

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
«ДЕТСКИЙ ДОМ (СМЕШАННЫЙ) №30»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГКУ «ДЕТСКИЙ ДОМ (СМЕШАННЫЙ) № 30»  
ЗА 2017 ГОД**

**УТВЕРЖДЕН:**

на заседании общего собрания  
коллектива ГКУ «Детский дом  
(смешанный) № 30» города  
Георгиевска,  
протокол № 1/18 от 17.01.2018г

Георгиевск  
2018г

## Отчет

### о результатах самообследования государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 30» за 2017 год

Процесс самообследования государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 30» г. Георгиевска (далее – Детский дом) за 2016 год проводился в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В ходе проведения самообследования было установлено следующее.

#### **Общие сведения:**

1. Дата основания: 1933 год.
2. Тип: образовательное учреждение.
3. Вид: детский дом.
4. Статус: государственное казенное.
5. Учредитель: министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.
6. Характеристика контингента: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

#### **Основополагающие документы по организации основной деятельности:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 ««О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 03.07.1998г.;
- Федеральный закон РФ от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", утв. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 676 (с изменениями и дополнениями);
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья", утв. Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. № 288 (с изменениями и дополнениями);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года № 666 (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г № 1008;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2013 № ВК-316/07 «Об организациях для детей-сирот»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (вместе с "СанПиН 2.4.3259-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 N 8;
- Устав детского дома;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4761 от 29.04.2016г серия 26 Л 01 № 0001009, выданная министерством образования и молодежной политики Ставропольского края и приложение к ней;
- Положения о структурных подразделениях детского дома;
- Дополнительные образовательные программы;
- Программа развития детского дома на 2012-2017гг;
- Планы работы на текущий год.

#### **Основные цели деятельности:**

1. Создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, её самореализации и

самоопределению, воспитание детей различных национальностей в духе толерантности, мира и взаимопомощи, а также приближение содержания образовательного процесса к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий;

2. Обеспечение социальной защиты, охраны прав и интересов, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников, а также обеспечение охраны и укрепления их здоровья;

3. Освоение образовательных программ, указанных в лицензии, обучение и воспитание воспитанников в интересах личности, общества и государства;

4. Оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи детям, оставшимся без попечения родителей, включая детей, родители которых своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

5. Оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

6. Содействие развитию различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактика утраты детьми родительского попечения, а также организация комплексного сопровождения замещающих семей;

7. Осуществление функций по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных законодательством Российской Федерации, формах.

## **ВЫВОДЫ:**

***1. Цели и задачи функционирования, а также структура детского дома в полной мере отражают требования действующего законодательства РФ к деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.***

### **Анализ организации учебно-воспитательной деятельности детского дома**

Согласно действующей лицензии на право оказания образовательных услуг № 4761 от 29.04.2016 года, серия 26 Л № 0001009 и приложения № 1 к ней детский дом реализует следующие образовательные программы:

1. Образовательные программы дошкольного образования:

1.1. Наименование программы: Общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности «Росток».

1.2. Наименование программы: Общеобразовательная программа дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (обучение дошкольников с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью) «Ступени».

2. Дополнительные образовательные программы и программы воспитания.

2.1. Наименование программы: Образовательная программа дополнительного образования воспитанников школьного возраста "Танцевальная феерия".

2.2. Наименование программы: Образовательная программа дополнительного образования воспитанников школьного возраста "Домоводство".

2.3. Наименование программы: Образовательная программа дополнительного образования по вокальному пению для воспитанников школьного возраста "Серебристый голосок".

2.4. Наименование программы: Образовательная программа дополнительного образования воспитанников школьного возраста "От гвоздя и выше".

2.5. Наименование программы: Образовательная программа дополнительного образования воспитанников школьного возраста "Быстрее! Выше! Сильнее!".

2.6. Наименование программы: Комплексная программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ,

суицида и формирования толерантного поведения среди воспитанников детского дома «Я и Закон».

2.7. Наименование программы: Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.

2.8. Наименование программы: Программа «Социальная адаптация выпускников "В поисках смысла жизни"».

2.9. Наименование программы: Программа "Социальная адаптация ребенка к условиям проживания в детском доме".

2.10. Наименование программы: Программа подготовки воспитанников детского дома к жизни в семье.

2.11. Наименование программы: Программа социально-психологического сопровождения замещающей семьи.

2.12. Наименование программы: Программа «Школа приемных родителей: подготовка кандидатов в замещающие родители».

Обучение и воспитание велось на родном русском языке в очной форме по годовому учебно-воспитательному плану, составленному на 2016-2017 учебный год, одобренному на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 01.09.2016г). Образовательная работа с воспитанниками организовывалась с учетом возраста, уровня развития и степени дезадаптации воспитанников и включала в себя следующие виды деятельности:

- воспитательские часы;
- коррекционно-развивающие занятия;
- занятия по программам дополнительного образования;
- занятия по программам социально-педагогической и психолого-педагогической подготовки;
- досуговые мероприятия и организация свободного времени воспитанников.

Режим занятий и организация воспитательно-образовательного процесса воспитанников детского дома строилась с учетом особенностей воспитательной, коррекционной и оздоровительной работы, дифференцированно для дошкольников и школьников и обеспечивало обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в детском доме.

Получение воспитанниками образования по общеобразовательным дисциплинам осуществлялось в общеобразовательных организациях города в зависимости от психолого-педагогических особенностей воспитанников и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Ставропольского края.

Учебно-воспитательный процесс построен в рамках циклограммы реализации комплексных и специальных программ по направлениям в следующем виде:

<b>День недели</b>	<b>Направление деятельности</b>
понедельник	индивидуальная работа и работа с детьми группы риска, социальная адаптация выпускников
вторник	эстетическое воспитание и здоровый образ жизни
среда	гражданско-патриотическое и трудовое воспитание
четверг	нравственно-правовое и семейное воспитание
пятница	социально – бытовая ориентировка
суббота	культурно-массовая работа
воскресенье	

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в детском доме представляет собой создание системы комплексной психологической, дефектологической и логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы образования и воспитания, коррекцию недостатков психического (в том числе познавательного, речевого и личностного) развития воспитанников, а также их социальную адаптацию.

Обучение и воспитание велось по годовому учебно-воспитательному плану, составленному на 2016-2017 учебный год, одобренному на заседании педагогического совета (протокол №1 от 01.09.2016г). Образовательная работа с воспитанниками организовывалась с учетом возраста, уровня развития и степени дезадаптации воспитанников и включала в себя следующие виды деятельности:

- воспитательские часы;

- коррекционно-развивающие занятия;
- занятия по программам дополнительного образования;
- занятия по программам социально-педагогической и психолого-педагогической подготовки;
- досуговые мероприятия и организация свободного времени воспитанников.

Режим занятий и организация воспитательно-образовательного процесса воспитанников детского дома строилась с учетом особенностей воспитательной, коррекционной и оздоровительной работы, дифференцированно для дошкольников и школьников и обеспечивало обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в детском доме.

Получение воспитанниками образования по общеобразовательным дисциплинам осуществлялось в общеобразовательных организациях города в зависимости от психолого-педагогических особенностей воспитанников и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Ставропольского края.

### **ВЫВОДЫ:**

**1. Образовательная деятельность с воспитанниками организуется с учетом возраста, уровня развития и степени дезадаптации воспитанников.**

**2. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и призвана выполнять ряд важных функций:**

- **ценностно-ориентационную;**
- **коммуникативную;**
- **социально-адаптационную;**
- **психолого-педагогическую;**
- **культурообразующую;**
- **профориентационную.**

### **Анализ материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и оснащенности образовательного процесса**

#### Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков

Наименование показателя	Общежитие	Нежилые помещения (прачечная, гараж)
6.1. Площадь земельного участка	14604	308,2
6.2. Количество зданий, сооружений	1	1
6.3. Площадь общая – всего (кв. м.) В том числе:	2014,8	308,2
6.3.1. спальных помещений для воспитанников	288	0
6.4. Проектная мощность (мест) – всего	40	0
6.5. Тип здания (приспособленное – 2, индивидуальный проект – 1, типовой проект – 0)	1	1
6.6. Год постройки	1968	1968
6.7. Этажность	3	1
6.8. Тип постройки (деревянное, кирпичное)	кирпичное	кирпичное
6.9. Отопление (центральное – 0, собственная котельная – 1)	0	0
6.10. Водопровод (есть – 0, нет – 1)	0	0
6.11. Канализация (есть – 0, нет – 1)	0	0
6.12. Общая оценка состояния здания (удовлетворительное – 0, требуется текущий ремонт – 1, требуется капитальный ремонт – 2, требуется существенная реконструкция – 3, здание ветхое, подлежит ликвидации – 4)	1	1

#### Учебно-материальная база

Наименование	Наличие
<b>Специализированные кабинеты</b>	
кабинет психолога	1
кабинет социального педагога	1
кабинет учителя-логопеда	1
мастерские	2
кабинет дополнительного образования	1

кабинет СБО	1
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1/7660
тренажерный зал/зал ЛФК	1/0
кабинет психологической разгрузки	1
актовый зал (кол-во мест)	1/38
кабинет ПК	1
другие:	0
Директор	1
Секретаря	1
Архив	1
Зам. директора	2
Бухгалтерия	1
Игровые помещения, всего	5
Количество мест в спальнях комнатах	38
из них не занято	5

### Характеристика средств обеспечения и оснащённости образовательного процесса

Наименование	Показатель
Наличие столовой или буфета с горячим питанием	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	38 чел
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	38 чел
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	7660шт
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2 шт
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1 шт
рабочих мест с ЭВМ	19 шт
Число персональных ЭВМ (ед)	19 шт
используются в учебных целях	4 шт
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	0 шт
из них используются в учебных целях	0 шт
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	6 шт
из них используются в учебных целях	5 шт
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет:	от 5 мбит/с и выше
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	10 шт
из них используются в учебных целях	4
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение электронные учебные пособия	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей	28 шт
Численность сотрудников охраны	3 чел
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение на сайте закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

### Информация об учебно-методическом обеспечении учебно-воспитательной деятельности

№ п/п	Программа	Используемая литература	% обеспеченности
<b>1.</b>	<b>Дошкольное образование</b>		
1.1	Программа специального (коррекционного) образования компенсирующей направленности для детей	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-синтез, 2006-2010. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: 2005.	100

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Ступени».	<p>Дорожин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты. Наглядное пособие. М.: -Мозаика-синтез, 2000</p> <p>Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидовенко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М. 2004.</p> <p>Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М., 2008.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М. 2000.</p> <p>Нечаева В.Г. «Конструирование в детском саду»</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>Сенсорное воспитание в детском саду. Методические указания. /Под ред. Н.П. Саккулина, Н.Н. Поддъякова. М., 1969.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: 2005</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий). – М 1999</p> <p>Шорыгина.Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности, - М. 2008.</p> <p>Шорыгина.Т. А. Осторожные сказки.- Безопасность для малышей. - М. 2002</p>	
1.2	Общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности «Росток»	<p>Богачева И.В. Мое отечество – Россия! М. 2005.-232с.</p> <p>Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополя. С. 1993.</p> <p>Елисеев А.В. Георгиевск. Географо-краеведческое описание города. Георгиевск 2005.</p> <p>Кабузан В. Население Северного Кавказа в 18 –19 веках. СПб., 1996. с.- 6,189,205.</p> <p>Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998.</p> <p>Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО.</p> <p>Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010. – 390с. сб-к 1.</p> <p>Литвинова Р.М., Пашенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с. (с видеоприложением).</p> <p>Литвинова Р.М., Пашенко А.Т. Полоролеевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220 с.сб-к2.</p> <p>Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.</p> <p>Погребова Н.Б., Литвинова Р.М. Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007.</p>	
<b>2.</b>	<b>Дополнительное образование детей и взрослых</b>		
<b>1.</b>	<b>Комплексная программа воспитания «Я – ЛИЧНОСТЬ»</b>		
1.1	Подпрограмма по эстетическому воспитанию и здоровому образу жизни;	<p>Бобров А. «Современные частушки», Москва, Советская Россия, 1990</p> <p>Вакуленко Ю.Л. «Эстетическое воспитание в начальной школе» Волгоград: Учитель 2007</p> <p>Васильев А.Н.»Основы культуры речи» Москва,1972</p> <p>Дробинина Н.Н. «Классные часы в 4 классе», М; ВАКО, 2008</p> <p>Дешкова И.П. «Загадки Терпсихоры – музы танца и балета», Москва, 1999</p> <p>Забелин М. «Русский народ. Его обычаи, обряды. Предания, суеверия и поэзия. Репринтное воспроизведение издания 1880», Москва 1990</p> <p>Клёнов А.С. «Секрет Страдивари», Москва 1977</p> <p>Колёсов В.В. «Культура речи – культура поведения», Москва, 1988</p> <p>Левашова Л.Н. «Музыка и музыканты», Москва 1968</p> <p>Михеева Л.В.»Музыкальный словарь». Москва 1976</p> <p>Рыженков Г.Д. «Народный месяцеслов», Москва, 1992</p> <p>Тисленкова И.П. «Эстетическое воспитание в средней школе» Волгоград: Учитель 2007</p> <p>Толстых В.И.»Эстетика поведения», «Искусство», Москва, 1964</p> <p>Безруких М.. Филиппова Т. Разговор о правильном питании. М., 1999.</p> <p>Буянова Н. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Медицина. М.: АСТ, 1998.</p> <p>Зайцев Г., Зайцев А. Твое здоровье. СПб., 1997.</p> <p>Остер Г. Физкультура. М., 2000.</p> <p>Поглазова О. Окружающий мир. Ч. 1. 3-4 кл. М.: ИПРО-РЕС, 1998.</p> <p>Татарникова Л. Валеология . Основы безопасности жизни ребенка: Пособие.</p>	100

		СПб.: 1995.	
1.2.	Подпрограмма гражданско-патриотического и трудового воспитания;	<p>Великородная В.А., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p>Жук Л.И. Весной сорок пятого года... М.: ООО «Красико-Принт». 2005.</p> <p>Жук Л.И. Защитникам Родины славу поем! М.: ООО «Красико-Принт». 2006.</p> <p>Жук Л.И. Жди меня, и я вернусь... М.: ООО «Красико-Принт». 2004.</p> <p>Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия: 5-11 классы. Глобус, 2007.</p> <p>Шинкарчук С.А. Справочник школьника. – СПб. «Литера», 2008.</p> <p>Справочник классного руководителя. Издательский дом МЦФЭР № 1-12</p> <p>Гуров В.Н., Вульф В.Б., Галяпина В.Н.. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. М. 2004.</p>	100
1.3.	Подпрограмма нравственно-правового и семейного воспитания;	<p>Соколов Я.В. Граждановедение. 5 класс. Москва, НВЦ «Гражданин», 1998.</p> <p>Соколов Я.В. Граждановедение. 6 класс. Москва, НВЦ «Гражданин», 2001.</p> <p>Соколов Я.В. Граждановедение. 7 класс. Москва, НВЦ «Гражданин», 2001.</p> <p>Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. 5-11 классы. Москва, «Вако», 2008.</p> <p>Алоева М.А. Классные часы в 5-7 классах. Ростов-на-Дону «Феникс», 2007.</p> <p>Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». 5 класс. Москва, 2007.</p> <p>Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». 6 класс. Москва, 2007.</p> <p>Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность» 7-8 классы. Москва, 2007.</p> <p>Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность» 9-11 классы. Москва, 2008.</p> <p>Дик Н.Ф. Классные часы и праздники в 1-2 классах. Ростов-на-Дону «Феникс» 2006.</p> <p>Женило М.Ю., Шин С.А. Классные часы и праздники в 4-6 классах. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006.</p>	100
1.4.	Подпрограмма по социально-бытовому ориентированию	<p>Андреев Н.А. Дом, в котором мы живем. М., 1989.</p> <p>Алехина И.Л. Имидж и этикет делового человека. М., 2001.</p> <p>Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М., 1971.</p> <p>Атаманова Р.И. Поиск работы. М., 2001.</p> <p>Богуславская Н.Е., Кулина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург, 1997.</p> <p>Бухны А.Ф. Первая помощь при травмах у детей. М., 1970.</p> <p>Бибиков Н.Н. Что надо знать о пользовании электроэнергией и газом в быту. М., 1970.</p> <p>Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. М., 1988.</p> <p>Волков А.Д. Трудоустройство: советы профессионалов. М., 1999.</p> <p>Где и как подростку найти работу/ МЦТЗМ «Перспектива». М, 2001.</p> <p>Габович Р.Д. Гигиена. М., 1965.</p> <p>Гоголев М.И. Основы медицинских знаний учащихся. М., 1991.</p> <p>Годинский В.Л. Уберечь от дурмана: Книга для учителя. М., 1989.</p> <p>Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах. М., 1980.</p> <p>Евменова Г.М., Меньшикова О.И. Детский экономический словарь. М., 1997.</p> <p>Евстигнеев Г.М., Синкаевский О.Н. Тайны продуктов питания. М., 1972.</p> <p>Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».</p> <p>Заликина Л.С. Уход за больными дома. СПб. 2000.</p> <p>Капанова Н.Н. Декоративные растения в комнате и на балконе. М., 1993.</p> <p>Квятковский С.Ф., Герчук Ю.М. Ваши помощники на кухне. М., 1991.</p> <p>Климов Е.Л. Как выбрать профессию. М., 1990.</p> <p>Коноплева Н.П. Записки ленивой домохозяйки. М., 1999.</p> <p>Кругляниц Т.Ф. Этика и этикет. М., 1995.</p> <p>Лабзина А.Л. Васильченко Е.В. Занятия по обслуживающему труду. 5 класс. М., 1990.</p> <p>Лански В. Настольная книга для родителей. М., 2000.</p> <p>Махалова Т.И. Для вас, девочки. Новосибирск, 1993.</p> <p>Маюров А.Н. Антиалкогольное воспитание. М., 1987.</p> <p>Орловская А. Детский праздник. СПб., 2001.</p> <p>Пашенков С.З. Во вред здоровью, семье, потомству. М., 1985.</p> <p>Петпкевич Л.А. 100 советов по домашней химчистке. М., 1996.</p> <p>Петровский К.С., Белоусов Д.П. Витамины круглый год. М., 1983.</p> <p>Полезные советы умелому хозяину и практичной хозяйке. М., 2000.</p> <p>Поляков В. А. Первая помощь при несчастных случаях. СПб., 1990.</p> <p>Права и обязанности молодежи при трудоустройстве / МЦТЗМ «Перспектива». М., 2001.</p>	100



		<p>Райзберг Б.А. Твоя экономика. М., 1996.</p> <p>Рыкова Е.А., Волошина И.И., Прожерина Л.Н. Технология поиска работы. М., 2001.</p> <p>Сальникова Л.С. Экзамен на хозяина и хозяйку. М., 1986.</p> <p>Щербаковой А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». М. Владос. 2005</p>	
1.5.	<p>Образовательная программа дополнительного образования воспитанников «Социальная адаптация выпускников "В поисках смысла жизни"»</p>	<p>Никитин А.Ф. Граждановедение. 5-7 кл. М. АСТ-ЛТД. 1997 с.151</p> <p>Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 7 кл. М. Русское слово. 2004 с. 112</p> <p>Никитин А.Ф. Политика и право. 9 кл. М. Просвещение. 1998 с. 135</p> <p>Образцы документов (справки, выписки, заявления, претензии и др.)</p> <p>Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2000 с. 43</p> <p>Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник 8-9 кл. М. Просвещение. 2006 с.9</p> <p>Кумар В. Ваш психологический портрет. ПИТЕР. 1997</p> <p>Гребенникова И.В. Этика и психология семейной жизни. М. Просвещение. 1987 с.91</p> <p>Бадирова З.А., Козлова А.В. «Классные часы и беседы для девочек 6-11 классов» М: 2003г.</p> <p>Маков Ф.С. «Давайте поговорим об «этом» СПб:2003г.</p> <p>Митина Л.М. «Психологическое сопровождение выбора профессии» М: 2003г.</p> <p>Никитин А.Р. «Право и политика»</p> <p>Рогов Е.И. «Психология отношений мужчины и женщины» М: 2002г.</p> <p>Резепкина Г.В. «Секреты выбора профессии» М: 2003г.</p> <p>Родлопов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина «Я и другие»</p> <p>Семья Г.В. «Выпускник» М: 1999г.</p> <p>Чистякова С.Н. «Твоя профессиональная карьера»</p> <p>Энциклопедия этикета М: 2003г.</p> <p>Энциклопедия «Выбор профессии» М: 2003</p>	100
1.6.	<p>Комплексная программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних их, экстремизма, употребления ПАВ, суицида и формирования толерантного поведения среди воспитанников детского дома «Я и Закон».</p>	<p>Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.</p> <p>Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. Свердловск, 1973.</p> <p>Битянова М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. — М., 1997.</p> <p>Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних / Под ред. И.П. Лановенко. – Киев: Наук. Думка, 1981.</p> <p>Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 1986.</p> <p>Вигх Й. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних. //</p> <p>Герасимова А. Школьная тревожность // Мурзилка. — 2001. — № 9.</p> <p>Гурьянов А. Воспитание толерантной личности/ Воспитание школьников. – 2008. - N 2.</p> <p>Данилин А. Г., Данилина И. В. Как спасти детей от наркотиков. Серия «Врачи предупреждают». — М., 2000</p> <p>Диагностика и коррекция тревожности в школьном возрасте. — СПб., 1993.</p> <p>Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.</p> <p>Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юрид. лит., 1981.</p> <p>Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. — СПб., 1997.</p> <p>Зайцев Г. К., Зайцев А. Г., Хаптанова Т. Г. Половое воспитание подростков: Ценностное отношение к здоровью // Вопросы психологии. – 2002. –№3.</p> <p>Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. – М.: Юрид. Лит., 1980.</p> <p>Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М.:Педагогика,1982.</p> <p>Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. – 2-е изд., доп. – М.:Педагогика, 1986.</p> <p>Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.</p> <p>Профилактика суицидального поведения. Л. И. Адамова.</p> <p>Санюкевич Л. И. Половое воспитание детей и подростков. – Мн.:Нар. асвета, 1979.</p>	
1.7.	<p>Образовательная программа</p>	<p>Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 1998. -208с.</p>	100

	дополнительного образования воспитанников по подготовке и обучению актива детского самоуправления детского дома «ЛИДЕР»	<p>Катина Н. Праздники в школе и дома. Занимательные сценарии./ М.: Аквариум, 1998. - 240с.</p> <p>Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001. – 176с</p> <p>Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 98. - 240с.</p> <p>Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160с.</p> <p>Программа СПО ФДО «Лидер». М.: Научно-практический центр, 1992 - 76с.</p> <p>Сценарии школьных праздников// Домашняя библиотека, Новосибирск: «Риф плюс- книга», 2004.- 96с.</p> <p>Хаткина Н. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.</p> <p>Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.- Мн.:Изд.ООО «Красико- Принт», 2000- 128с.</p>	
1.8.	Образовательная программа дополнительного образования воспитанников по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье.	<p>Акимова М.Н. и др. Организация работы с приемными семьями. – Самара, 1998.</p> <p>Ананьева Е.И., Лобанова Л.В., Мельникова Р.В. Дочки-матери. Методической пособие по проведению интерактивной игры для детей-сирот. – СПб., 2000.</p> <p>Грецов А. Психологические тренинги с подростками. – СПб., 2008.</p> <p>Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психоэмоциональном развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования. – М., 2003.</p> <p>Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. – Ярославль: Академия развития, 2000.</p> <p>Лукашенок О.Н. Конфликты в работе педагога с детьми: Методические рекомендации. – Калуга, 1977.</p> <p>Микляева А.В. Я-подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. – СПб., 2003.</p> <p>Панфилова М. А. Игротерапия общения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психическое развитие воспитанников детских домов / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.,1990.</p> <p>Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Назарова А.Г. Игротренинг. – СПб., 1998.</p> <p>Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.</p> <p>Сулопарова Л. И. Семейные традиции. – М.: Знание, 1979.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.</p> <p>Щербакова Т.Н. Детская психология в сказках и играх // Школьные технологии. – 1997. – № 1.</p>	100
1.	Образовательная программа дополнительного образования воспитанников школьного возраста "Танцевальная феерия".	<p>Ветлугина Н. Музыкальное развитие ребенка. – М.,1976</p> <p>Вербикца А. основы сценического движения. – М., 1983</p> <p>Шахматова Л. Сценические этюды. Учебное пособие. – М, 1966</p> <p>Светлицкая В. Танцевальные постановки для детей. – М., 1966</p> <p>Мессер А. Уроки классического танца. – М., 1967</p>	100
2.	Образовательная программа дополнительного образования воспитанников школьного возраста "Домоводство".	<p>К. Ф. Ширина «Трудовое воспитание и обучение в детских домах». М.: УЧПЕДГИЗ – 1951г.</p> <p>В. Д. Симоненко «Технология» 5, 6, 7, 8, класс М.: «Просвещение» 1997г.</p> <p>В. Д. Симоненко «Основы домашней экономики». М.: Просвещение» 1997г.</p> <p>Альбом «Ассортимент тканей».</p> <p>Образцы готовых изделий, сборочных единиц, швов и отделок.</p> <p>Коллекции «Шелк натуральный», Шерстяные ткани».</p> <p>Техника безопасности при работе в мастерских»,</p> <p>Таблица «Работа с пищевыми продуктами»,</p> <p>Образцы круп макаронных изделий.</p> <p>Таблица «Сервировка стола».</p>	100
3.	Образовательная программа дополнительного образования	<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1972.</p> <p>Белорусов В. В. Воспитание в спорте. М., 1974.</p> <p>Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание. М.: «Всш. шк.»</p>	100

	воспитанников школьного возраста "Быстрее! Выше! Сильнее!".	Общие основы теории и методики физического воспитания. Под ред. Т.Ю. Круцевич. Том № 1, - Киев: Основы знаний по физической культуре./Под ред. Селезнева А.И. – Ставрополь «Кавказский край» 2001 МОПОСК. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М., 1983. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М., 1986. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М., 1988. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М. 2004. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. М., 1985. Физическая культура 10-11 кл./Под ред. Ляха В.И., Любомирского Л.Е., Мейксона Г.Б. – М.: «Просвещение», 2000. Физическая культура. Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы (I-XI классы)/Под ред. Матвеева А.П. М., 1995. Юный футболист. Учеб. пособие для тренеров/Под общей ред. А. П. Лаптева, А. А. Сучилина. М., 1983.	
4.	Образовательная программа дополнительного образования воспитанников школьного возраста "От гвоздя и выше".	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание. М. Владос. 2003 Васильченко А.Я. Обслуживающий труд. М. Просвещение, 1981 Трайтака Д.И. Трудовое обучение 5-7 кл. М. Просвещение. 1989 Мадзигон В.Н. Трудовое обучение. 5-9 классы». М. Просвещение. 2011. Коноплева Н.П. Секреты домашнего хозяйства. М. Просвещение. 1991 Атутов П.Г. Школа и труд. М. Педагогика. 1987 Таблицы по ТБ и ОТ при организации столярных и слесарных работах. Журнал «Юный техник» Москва. Журнал «Юный конструктор» Москва. Журнал «Трудовая подготовка в учебных заведениях» издательства «Педагогическая пресса».	100
5.	Образовательная программа дополнительного образования по вокальному пению для воспитанников школьного возраста "Серебристый голосок"	- Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: Владос, 1997. - Радынова О.П. Беседы о музыкальных инструментах. Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 2000. - Зацепина Л. Методические рекомендации по музыкальному развитию детей. М., 2007. - Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М., Баланс. 1999. - Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. – М., 1982. - Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал, М., Владос, 1999. - Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? М.: Просвещение, 1989. - Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники, М., Просвещение 2002. - Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей, Ярославль. Академия развития. 2001. - Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991. - Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. – М., 1985. - Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству/ Азбука музыкально-творческого саморазвития/ Серия: У тебя получится/ - М.: Аквариум, 1997.	100

В течение года библиотека - медиатека детского дома на достаточно высоком уровне решала следующие задачи: 1. Обеспечение читателей учебной, методической и иной литературой. 2. Популяризация среди воспитанников чтения книг и периодических изданий. 3. Оказание методической и организационной помощи педагогам в воспитательном процессе. 4. Накопление и систематизация библиотечного фонда через организацию подписки на периодические издания, а также приобретение необходимой литературы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В ходе решения поставленных задач была проведена большая работа. В течение года проводилась работа по выполнению закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Проведён урок медиабезопасности «Безопасный интернет». В доступном для пользователей сети «Интернет» размещены памятки «Основные правила использования Интернета» и «Мобильный интернет». Проводились индивидуальные

беседы с воспитанниками при работе в Интернете.

С воспитанниками была организована помощь в подборе необходимой информации из различных источников (Интернет, медиаресурсы) педагогам и воспитанникам: для оформления рефератов, для создания презентаций, для сообщений и для мероприятий, помощь в подборе информации педагогам для проведения внутрисемейных мероприятий. Кроме того, оказывалась помощь в работе со сканером, для получения изображений. Проводилась индивидуальная работа с воспитанниками, которая была направлена на улучшение техники чтения и развития критического мышления. Вместе с индивидуальной работой проводилась и групповая.

#### Динамика развития библиотечного фонда в 2015-2017 гг (в экз.)

Показатели	2015 г	2016 г	2017 г
Учебники	83	83	83
Словари, энциклопедии	178	178	178
Методическая	140	140	140
Художественная	3461	3461	3461
Брошюры	3798	3798	3 798
Цифровые образовательные ресурсы	68	68	68
Всего экземпляров	7660	7660	7660

#### Результаты работы с читателями в 2017 году

Направления	Воспитанники	Воспитатели
Всего посещений, из них:	1080 - 100%	473 - 100%
1 семья	107 – 9,9 %	118 – 26 %
2 семья	290 – 26,9 %	115 – 25 %
3 семья	395 – 36,5%	109 – 22 %
4 семья	271 – 25,1 %	111– 23 %
5 семья	17 – 1,6 %	20 – 4 %
Выдано литературы:	2100 экз.	
учебной	29 экз.	-
художественной	332 экз.	100 экз.
методической	-	30 экз.
журналы, газеты	911 экз.	182 экз.
прочее	410 экз.	106 экз.

#### Информация о групповых занятиях и мероприятиях в 2017 году

Форма мероприятий	Количество за год
1. Книжные выставки, открытые просмотры, обзоры	49
2. Беседы, викторины, классные часы	8
3. Литературно-музыкальные вечера, праздники, конференции, лит. гостиные	6
4. Уроки информационной культуры	4
5. Литературные игры, КВН	6
6. Просмотры худ. Фильмов, просмотр презентаций	18
7. Творческие встречи, акции	2
8. Подготовка медиапрезентаций	12

#### Информация о работе воспитанников школьного возраста с информационными ресурсами библиотеки – медиатеки в 2017 году

Группа (семья)	Количество обращений
Первая	121
Вторая	155
Третья	176
Четвёртая	60

#### **ВЫВОДЫ:**

- 1. Условия осуществления образовательного процесса в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*
- 2. В детском доме имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.*
- 3. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный. Соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.*

4. Уровень информационного обеспечения и информационно-технического оснащения, а т.ж. коэффициент их полезного действия учреждения высокий.

6. Созданы необходимые условия для организации и развития:

- дополнительного образования и воспитания детей.
- индивидуальной учебно-воспитательной работы с воспитанниками
- психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам
- обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников детского дома
- творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

#### Анализ кадрового обеспечения.

Анализ кадрового обеспечения детского дома показал – детский дом в 2017 году был полностью укомплектован согласно штатному расписанию. В детском доме работает высокопрофессиональный и требовательный коллектив.

#### Сведения о штатной численности и составе работников организации (по состоянию на 31.12.2017г)

Наименование должности	Кол-во ставок	
	по норме	по факту
<b>1. ПКГ должностей руководящего состава</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Директор	1	1
Заместитель директора по УВР	1	1
Главный бухгалтер	1	1
Заместитель директора по АХЧ	1	1
Заведующий библиотекой	1	1
<b>2. ПКГ педагогических работников</b>	<b>30,1</b>	<b>30,1</b>
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор по физкультуре	0,5	0,5
Инструктор по грудному вскармливанию	0,5	0,5
Социальный педагог	1	1
Педагог - организатор	1	1
Педагог доп. образования	2,5	2,5
Воспитатель спец. группы	19,6	19,6
Педагог-психолог	2	2
Учитель дефектолог	1	1
Учитель логопед	1	1
<b>3. ПКГ учебно-вспомогательного персонала первого уровня</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
Помощник воспитателя в ночное время	4,5	4,5
Помощник воспитателя в дневное время	1	1
<b>4. ПКГ "Общепромышленные должности служащих"</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>
Секретарь руководителя	1	1
Зав. складом	1	1
Шеф-повар	1	1
Бухгалтер	2	1
Программист	0,5	0,5
Юрисконсульт	1	1
Медсестра по питанию	1	1
<b>5. ПКГ "Общепромышленные должности профессий рабочих"</b>	<b>19,75</b>	<b>19,75</b>
Рабочий по рем. и обслуживанию зданий	1,5	1,5
Уборщик служебных помещений	3	3
Дворник	1	1
подсобный рабочий кухни	2	2
Швея по ремонту одежды	0,5	0,5
Кастелянша	1	1
Рабочий по стирке белья и спецодежды	1,5	1,5
Вахтер	3,75	3,75
Обувщик	0,25	0,25
Парикмахер	0,25	0,25

Водитель грузовой автомашины	1	1
Водитель автомашины	1	1
Водитель автобуса	1	1
Повар	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>67,85</b>	<b>66.85</b>

**Сведения о сотрудниках организации (по состоянию на 31.12.2017г)**

№ п/п	Показатель	Значение
<b>1</b>	<b>Численность работников</b>	51
1.1	Заняты по основному месту работы	49
1.2	Внешние совместители	2
<b>2.</b>	<b>Заняты на должностях:</b>	
2.1	руководящие работники	3
2.2	воспитатели	15
2.3	музыкальный руководитель	1
2.4	инструктор по труду	1
2.5	инструктор по физической культуре	1
2.6	Педагог дополнительного образования	2
2.7	Педагог - психолог	2
2.8	Учитель - логопед	0
2.9	Социальный педагог	1
2.10	Учитель - дефектолог	1
2.11	Педагог - организатор	0
2.12	Врач	1
2.13	средний медицинский персонал	1
2.14	младший медицинский персонал	1
2.15	обслуживающий персонал	28
2.16	женщин	43
<b>3.</b>	<b>Сведения о педагогических кадрах по должностям:</b>	
3.1	Количество работников прошедших курсы повышения квалификации	23
	<b>Образование:</b>	
3.2	высшее	15
3.3	среднее специальное	10
3.4	учатся в ВУЗе	0
	<b>Уровень квалификации:</b>	
3.5	высшая квалификационная категория	12
3.6	первая квалификационная категория	3
3.7	соответствие занимаемой должности	4
3.8	без категории	6
	<b>Стаж работы:</b>	
3.9	менее 5 лет	10
3.10	от 5 лет до 10 лет	5
3.11	от 10 лет до 20 лет	9
3.12	20 лет и более	1
	<b>Награждены:</b>	
3.13	Почетный работник общего образования РФ	2
3.14	Почетная грамота МО РФ	2
3.15	Почетная грамота Губернатора СК	1
3.16	Почетная грамота министерства образования СК	7
<b>4.</b>	<b>Число вакантных должностей (на конец отчетного периода)</b>	0

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Наметилась тенденция к омоложению коллектива. Педагоги в целом имеют развитое инновационное мышление, активно работают над целями и задачами Программы развития детского дома. Систематически повышают свой профессиональный уровень.

Наряду с открытыми занятиями и мероприятиями, обобщением опыта и самообразованием, в повышении квалификации педагогов успешно использовались такие формы работы, как: обмен опытом между педагогами, взаимопосещение открытых занятий и мероприятий, консультативная помощь в подготовке занятий со стороны наиболее авторитетных и опытных педагогов детского дома. В последнее время все больше участвуют в сетевых профессиональных сообществах, распространения свой опыт работы через СМИ и в глобальной сети Интернет.

Ежегодно проводится присвоение общественной профессиональной премии «За Преданность детству».

## **ВЫВОДЫ:**

- 1. Укомплектованность штата – 100 %.**
- 2. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.**
- 3. Квалификационный уровень педагогов соответствует требованиям, типу и статусу учреждения.**
- 4. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.**
- 5. План курсовой подготовки реализуется по графику.**

### **Анализ системы управления в детском доме.**

Анализ системы управления в детском доме показал следующее: важнейшими принципами работы администрации детского дома являлись принципы целеполагания, функционального подхода, комплексности и самосовершенствования. В течение года осуществлялось преобразующее управление, использовались эффективные технологии управления.

Для управления детским домом характерен мотивационный подход. Одним из средств мотивации работников качественно трудиться, является принятая система поощрения и мер стимулирования профессиональной деятельности.

Кроме того, в течение года успешно действовали институты коллегиального и общественного управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников детского дома;
2. Педагогический совет;
3. Методический совет;
4. Методическое объединение педагогов;
5. Совет воспитанников детского дома;
6. Попечительский совет.

Деятельность вышеперечисленных институтов регулировалась положениями соответствующих локальных нормативно-правовых актов детского дома.

Для оценки результатов деятельности и анализа проблем функционирования учреждения администрацией согласно Положения о внутреннем контроле в детском доме использовались методы контрольно – диагностической деятельности.

Задачи внутреннего контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций; анализ результатов реализации приказов и распоряжений по детскому дому;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Система контроля включала элементы мотивации и консультирования, а также самоконтроля. Выявлялись оригинальные идеи передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности. В соответствии с Положением о внутреннем контроле в детском доме и планом контрольно – диагностической деятельности, система оценки результатов работы и анализа проблем функционирования учреждения была направлена на:

- 1) изучение и анализ выполнения функциональных обязанностей, правил внутреннего распорядка, учебных планов и программ;
- 2) обеспечение отбора содержания учебного материала в соответствии с учебной программой; определение критериев оценки знаний, умений и навыков воспитанников;
- 3) организацию и оценку состояния индивидуальной работы;
- 4) изучение статистических данных, характеризующих состояние и результаты воспитательно-образовательного процесса детского дома.

Использовались такие формы и методы организации контроля как: посещение и анализ занятий, взаимопосещение педагогами открытых мероприятий; анализ выполнения учебных планов

и программ, собеседование с педагогами по различным вопросам их деятельности, проверка организации самоподготовки воспитанников, анализ работы служб детского дома, анализ плановой и учетной документации, мониторинг и диагностика. Результаты контроля обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при администрации.

В итоге, план контрольно – диагностической деятельности на 2016/2017 уч. год выполнен на 100%.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. *Управление носит государственно-общественный и инновационный характер.*
2. *Система управления детским домом сформирована и реализуется эффективно.*
3. *Управление в детском доме является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем детского дома.*

#### **Анализ содержания и качества учебно-воспитательной деятельности.**

Основные подходы в учебно-воспитательной работе педагогов базировались на принципах личностно-ориентированного подхода с учетом возраста, интересов, способностей детей, уровня их воспитанности; реализации здоровьесберегающих и развивающих технологий. Совместно с педагогом-психологом, воспитатели исследовали уровни сформированности интеллектуального, творческого, коммуникативного и других потенциалов. В 2016/2017 учебном году педагоги детского дома, используя разнообразные формы педагогической деятельности, вели работу по формированию активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентации у воспитанников. В ходе проведенного мониторинга были выявлены следующие результаты:

#### **Распределение воспитанников по общеобразовательным организациям города в 2016-2017 уч. году (по состоянию на 31.08.2017г)**

Всего воспитанников школьного возраста	Общеобразовательная организация	
	МОУ СОШ № 5	ГКОУ школа-интернат № 29
<b>24</b>	<b>19</b>	<b>5</b>

Воспитанники дошкольного возраста: всего - 6 человек. Из них: 3 человека обучались по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 23 «Золотой ключик» г. Георгиевска; 5 человек - по образовательным программам дошкольного образования в условиях детского дома.

#### **Информация об обучении воспитанников по образовательным программам в 2016-2017 уч. году (по состоянию на 31.08.2017г)**

Показатель	Кол-во воспитанников
Основные общеобразовательные программы дошкольного образования	3
Специальные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ	5
Основные общеобразовательные программы для детей школьного возраста	7
Специальные общеобразовательные программы для детей школьного возраста с ОВЗ	17
Дополнительные общеобразовательные программы	24

#### **Динамика школьной успеваемости воспитанников за 2015-2017 уч.г (в %)**

	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Успеваемость	100	100	100
Качества знаний	24	28	20,83

#### **Уровень школьной мотивации за 2015-2017уч.г (в %)**

	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Высокий	9	13,5	5
Хороший	29	45,9	29
Положительный	40	32,4	29
Низкий	17	8,1	33
Дезадаптация	5	0	4

#### **Динамика пропусков уроков воспитанниками в 2015-2017 уч.г**

	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Пропущено учебных дней	264	138	149
из них по болезни	1377	124	69
Пропущено уроков	178	760	796
Без уважительной причины:			
Пропущено учебных дней	86	39	80



Пропущено уроков	526	204	485
------------------	-----	-----	-----

**Динамика уровня социально-педагогического развития детей школьного возраста за 2015-2017 уч.г (в %)**

Уровень	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Высокий	25	18,8	8
Средний	41	38	63
Низкий	34	44	29

**Охват воспитанников школьного возраста дополнительным образованием в 2015-2017 уч.г (по состоянию на 31.08.2017г)**

Уровень	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Кол-во детей всего	37	25	24
Кол-во детей состоящих на проф. учёте	1	4	3
из них охваченных доп. образованием	1	4	3
Посещают 2 и более объединения	35	22	24
Посещают 1 объединение	12	2	0
Кол-во детей в системе доп. образования города	0	0	0
Кол-во/доля детей, охваченных доп. образов	37/100	25/100	24/100

**Уровень ЗУН и творческого развития воспитанников обучающихся по образовательной программе дополнительного образования "От гвоздя и выше" (в баллах)**

Уровень	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Возрастная группа:			
7-10 лет	2,31	1,74	1,77
11-13 лет	2,58	2,35	2,55
14-17 лет	2,59	2,59	2,65
Итого средний уровень по году	2,49	2,22	2,32

**Уровень ЗУН и творческого развития воспитанников обучающихся по образовательной программе дополнительного образования "Домоводство" (в баллах)**

Уровень	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Возрастная группа:			
7-10 лет	2,2	2,3	2,5
11-13 лет	2,7	2,7	2,4
14-17 лет	2,9	3,0	3
Итого средний уровень по году	2,6	2,7	2,77

**Уровень ЗУН и творческого развития воспитанников обучающихся по образовательной программе дополнительного образования "Танцевальная феерия" (в баллах)**

Уровень	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Возрастная группа:			
7-10 лет	2,4	2,4	2,46
11-13 лет	1,97	1,97	2,44
14-17 лет	2,52	2,52	2,77
Итого средний уровень по году	2,3	2,3	2,55

**Уровень ЗУН и творческого развития воспитанников обучающихся по образовательной программе дополнительного образования "Серебристый голосок" (в баллах)**

Уровень	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Возрастная группа:			
7-10 лет	1,74	1,37	1,48
11-13 лет	1,8	1,97	1,81
14-17 лет	2,18	2,32	2,36
Итого средний уровень по году	1,9	1,8	1,88

**Динамика развития библиотечного фонда в 2015-2017 гг (в экз.)**

Показатели	2015 г	2016 г	2017г
Учебники	83	83	83
Словари, энциклопедии	178	178	178
Методическая	140	140	140
Художественная	3461	3461	3461
Брошюры	3798	3798	3 798
Цифровые образовательные ресурсы	68	68	68
Всего экземпляров	7660	7660	7660

### Результаты работы с читателями в 2017 году

Направления	Воспитанники	Воспитатели
Всего посещений, из них:	1080 - 100%	473 - 100%
1 семья	107 – 9,9 %	118 – 26 %
2 семья	290 – 26,9 %	115 – 25 %
3 семья	395 – 36,5%	109 – 22 %
4 семья	271 – 25,1 %	111– 23 %
5 семья	17 – 1,6 %	20 – 4 %
Выдано литературы:	2100 экз.	
учебной	29 экз.	-
художественной	332 экз.	100 экз.
методической	-	30 экз.
журналы, газеты	911 экз.	182 экз.
прочее	410 экз.	106 экз.

### Информация о групповых занятиях и мероприятиях в 2017 году

Форма мероприятий	Количество за год
1. Книжные выставки, открытые просмотры, обзоры	49
2. Беседы, викторины, классные часы	8
3. Литературно-музыкальные вечера, праздники, конференции, лит. гостиные	6
4. Уроки информационной культуры	4
5. Литературные игры, КВН	6
6. Просмотры худ. Фильмов, просмотр презентаций	18
7. Творческие встречи, акции	2
8. Подготовка медиапрезентаций	12

### Информация о работе воспитанников школьного возраста с информационными ресурсами библиотеки – медиатеки в 2017 году

Группа (семья)	Количество обращений
Первая	121
Вторая	155
Третья	176
Четвёртая	60
	-

### Результаты развития творческих способностей и интересов воспитанников в 2016-2017 уч.г

№	Содержание работы	Достигнутый результат
<i>Сентябрь 2016г</i>		
1	Выборы Советов семей	Выборы состоялись 02.09.16г.
2	Заседание Общего собрания воспитанников.	Состоялось 02.09.16г.
3	Выборы Совета воспитанников детского дома	Выборы состоялись 02.09.16г. на заседании Общего собрания воспитанников.
4	Выборы Комиссий Совета воспитанников	Выборы состоялись 02.09.16г. на заседании Общего собрания воспитанников.
5	Школа актива	Занятия проводились ежемесячно в течении года, по программе, согласно календарному плану и журналу учета занятий
6	Совещания при директоре.	Проводились ежемесячно в течении года
7	«День Здоровья». Спортивное мероприятие	Подготовлено и проведено
8	Профилактическая операция по ПДД «Внимание, дети!».	Подготовлено и проведено
9	Городская акция «Спорт против наркотиков» ( по отдельному плану)	Подготовлено и проведено
10	Конкурс рисунков « Мой город », посвящённый празднованию Дня города Георгиевска	Подготовлено и проведено
<i>Октябрь 2016г</i>		
11	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя . Акция «Подарок дорогим воспитателям»	Подготовлен и проведён

12	« Каждый ребёнок имеет право» конкурс рисунков, плакатов, листовок о правах детей.	Подготовлен и проведён
13	Конкурс сочинений, рассказов, рисунков на пожарно-спасательную тематику	Подготовлен и проведён
14	Выставка поделок из природного материала «Осенний микс»	Выполнена в срок
15	«Ура! Каникулы!». Работа по отдельной оздоровительной программе	Работа по отдельной оздоровительной программе проведена в полном объёме
16	Туристический поход в осенний лес	Проведён
17	Игровая программа с волонтерами «Георгиевского колледжа» и «Театр миниатюр»	Проведена
<b>Ноябрь 2016г</b>		
18	День народного единства — российский государственный праздник, встреча с активистами Центра молодежных проектов г. Георгиевска	Проведён
19	День толерантности. Акция «Не позволяй душе лениться»	Мероприятие проведено совместно с ЦМП г. Георгиевска
20	К всемирному Дню ребёнка. Спортивно-развлекательные конкурсы «Забытые игры детства», выставка рисунков и плакатов.	Проведена спортивно развлекательная игра. Организованна выставка рисунков и плакатов.
21	Мероприятие посвящённые году Литературы - встреча с поэтами города Георгиевска	Проведено
22	Всероссийский день правовой помощи детям	Выполнены видео презентации, проведён конкурс рисунков
23	Творческая встреча с волонтерами Центра молодёжных проектов «Музыка нас связала»	Проведена
24	Мастер классы от педагогов Дома Детского творчества	Проведены
25	IX Фестиваль Морской песни в региональной общественной организации КМВ г. Пятигорск "Морское собрание".	Приняли активное участие
26	Игровая программа с волонтерами МОУ СОШ № 4	Проведена
<b>Декабрь 2016г</b>		
27	Акция «От сердца к сердцу» посвящённая детям инвалидам	Проведена
28	Агитбригада ЮИД.	Проведён конкурс рисунков
29	Акция волонтерского движения «Тепло наших рук» изготовление поделок, сувениров для совета ветеранов детского дома к Новому году	Изготовлены поделки, сувениры для совета ветеранов детского дома
30	«Мастерская Дед Мороза». Конкурс новогодних плакатов, рисунков, новогодних игрушек	Состоялся конкурс новогодних плакатов, рисунков, новогодних игрушек и лучшее оформление семьи.
31	Театрализованный праздник «Новогодний калейдоскоп»	Состоялся
32	Губернаторская елка	Лучшие воспитанники посетили праздник в театре муз. Комедии города Пятигорска.
33	Шоу мыльных пузырей	Состоялось
34	Встречи с волонтерами города и края, совместные концертные программы, вручение подарков.	Состоялась
35	Акция «СТОП ВИЧ»	Проведена
<b>Январь 2017г</b>		
36	«Ура! Каникулы!». Работа по отдельной оздоровительной программе	Работа по отдельной оздоровительной программе проведена в полном объёме
37	Конкурс рисунков по стихам о зиме	Проведено
38	«Музыкальная гостиная» встреча с фольклорным ансамблем «Благовест»	Приняли участие.
39	Встречи с волонтерами города и края, совместные концертные программы,	Проведено. Вручены рождественские подарки детям

	вручение подарков.	
40	Акция «Письмо Деду Морозу»	Вручены подарки по письмам
<b>Февраль 2017г</b>		
41	День работы «Почты симпатий и уважения». Праздник «Любви и дружбы»	Проведено
42	«Молодецкие игры-2017»: «Бой кораблей»	Состоялся, по итогам воспитанники отмечены грамотами и призами
43	Конкурс рисунков, посвященный празднованию Дня защитника Отечества	Проведён. Лучшие работы отмечены грамотами
44	Конкурс презентаций «В мире профессий»	Проведен. Предварительно проведены экскурсии на предприятия города. По итогам экскурсий выполнены презентации
45	Посещение в рамках знакомства с профессиями: мастер класс по маникюру,	Проведено
46	Шахматно-шашечный турнир школьников посвящённый Дню Защитника Отечества	Приняли активное участие ,получили грамоты за призовые места
47	Участие в Городском этапе XXII Всероссийского фестиваля-конкурса солдатской и патриотической песни «Солдатский конверт – 2017».	Получен приз "За волю к Победе"
<b>Март 2017г</b>		
	Конкурс «Креативные хозяйки»	С участием всех воспитанниц проведён конкурс
48	Зональный этап краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие»	Проведен зональный этап , отобраны участники на краевой конкурс
49	«Ура! Каникулы!» Работа по отдельной оздоровительной программе	Работа по отдельной оздоровительной программе проведена в полном объёме
50	Мастер класс по Экономической грамотности	Приняли участие
51	Творческие мастер классы в ДДТ	Проведены
52	Месячник здоровья «Мой выбор!»	Приняли активное участие
53	Совместное мероприятие с народным ансамблем «Благовест» посвящённое народным обычаям	Приняли участие
54	Акция «Чистый город»	Организовали и провели
55	Литературная гостиная-встреча с поэтом Георгиевска	Организовали и провели
<b>Апрель 2017г</b>		
56	Спортивное мероприятие «ЗОЖ - выбирает современная молодежь»	Проведено
57	«С днем рожденья, милый дом». Праздничная программа	Проведено мероприятие 1 апреля.
58	Экологические акции - День птиц	Изготовлены кормушки, и видео презентация – «Птицы нашего края»
59	Краевой фестиваль художественного творчества «Созвездие»	Приняли участие. Третье место в номинации «Театральная»
60	Конкурс стихов, песен, литературных композиций: «Это гордое слово – Победа!».	Проведен
61	Выставка рисунков, плакатов, посвященных Дню Победы	Проведено в рамках гражданско – патриотического воспитания и изучению истории России и предстоящему празднованию Дня Победы
62	Отчетное заседание Совета детского дома.	Проведено
63	Посещение салона красоты в рамках знакомства с профессиями -Мастер класс по стрижке волос	Приняли активное участие
64	Акция «Я выбираю спорт»	Приняли активное участие , награждены грамотами за второе место
65	Экскурсия к передвижному составу «Поезд - 80 лет безопасному движению РЖД»	Приняли активное участие
<b>Май 2017г</b>		
66	Конкурс стихов, песен, литературных композиций: «Это гордое слово – Победа!».	Конкурс проведён
67	Выставка рисунков, плакатов, посвященных Дню Победы	Проведена

68	Отчетное заседание Совета детского дома.	Проведён
69	Конкурс «Воспитанник года»	Состоялось
70	Встреча с выпускниками ДД	Состоялась
71	Мастер класс-мастера спорта международного класса В. Попова	Состоялся
<b>Июнь-август 2017г</b>		
72	Торжественная церемония награждения победителей конкурса «Воспитанник года»	Состоялась 1 июня. Определены шесть победителей.
73	Игровая развлекательная программа «Лето – это маленькая жизнь»	Состоялась экскурсия на термальные источники в КБР, где развлекательно - оздоровительная программа была проведена в соответствии с планом
74	Выпускной	Проведён
75	«Ура! Каникулы!» Работа по отдельной оздоровительной программе	Работа по отдельной оздоровительной программе проведена в полном объёме

### Уровень комфортности воспитанников в 2015-2017 уч.г (в %)

Показатели	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Высокий	49	49	96
Средний	45	45	4
Низкий	6	6	0

### Уровень тревожности в 2015-2017 уч. году (в %)

Показатели	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
норма	63	75,7	75
несколько повышен	0	0	0
высокий	0	0	0
очень высокий	0	0	0
чрезмерное спокойствие	37	24,3	25

### Информация об устройстве выпускников в 2015-2017гг

Показатели	2015г	2016г	2017г
Всего выпускников	3	6	5
Из них поступили на обучение в:			
ОУ среднего профессионального образования	3	6	5
ОУ высшего профессионального образования	0	0	0
Трудоустроены	0	0	0

### Результаты оказания детям, имеющим ОВЗ квалифицированной помощи в обучении и коррекции в 2017 году

№ п/п	Показатель	Результат чел/в %
1.	Кол-во/доля воспитанников имеющих заключения краевой ПМПК об уровне развития	33/100
2.	Кол-во/доля воспитанников имеющих ОВЗ	22/60
3.	Кол-во/доля воспитанников с ОВЗ, обучающихся в соответствующих ОУ (классах)	22/60
4.	Кол-во воспитанников, рассмотренных на ПМПК в текущем году	1/4

### Количественная характеристика воспитанников, с учетом умственно – познавательных способностей в 2017 году (чел.)

Норма чел/в %	Задержка формирования школьных навыков чел/в %	Социально-педагогическая задержка чел/в %	Пограничная интеллект. Недостаточность чел/в %	Задержка психического развития чел/в %	Легкая умственная отсталость чел/в %
8/24	0/0	0/0	0/0	21/63	4/12

### Результат коррекционно-развивающего обучения по данным учителя-дефектолога воспитанников школьного возраста в 2016-2017 уч.г (в %)

Уровни развития	Память		Внимание		Восприятие		Мышление		Мелкая моторика		Общая моторика		Средний интегрированный уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	0	15	-	7,7	7,7	23	-	-	23	30,8	30,7	30,7	10,2	17,9
Средний	53,8	46	53,8	53,8	53,8	38,5	53,8	69,2	61,5	53,8	61,5	61,5	56,4	53,8
Низкий	46,2	38,5	46,2	38,5	38,5	38,5	46,2	30,8	15,4	15,4	7,8	7,8	33,4	28,3

\* здесь и далее н – начало обучения (октябрь), к – конец обучения (май)

**Результат коррекционно-развивающего обучения по данным учителя-дефектолога воспитанников дошкольного возраста в 2016-2017 уч.г (в %)**

Уровни развития	Память		Внимание		Восприятие		Мышление		Мелкая моторика		Общая моторика		Формирование ЭМП		Ознакомление с окружающим миром		Средний интегрированный уровень	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	17	0	6,3
Средний	33	50	33	66	50	65	36	50	33	50	67	83	33	17	67	33	39,8	51,7
Низкий	67	50	67	34	50	35	64	50	67	50	33	17	67	50	33	50	60,3	42

**Состав учебных логопедических групп в 2016-2017 уч.г (чел.)**

Наименование группы	ОНР III уровня	СНР лёгкой степени				СНР средней степени	СНР тяжелой степени	Дисграфия
		при ЗПР		при УО				
		н	к	н	к			
Школьники чел./ в %	3/ 9,1	3 / 9,1		1/ 3,03		-	-	3/ 9,1
Дошкольники чел./ в %	1/ 12,5	-		-		3/ 37,5	1/ 12,5	-

**Результаты коррекционно-развивающего обучения по данным учителя-логопеда воспитанников дошкольного возраста в 2016-2017 уч.г (в %)**

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика		Средний интегрированный уровень	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	0	40	0	40	0	40	0	40	0	40	0	0	0	33
Средний	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	20	40	37	40
Низкий	60	20	60	20	60	20	60	20	60	20	80	60	63	27

**Результаты коррекционно-развивающего обучения по данным учителя-логопеда воспитанников школьного возраста в 2016-2017 уч.г (в %)**

Уровни развития	Уровень слоговой структуры	Уровень состояния словаря	Уровень развития грамматического строя речи	Уровень развития звукопроизношения	Исследование связной речи	Письменная речь	Средний интегрированный уровень
Начало года	72	36	31	65	51,5	3,5	50,1
Конец года	81	61,5	42	82	72	4,3	59,9

**Результаты оказания психолого-педагогической помощи в обучении, коррекции и личностном развитии в 2016-2017 уч. г**

№ п/п	Показатель	Результат чел/в %
1	Кол-во/доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требующих психолого-медико-педагогической реабилитации	25/70
2	Кол-во/доля воспитанников с ОВЗ, прошедших психолого - медико-педагогическую комиссию.	33/100
3	Кол-во/доля воспитанников, из числа вновь прибывших в текущем году, диагностированы и имеют медико-психологические рекомендации по реабилитации и адаптации	9/20
4	Кол-во/доля воспитанников, из числа вновь прибывших в текущем году, успешно адаптировались в учреждении	9/20
5	Кол-во/доля воспитанников, из числа вновь прибывших в текущем году, имеют проблемы в ходе адаптации в учреждении	0

**Результаты проведения психолого-педагогических обследований и занятий педагога-психолога в 2016-2017уч.г**

№ п/п	Показатель	Результат кол-во
1	Всего индивидуальных, в т.ч.:	35
1.1	первичные	9
1.2	повторные	26
2	Групповые обследования (диагностика)	5
2.1	Групповые занятия (тренинги), в т.ч. проведенные с:	35
2.2	воспитанниками	30
2.3	педагогами	4

**Распределение воспитанников по группам здоровья в 2017 году (чел.)**

Группа здоровья	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
Кол-во	1	2	22	4	4

### Распределение детей по физкультурным группам в 2017 году (чел.)

Группа	Кол-во
Основная	12
Подготовительная	17
Специальная	2
Освобождение от занятий	0
ЛФК	2

По итогам проведения диспансеризации и в ходе углубленного медицинского осмотра, выявлены и поставлены на «Д» учет:

### Распределение воспитанников по диспансерному учету специалистов в 2017 году (чел.)

Специалисты	Кол-во
психиатр	17
нарколог	0
ЛОП	8
окулист	12
хирург	0
невролог	8
Инфекционист	0
Эндокринолог	7
фтизиатр	0
кардиолог	12

### Мониторинг заболеваемости воспитанников в 2015-2017 гг

Показатели	2015г	2016г	2017г
Всего детей	35	33	33
Кол-во заболевших	8	8	8
Средний балл заболеваемости	0,2	0,2	0,2

### Результаты деятельности по психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей инвалидов в 2017г

№ п/п	Показатель	Результат
<b>1.</b>	<b>Кол-во воспитанников из числа инвалидов</b>	3
<b>2.</b>	<b>Своевременность освидетельствования на МСЭ</b>	да
<b>3.</b>	<b>Обеспечение социальных прав и гарантий</b>	
3.1	обучение в коррекционном классе (группе) очно (чел.)	3
3.2	пятиразовое питание	да
3.3	подвоз специализированном автотранспортом	да
3.4	специализированные учебники	да
3.5	обеспечение права на посещение творческих объединений доп. образования	да
<b>4.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	
4.1	занятия с педагогом-психологом	да
4.2	занятия с логопедом, дефектологом	да
4.3	занятия с узкими специалистами (тифлопедагог, сурдопедагог) по показаниям	нет
4.4	охват отдыхом и оздоровлением	да
<b>5.</b>	<b>Медицинское сопровождение</b>	
5.1	Состоит на Д учете у специалиста	да
<b>6.</b>	<b>Выполнение рекомендаций ИПР ребенка-инвалида</b>	да

### Случаи детского травматизма в 2017 году

№	Параметр	Показатель
1.	Кол-во случаев	0
2.	Вид травмы	-
3.	Исход получения травмы	-

В рамках федеральной диспансеризации проводилось: исследование крови, инструментальное обследование: ЭКГ, УЗИ органов брюшной полости, УЗИ сердца, щитовидной железы; ОАМ, КАК. В течение года проводились лечебно-профилактические мероприятия, как общего характера, так и по индивидуальным врачебным назначениям. Дети с выявленной патологией оздоравливались с использованием медикаментов, витаминотерапии, «С» витаминизации, проводилась санация очагов хронической инфекции: лечение у узких специалистов, курс физиопроцедур.

Летний отдых воспитанников был организован с использованием следующих видов и форм организации отдыха: пришкольный оздоровительный лагерь, экскурсионные поездки, гостевой

режим, загородный оздоровительный лагерь, отдых на Черноморском побережье.

### Итоги организации летнего отдыха в 2017 году

месяц	Сумма финансирования	Всего детей	Загородный лагерь	Лагерь с дневным пребыванием	Тур. поездка	Тур базы	Пребывание в семье	Санаторн лечение	Кол-во в труд. объединен.	Итого (% охвата)
Июнь	132,0	38	0	15	18	0	1	0	9	113
Июль	165,84	37	32	0	4	0	2	0	4	113
Август	98,16	42	0	0	0	27	1	0	6	81

В 2017 году детский дом принял участие в Ставропольском краевом конкурсе «Лучший детский дом».

Воспитатель детского дома Налетова Л.А. стала лауреатом Ставропольского краевого конкурса «Лучший воспитатель детского дома».

Воспитатели: Зурначева Е.Г., Налетова Л.А. приняли участие в Ставропольском краевом конкурсе «На лучшую методическую разработку мероприятия по финансовой грамотности».

#### **ВЫВОДЫ:**

- 1. На стабильном уровне сохраняется школьная успеваемость воспитанников. Детям обеспечена реализация конституционного права на получение основного (общего) образования.*
- 2. В полной мере реализуется психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение детей инвалидов.*
- 3. Наблюдается рост низкого уровня школьной мотивации, при снижении высокого, хорошего и положительного уровней.*
- 4. В динамике наблюдается увеличение количества пропусков уроков.*
- 5. Уровень социально-педагогического развития детей имеет оптимальный показатель. Однако отмечается снижение высокого уровня при увеличении среднего значения показателей, что связано с обновлением в текущем году состава воспитанников из-за поступления в детский дом новых воспитанников, имеющих низкий показатель уровня социально-педагогического развития.*
- 6. Воспитанники в составе 100% охвачены дополнительным образованием. Результаты организации и участия детей в конкурсах, выставках и иных мероприятиях свидетельствуют о возможности развития у детей творческих способностей и интересов.*
- 7. Анализ уровня знаний, умений и навыков творческого развития воспитанников, обучающихся в системе дополнительного образования, свидетельствует о стабильно высоких показателях.*
- 8. Отмечаются оптимальные результаты психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам.*

**Анализ выполнения критериев оценки по реализации постановления Правительства РФ от 24.05.2014г № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»**

Индикатор	Данные по организации
Доля (количество) воспитательных групп, размещенных в помещениях, созданных по квартирному типу	5 групп (100%)
Доля (количество) детей, проживающих в воспитательных группах на 8 человек (возраст детей от 4 до 18 лет)	27
Доля (количество) детей, проживающих в воспитательных группах на 6 человек (возраст детей до 4 лет)	6
Доля воспитательных групп, неоднородных по возрастному составу	5
Доля воспитательных групп, неоднородных по состоянию здоровья (наличие одного ребенка в группе с ОВЗ или инвалидностью)	5
Есть ли в организации братья и сестры, ранее проживавшие вместе, дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, ранее проживавшие вместе, которые разделены при помещении в организацию (разделены между воспитательными группами и между организациями)	да
Количество переводов детей из одной воспитательной группы в другую (за год)	0



Доля воспитательных групп с постоянным составом педагогических работников, находящихся с детьми в воспитательной группе. Учитывается количество сотрудников (педагогический состав и вспомогательный персонал) на группу; количество времени и периодичность пребывания в группе согласно штатному расписанию	4 группы по 3 воспитателя и 1 (дошкольная) группа 3 воспитателя и 1 пом. воспитателя (100%)
Доля воспитательных групп, в которых прием пищи происходит в помещении группы	0
Доля воспитательных групп, в которых приготовление пищи происходит в помещении группы	0
Количество (доля) воспитательных групп, в которых обеспечено наличие у детей личных вещей в свободном беспрепятственном доступе: - одежды; - игрушек; - книг и других вещей	5 (100%)
Сроки пребывания детей в организации от момента поступления в организацию. Доля (число) детей, находящихся в организации более 6 месяцев	20 чел (60%)
Доля (число) детей, находящихся в организации временно по заявлению родителей на пятидневной форме пребывания	0
Доля (число) детей, находящихся в организации временно по заявлению родителей на постоянной (стационарной) форме пребывания	0
Доля (число) детей, размещаемых в организацию по заявлению родителей повторно (два и более раза), от общего числа детей, находящихся по заявлению родителей	0
Доля (число) детей, в отношении которых заключены соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот.	0
Регулярность посещения ребенка родителями.	1 раз в квартал
Доля (число) детей, в отношении которых разработаны индивидуальные планы развития и жизнеустройства, содержащие конкретные меры по работе с кровной (родственной) семьей или по устройству в замещающую семью с конкретными задачами и сроками и ответственными.	33 100%
Доля (число) детей в организации, поддерживающих регулярные отношения с кровными родственниками. Контакты (встречи, звонки) не реже 2 раза в месяц.	23 (69%)
Доля (число) детей в организации, очно посещаемых кровными родственниками (не реже 2 раз в месяц).	11 (33%)
Наличие служб или выделенных сотрудников по работе с кровной семьей (число сотрудников)	1 служба/3
Наличие отдельного помещения, в котором созданы комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими принять в семью	имеется
Наличие у лиц, желающих взять ребенка в семью, возможности посещать ребенка в выходные/праздничные дни	имеется
Количество семей, сопровождаемых службами семейного устройства и сопровождения (кровных семей)	3
Количество (доля) детей, устроенных в родственную (родительскую) семью за год	0
Количество (доля) детей, возвратившихся в родственную семью за год.	0
Наличие выделенных сотрудников, осуществляющих подготовку (обучение) замещающих родителей (число сотрудников)	3
Наличие служб или выделенных сотрудников по сопровождению замещающих семей (число сотрудников)	1 служба
Количество граждан, сопровождаемых службами семейного устройства и сопровождения (замещающих семей)	3
Количество отказов в отношении детей, которые были переданы в замещающую семью	0
Доля детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные организации вне организации для детей-сирот, от общего числа детей дошкольного возраста организации	3 чел 50%
Доля детей, получающих школьное образование в образовательных организациях вне организации, от общего числа обучающихся детей организации для детей-сирот	24 чел 100%
Количество детей, получающих профессиональное образование (профессиональную подготовку)	0
Количество детей, получающих образовательные услуги в образовательных организациях, по адаптированным основным образовательным программам на дому (в организации)	3
Доля (число) детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе посещающим клубы, секции, кружки, студии и пр. с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития вне организации, от общего числа детей в организации	24
Количество (доля) воспитательных групп, в которых дети совместно с воспитателями участвуют в приготовлении пищи	4
Количество (доля) воспитательных групп, в которых дети участвуют в стирке, уборке, самообслуживающем труде	4
Количество (доля) воспитательных групп, в которых дети с участием воспитателей самостоятельно используют денежные средства	4

Количество (доля) воспитательных групп, в которых дети участвуют в приобретении личных вещей	4
Существует ли у ребенка возможность пребывать в помещении одному без сопровождения, если возникает потребность уединиться, а также выбор формы досуга на свое усмотрение	да
Доля (количество) детей, которые остаются в организации для детей-сирот в летний каникулярный период	6 чел (18%)
Наличие в общем доступе (на информационных стендах) номеров телефонов, по которым ребенок может обратиться за помощью службы и организации, в том числе в уполномоченные органы	имеется
Возможность пользоваться мобильным телефоном (либо наличие доступа к стационарному телефону) без присутствия взрослых	Имеется
Количество воспитанников, направленных на госпитализацию в психоневрологических стационар, из них количество повторных госпитализаций	0
Доля (количество) детей, помещенных под надзор на основании акта органа опеки и попечительства.	0
Доля (количество) вновь поступивших детей, первичное медицинское обследование которых проводилось в амбулаторной форме	0
Количество лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, которым оказывается консультативная помощь	5 чел
Количество лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, которым оказывается психологическая помощь	5 чел
Количество лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, которым оказывается педагогическая помощь	5 чел
Количество лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, которым оказывается юридическая помощь	5 чел
Количество лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, которым оказывается социальная помощь	5 чел
Количество лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, которым оказывается иная помощь	5 чел
Наличие сайта организации с указанием необходимой информации о кадровом составе, количестве и возрасте воспитанников, ежегодном отчете организации и пр. в соответствии с требованиями законодательства РФ	имеется
Количество проектов (других мероприятий), направленных на содействие семейному устройству и профилактику социального сиротства (кроме массовых развлекательных мероприятий), реализуемых организацией совместно с негосударственными, социально ориентированными некоммерческими, общественными и волонтерскими организациями	4
Осуществляется ли организацией консультативная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в правах, лишения прав, обеспечения восстановления родителей в правах	осуществляется
Осуществляется ли организацией психологическая помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в правах, лишения прав, обеспечения восстановления родителей в правах	осуществляется
Осуществляется ли организацией педагогическая помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в правах, лишения прав, обеспечения восстановления родителей в правах	осуществляется
Осуществляется ли организацией юридическая помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в правах, лишения прав, обеспечения восстановления родителей в правах	осуществляется
Осуществляется ли организацией социальная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в правах, лишения прав, обеспечения восстановления родителей в правах	осуществляется
Осуществляется ли организацией иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в правах, лишения прав, обеспечения восстановления родителей в правах	осуществляется
Осуществляется ли психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию после устройства на воспитание в семью	осуществляется

### **ВЫВОДЫ:**

**1. Детский дом в целом обеспечивает реализацию постановления Правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».**

Учитывая вышеизложенное и анализируя показатели деятельности детского дома в 2017 году можно сделать следующие выводы:

1. Цели и задачи функционирования, а также структура детского дома в полной мере отражают требования действующего законодательства РФ к деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Образовательная деятельность с воспитанниками организуется с учетом возраста, уровня развития и степени дезадаптации воспитанников.
3. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и призвана выполнять ряд важных функций: ценностно-ориентационную; коммуникативную; социально-адаптационную; психолого-педагогическую; культуuroобразующую; профориентационную.
4. Условия осуществления образовательного процесса в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. В детском доме имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
6. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный. Соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Уровень информационного обеспечения и информационно-технического оснащения, а т.ж. коэффициент их полезного действия учреждения высокий.
8. Созданы необходимые условия для организации и развития: дополнительного образования и воспитания детей; индивидуальной учебно-воспитательной работы с воспитанниками; психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам; обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников детского дома; творческих способностей и интересов воспитанников.
9. Укомплектованность штата – 100 %.
10. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.
11. Квалификационный уровень педагогов соответствует требованиям, типу и статусу учреждения.
12. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.
13. План курсовой подготовки реализуется по графику.
14. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер.
15. Система управления детским домом сформирована и реализуется эффективно.
16. Управление в детском доме является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем детского дома.
17. На стабильном уровне сохраняется школьная успеваемость воспитанников. Детям обеспечена реализация конституционного права на получение основного (общего) образования.
18. В полной мере реализуется психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение детей инвалидов.
19. Наблюдается рост низкого уровня школьной мотивации, при снижении высокого, хорошего и положительного уровней.
20. В динамике наблюдается увеличение количества пропусков уроков.
21. Уровень социально-педагогического развития детей имеет оптимальный показатель. Однако отмечается снижение высокого уровня при увеличении среднего значения показателей, что связано с обновлением в текущем году состава воспитанников из-за поступления в детский дом новых воспитанников, имеющих низкий показатель уровня социально-педагогического развития.
22. Воспитанники в составе 100% охвачены дополнительным образованием. Результаты организации и участия детей в конкурсах, выставках и иных мероприятиях свидетельствуют о возможности развития у детей творческих способностей и интересов.
23. Анализ уровня знаний, умений и навыков творческого развития воспитанников, обучающихся в системе дополнительного образования, свидетельствует о стабильно высоких

показателях.

24. Отмечаются оптимальные результаты психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам.

25. Детский дом в целом обеспечивает реализацию постановления Правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Директор детского дома

Ю.Г. Коровкин

