) разрываю все отношения с этим человеком.</p> <p>15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?</p> <p>а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;</p> <p>б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;</p> <p>в) буду ждать новых сообщений.</p> <p>16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников ?</p> <p>а) ужасно завидую, мне неудобно;</p> <p>б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;</p> <p>в) мне все равно.</p> <p>17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?</p> <p>а) отдаю - здоровье дороже;</p> <p>б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;</p> <p>в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.</p> <p>18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?</p> <p>а) быстро начинаю скучать;</p> <p>б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;</p> <p>в) не замечал.</p> <p>19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?</p>
--	--	---

		<p>а) отбираю интересное и приношу; б) ненужных книг у меня нет; в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.</p> <p>20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову? а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес; б) человеку просто повезло прославиться; в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.</p> <p><u>Обработка полученных данных.</u> Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.</p> <p>Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах: - Графа а. Сосчитать * на вопросы 1,4, 11, 12, 18, 19. - Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16. - Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.</p> <p>Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах: - Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20. - Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19. - Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.</p> <p>Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.</p>
--	--	--

Блок 2. Правовые знания и умения

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
<p>1. Права ребенка - это...</p> <p>А) наука; Б) закон.</p> <p>2. Документ о правах ребенка называется...</p> <p>А) Конвенция; Б) Красная книга.</p> <p>3. Если кто-то вмешивается в вашу жизнь, то вы ...</p> <p>А) имеете право дать отпор; Б) имеете право просить о защите.</p> <p>4. Обязанность - это...</p> <p>А) обязательные действия человека; Б) правила поведения.</p> <p>5. Выбери обязанность:</p>	<p>1. Ребенком считается любое лицо: А. не достигшее 18 лет Б. не достигшее 16 лет В. не достигшее 14 лет</p> <p>2. Ребенок обладает правами: А. с момента рождения Б. по достижению совершеннолетия В. с 14 лет</p> <p>3. Как вы думаете, ребенок: А. как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека Б. ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым В. имеет больше прав, чем взрослый</p>	<p>1. Права человека - это: 1. исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других 2. узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности 3. отсутствие каких-либо ограничений</p> <p>2. Какой день считается Международным днем Прав человека? 1. 12 июля 2. 12 декабря 3. 10 декабря</p>

<p>А) регулярно посещать школу; Б) не смотреть на уроке в окно. 6. Все дети рождаются...</p> <p>А) равными; Б) одинаковыми.</p> <p><u>Критерии оценки результатов:</u> За каждый правильный ответ – 1 балл. Низкий уровень – 0-3 баллов; Средний уровень – 4-6 баллов; Высокий уровень – 7-10 баллов</p>	<p>4. Права человека - это: А. исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других Б. узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности В. отсутствие каких-либо ограничений</p> <p>5. Герои известной серии "Бременские музыканты" поют: "Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы..." Почему люди ценят свободу выше богатства? А. её ценят те, кто не был богат Б. так считают только романтики В. это неотъемлемое право человека</p> <p><u>Критерии оценки результатов:</u> За каждый правильный ответ – 1 балл. Низкий уровень – 0-3 баллов; Средний уровень – 4-6 баллов; Высокий уровень – 7-10 баллов</p>	<p>3. В зависимости от чего человек должен обладать всеми правами и свободами? 1. от национальности, расы, пола, религии 2. от богатства, политических убеждений 3. ни от чего, (все должны обладать равными правами) 4. Чей приоритет выделил бы ты в Конституции: права человека или права народа? 1. права человека 2. права народа 3. приоритета нет, они находятся в единстве 5. В народе существует поговорка: "От тюрьмы да от сумы не зарекайся". С любым может случиться непредвиденное. Всякий ли человек имеет право на защиту прав личности? 1. да 2. только невиновный 3. только преступивший закон</p> <p><u>Критерии оценки результатов:</u> За каждый правильный ответ – 1 балл. Низкий уровень – 0-3 баллов; Средний уровень – 4-6 баллов; Высокий уровень – 7-10 баллов</p>
---	---	--

Блок 3. Знания об основах семейной жизни

7-11 лет	12-14 лет	15-17 лет
<p>1. Семья это – - родные, любимые люди; - любовь; - дети; - счастье; - поддержка. 2. Для чего человеку семья? - продолжать человеческий род; - для того чтобы любить свою семью; - для поддержки в трудную минуту; - для комфортной жизни; - чтобы было о ком заботиться; - чтобы не быть одиноким; - считаю, что семья не нужна. 3. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая семья была похожа на семью, в которой вы выросли? - да; - нет. 4. Идеальный папа должен быть (уметь)... - добрым; - любящим; - понимающим; - интересующимся проблемами детей; - зарабатывать деньги; - должен быть без вредных привычек. 5. Идеальная мама должна уметь (быть)...</p>		<p>1. Органы местного самоуправления при уважительных причинах вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим: 14 лет 15 лет 16 лет 2. Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка: верно не верно 3. Брак прекращается со дня: государственной регистрации прекращения брака вступления решения суда в законную силу 4. Для заключения брака по общему правилу согласно законодательству РФ необходимо: взаимное добровольное согласие достижение 18 лет разрешение родителей достижение 16 лет 5. Разрешено ли вступать в брак двоюродным братьям и сестрам согласно законодательству РФ? не запрещено запрещено разрешено с согласия родителей или</p>

<ul style="list-style-type: none"> - поддержать в трудную минуту; - любящей; - понимающей; - уделяющей внимание; - всё решать за ребёнка; - работать; - быть другом для ребёнка; - без вредных привычек; - ласковой. <p>6. Идеальный ребёнок должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доверять родителям; - быть послушным; - быть культурным; - любящим родителей; - понимающим родителей; - «тянуться» к знаниям (читать книги, учиться на « 4» и « 5») - уважать старших; - помогать родителям; - без вредных привычек. <p>7. Считаете ли Вы себя идеальными детьми?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да; - нет. <p>В опроснике использованы материалы журнала «Классный руководитель» №10 2009 г.</p>		<p>органов местного самоуправления</p> <p><u>Критерии оценки результатов:</u> За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> <p>Низкий уровень – 0-3 баллов; Средний уровень – 4-6 баллов; Высокий уровень – 7-10 баллов</p>
--	--	--