

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«ДЕТСКИЙ ДОМ (СМЕШАННЫЙ) №30»**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы педагога-психолога
на 2017 – 2018 уч. г**

**Педагог-психолог
И.Н.Титаренко**

**Георгиевск
2017 г.**

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
А.Н. Шелкоплясов
« 20 » 09 2017 г

ПЛАН
работы педагога-психолога
ГКУ «Детский дом (смешанный) № 30» г. Георгиевска
на 2017 – 2018 уч. г

Информация о воспитанниках:

Показатель	Количество
Всего на начало уч. г.	30
школьников	23
дошкольников	7
выпускников	5
Из них мальчиков	21
Из них девочек	9
Кол-во детей с 2 до 6 лет	7
Кол-во детей с 7 до 13 лет	15
Кол-во детей с 14 до 18 лет	8
Кол-во круглых сирот	0
Кол-во социальных сирот	30
Интеллект в пределах нормы	6
Пед. запущенность	0
Задержка формирования школьных навыков	0
Задержка психического развития (ЗПР)	19
Легкая умственная отсталость (F – 70)	5
Пограничная умственная отсталость	0
Пограничная интеллект. недост.	0
Не обследован	0

Планирование работы педагога – психолога строится в соответствии с конвенцией о правах ребёнка, законом РФ «Об образовании», федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», положением о службе практической психологии в системе образования Ставропольского края, общих положений организационной деятельности педагога-психолога

образовательного учреждения Ставропольского края, формой отчётной документации педагога-психолога образовательного учреждения Ставропольского края, этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии в системе образования Ставропольского края, должностной инструкцией, Уставом учреждения, распоряжениями администрации детского дома, комплексной программой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Я – личность» для школьников, программой специального (коррекционного) образования компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», подпрограммой коррекционно-развивающего образования воспитанников детского дома, а также исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год.

Целью работы является – создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, коррекция недостатков психического (в том числе познавательного, речевого и личностного) развития воспитанников, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию детей.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребёнка на каждом возрастном этапе;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;
- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребёнку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;

- выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностных отношений в группах, выявление причин самовольных уходов;
- изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;
- определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- составление личных карт воспитанников, склонных к асоциальному поведению, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно–профилактическая работа с ним;
- формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска»;
- формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;
- оптимизация условий жизни, воспитания и обучения детей;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам профилактики.

Исходя из программы коррекционно-развивающего обучения к основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- диагностика
- развивающая и коррекционная работа
- консультирование
- просветительская работа
- организационно-методическая работа
- профилактическая работа

ПЛАНИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в условиях детского дома

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: определение интеллектуального развития; личностных качеств, особенности поведения, коммуникативные способности, готовность к школе.

№	Направления работы	Виды деятельности, и названия методик	Срок проведения
1	Когнитивная сфера: восприятие, память, мышление, внимание, воображение.	Методики (с 3-х до 4-х лет): «Разрезные картинки», «Цветные коврики», «Кому чего не достаёт?»; «Запомни рисунки»; «Группировка картинок по количественному признаку», «Времена года», «Нелепицы»; «Найди отличия»; «Незаконченные рисунки» (Л.Ф. Тихомировой); «Работа с матрёшками». Методики (с 5 до 7 лет): «Разрезные картинки», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «10 слов», «Образная память»; «Исключение четвертого», «Назови одним словом»; «Найди время года», «Нелепицы»; «Найди и вычеркни»; «Придумай рассказ» («Нарисуй что-нибудь»); «Работа с матрёшками».	Сентябрь Май
2	Эмоционально-личностная сфера	Методика «Лесенка», тест «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой), тест тревожности (Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен), опросник для воспитателей на определение	Сентябрь Май

		уровня агрессивности ребёнка.	
3	Определение психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Беседа «Общий кругозор» (общий запас знаний/ отношение к школе), методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова), методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.), тест «Рисунок человека», методика «Домик» (Гуткина Н.И.).	Май

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: определение уровня развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребёнка, особенностей межличностных отношений, поведенческой сферы.

№	Направления работы	Виды деятельности, и названия методик	Срок проведения
1	Когнитивная сфера: - восприятие; - внимание; - память; - интеллектуальное развитие; - мышление; - воображение; - мотивация учения.	Методики: «Сложная фигура» (модификация фигуры Рея-Остеррайха); «Корректирующая проба» (тест Бурдона)/«Таблицы Шульте»; Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия); Тест «Нарисуй человека» (Гудинаф Ф., Харрис Д.); Изучение словесно-логического мышления (Замбацвичене Э.Ф.) («Исключение предметов»); «Дорисовывание фигур»; «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.	Сентябрь Май
2	Эмоционально-личностная и поведенческая сферы:	Методики: «Лесенка», «Тест руки», «Дом-Дерево-Человек», опросник для воспитателей на определение уровня агрессивности ребёнка; «Комфортность», «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва).	Сентябрь Май
3	Социально-психологическая адаптация вновь прибывших воспитанников	Тест «Адаптация», беседа.	В течение года

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: выявление подростков с эмоционально-волевыми проблемами и трудностями взаимоотношений со сверстниками, девиантным поведением.

№	Направления работы	Виды деятельности, и названия методик	Срок проведения
1	Когнитивная сфера: - память, - внимание, - мышление, - мотивация учения	Методики: «Память на числа», диагностика кратковременной образной памяти; «Таблицы Шульте»; «Выделение существенных признаков», «Сравнение понятий»; Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.	Сентябрь Май
2	Эмоционально-личностная сфера	Тест самооценка психических состояний (по Г. Айзенку); Тип восприятия информации; проективные рисуночные тесты; «Комфортность»; «Заверши предложение» (беседа).	Сентябрь Май
3	Поведенческая сфера: контактность, склонность к агрессии, конфликтность, склонность к аддиктивному поведению, асоциальные или аморальные тенденции, суицидальные наклонности.	Методики: Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон), «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва), диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел, опросники воспитателю «Исследование поло-ролевого поведения подростков» и определение уровня агрессивности ребёнка, экспресс-диагностика характерологических особенностей личности.	Сентябрь Май

4	Социально-психологическая адаптация вновь прибывших воспитанников	Диагностика социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда.	В течение года
---	---	---	----------------

ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии, с эмоционально-волевыми проблемами, нарушениями в познавательной и поведенческой сфере

№	Направления работы	Срок исполнения
1	Индивидуальная развивающая и коррекционная работа с воспитанниками (по результатам диагностики и по запросу воспитателей)	В течение года
2	Психологические игры на развитие навыков общения, раскрытие способностей, формирование характера, преодоление страхов	В течение года
3	Игры на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.)	В течение года
4	Психопрофилактика психоэмоциональных нарушений, критических ситуаций в развитии личности (занятия, направленные на снижение уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости; психокоррекция агрессивного поведения; формирование самосознания)	В течение года
5	Помощь в самоопределении и выборе профессии выпускников: профориентационные игры для старших воспитанников	В течение года

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оказание коррекционно-профилактического воздействия на подростков с целью устранения отрицательного влияния неблагоприятных для формирования их личности условий, через воспитание в ребенке ответственности, формирования зрелой социальной компетентности, самодостаточности и твердости в сопротивлении к совершению противоправных и асоциальных действий

№	Направления работы	Виды деятельности	Срок исполнения
1	Психопрофилактика девиантного поведения	Выявление воспитанников, составляющих «группу риска»; изучение социального окружения воспитанников, составление папок по «Группе риска»	Сентябрь - Октябрь По запросу
2	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в период поступления и адаптации в детском доме.	Наблюдение, использование проективных методик, беседы с воспитателями	В течение года
3	Индивидуальная работа с воспитанниками, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины.	Беседы Видеолекторий	В течение года
4	Разработка тематических рекомендаций участникам образовательного процесса.	Создание памяток, рекомендаций	В течение года

ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оказание психологической поддержки, направленной на повышение психологической культуры воспитанников и педагогов, обучение самопознанию и саморазвитию, сохранению психологического здоровья

№	Направления работы	Срок исполнения
1	Индивидуальное консультирование воспитанников по проблемам, возникающим в межличностном общении; по проблемам, возникающим в учёбе	По запросу
2	Психологическое консультирование педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, профессиональной деятельности	По запросу
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей	По запросу
4	Индивидуальные и групповые консультации воспитанников по вопросам профессиональной направленности и самоопределения; психологической подготовки к государственным экзаменам Темы консультаций: - «Скорая помощь в выборе профессии»; - «Профессиональные интересы и склонности»; - «Секреты подготовки к экзаменам»; - Тренинг для подростков «Как избавиться от стресса?».	Декабрь Январь Февраль Апрель

ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повышение психологических знаний, накопление психологических методических материалов, ведущих к совершенствованию навыков в той или иной области, в фиксировании результатов коррекционно-развивающей деятельности, собственно в отработке и совершенствовании навыков

№	Направления работы	Срок исполнения
1	Анализ и планирование деятельности	Сентябрь 2017 Май 2018
2	Курсы повышения квалификации	–
3	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ	В течение года
4	Участие в научно-практических семинарах, конференциях	В течение года
5	Супервизорство	В течение года
6	Посещение совещаний и методических объединений	По отдельному плану
7	Оформление кабинета	В течение года
8	Работа в сетевых профессиональных сообществах	В течение года

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повышение профессионального мастерства, психолого-педагогической компетенции педагогов в организации коррекционно-развивающегося процесса; психолого-педагогической грамотности

№	Направления работы	Срок исполнения
1	Проведение реабилитационной работы для нормализации эмоционального состояния и повышения работоспособности	Декабрь Февраль Май
2	Психологическое просвещение педагогов по проблемам, связанным со спецификой контингента воспитанников	По запросу
3	Психологическое просвещение воспитанников. Беседы на темы: - «Как управлять гневом?»; - «Конфликты: избегать или сотрудничать?»; - «Правонарушение и преступление»; - «Психологическая подготовка к экзаменам».	Декабрь Январь Февраль Апрель
4	Выступление на педагогическом совете: - «Психологические особенности воздействия слова на детей»; - «Как вести себя в стрессовых ситуациях».	Декабрь Апрель
5	Организация и проведение недели психологии	Февраль

Педагог – психолог

И.Н. Титаренко