

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
А.И. Шелкоплясов  
«          »            2017 г



## **ПЛАН** **работы учителя – дефектолога (логопед).** **ГКУ «Детский дом (смешанный) № 30» г. Георгиевска** **на 2017 – 2018 уч. год.**

Ф.И.О. педагога: Демчук Ирина Викторовна

Планирование работы учителя - дефектолога строится в соответствии с должностной инструкцией, Уставом учреждения, распоряжениями администрации, а также исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год и разработанными программами учреждения:

1. Программа воспитания детского дома «Я - личность»; подпрограмма коррекционно – развивающего образования воспитанников детского дома.
2. Программа специального (коррекционного) образования компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»),

**Целью работы** учителя-дефектолога является обеспечение своевременной дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы образования и воспитания, коррекции недостатков познавательного, эмоционально – волевого и речевого развития воспитанников, а также их социальную адаптацию.

Данная цель последовательно реализуется через решение задач:

- своевременное выявление, квалификация и коррекция высших психических функций у воспитанников детского дома;
- определение особенностей организации образовательного процесса для воспитанников с умственными нарушениями в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и развитию коммуникативной функции речи для интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- разъяснение и пропаганда дефектологических знаний среди педагогов детского дома, участие в работе ПМП-консилиума учреждения;

- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПК, с педагогами образовательных учреждений по вопросам освоения воспитанниками с ОВЗ образовательных программ;
- оснащение кабинета пособиями, необходимыми для дефектологических занятий, их пополнение и систематизация;
- проведение организационно - методической работы;
- повышение уровня специальных (дефектологических) знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, посещения методических мероприятий, семинаров;
- оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

Кроме того, исходя из показателей работы за 2016-2017 учебный год, в следующем 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Продолжать реализацию программы коррекционно-развивающего обучения детского дома.
2. Разработать план совместной деятельности с педагогами детского дома.
3. Разработать информационные буклеты для воспитателей «Дети с ОВЗ».
4. Продолжить использование в программе компьютерных коррекционно – развивающих игр «Маша и медведь.», «Подготовка к школе.», «Лунтик.», «Развивающие задания для малышей.», онлайн игры сайта «МЕРСИБО».
5. Повышение знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, через посещение онлайн вебинаров, семинаров, а так же участие в конкурсах на сайте «МЕРСИБО» для дефектологов и логопедов.

### ***Информация о воспитанниках.***

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>
Всего на начало уч.г.	30
школьников	23
дошкольников	7
Из них, зачисленные на занятия учителя дефектолога	15
Кол-во воспитанников с ОВЗ, обучающихся в соответствующих ОУ (классах)	4
Кол-во воспитанников с ОВЗ, обучающихся в соответствующих ЗПР (классах)	14
Кол-во воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требующих психолого-медико-педагогической реабилитации:	2
Из них ЗПР	0
Из них УО	2
Из них соц. пед. задержка	0
Из них не обследованы	0

На 01.09.2017 год в детском доме воспитывается 30 детей. Среди них отмечены дети имеющие ОВЗ. Характеризуя личностное развитие воспитанников можно выделить следующие их качества: неразвитость мышления, внимания, памяти, наблюдательности, воображения утомляемость, отсутствие интереса и успешности в учебе, грубость, раздражительность, замкнутость.

### **Количественная характеристика воспитанников, с учетом умственно – познавательных способностей (чел.)**

норма	Социально-педагогическая задержка	ЗПР	УО	Не обследованы
8	0	17	5	0

Данные представленные в настоящей таблице основаны на результатах обследований краевой и городской ПМПк, которые отражены в соответствующих заключениях. На 01.09.2017 года заключения ПМПк имеют 30 воспитанников.

#### **Основными направлениями деятельности учителя - дефектолога являются:**

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативная и информационно – просветительское
- Организационно-методическое.

Исходя из направлений работы в 2017 – 2018 учебном году учителем – дефектологом (логопедом) планируется проведение следующих мероприятий

### **Диагностическая работа**

*Целью диагностической работы являлось обеспечение своевременного выявления детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.*

Данная цель последовательно реализовывалась через решение задач:

- получение информации для построения коррекционных занятий;
- определение показателей умственного развития и способностей детей к обучению.

**Список воспитанников, зачисленных на занятия  
2016 -2017 уч. год  
с учителем – дефектологом .**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Основание	№ группы
1	Акименко Олеся Валерьевна	05.01.2006 г.	ПМПК №17. от 21.04.2015г Парциальная несформированность психических функций преимущественно когнитивного компонента деятельности, выраженная степень. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Дислексия, дисграфия. Обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, 3 класс с 01.09.2015г. форма обучения очная. Занятия с логопедом, психологом.	4
2	Артунян Давид Артурович	01.02.2006 г.	ЦПМПК № 397 от 26.05.2017г. Тотальное недоразвитие психических функций, аффективно-неустойчивый тип, лёгкая степень. Системное недоразвитие речи легкой степени. Алексия, аграфия. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. Вариант 1. Форма обучения очная. Класс определить решением ПМПк ОО. Занятия с дефектологом, психологом, логопедом.	2
3	Артунян Гарик Артурович	12.10.2008 г.	ТПМПК № 105 от 19.05.2016г. Парциальная несформированность психических функций преимущественно когнитивного компонента деятельности, выраженная степень. Дисграфия. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (специальный коррекционный класс VII вида) занятия с психологом, логопедом.	2
4	Артунян Зинаида Артуровна	05.06.2004 г.	КПМПК №30 от 04.05.2012г. Лёгкая умственная отсталость. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Обучение в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида.	3
5	Артунян Николай Артурович	29.06.2011 г.	ТПМПК № 281, от 13.10.2016гРавномерно задержанное развитие, лёгкая степень. Фонетическое нарушение речи. Воспитание и обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Занятия с психологом, логопедом.	5
6	Кузичкин Никита Сергеевич	23.08.2008г.	ЦПМПК № 293от 05.05.17г. Парциальная несформированность психических функций смешанного типа, выраженная степень. Дислексия, дисграфия. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. Форма обучения очная. 3 класс. Занятия с психологом и логопедом. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк образовательной организации.	1
7	Лау Анастасия	18.12.2006 г.	КПМПК №7 от 24.02. 2015 Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы нарушение формирования	3

	Евгеньевна		навыков письма обусловленное фонетико-фонематическим нарушением речи. Обучение по основной образовательной программе начального общего образования. Занятия с логопедом.	
8	Лау Юрий Евгеньевич	18.10.2003 г.	КПМПК № 13 от 24.02.2013г Тотальное недоразвитие психических функций, простой устойчивый тип, л/степень. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Обуч. по программе в специальной (коррекционной) школы VIII вида.	3
9	Мальшев Андрей Сергеевич	11.10.2003 г.	КПМПК № 24 от 21.05.2014 г. Парциальная несформированность ВПФ и преимущественно когнитивного компонента выраженной степени. Системное недоразвитие речи легкой степени. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом	1
10	Миллеров Владислав Андреевич	13.09.2007 г.	ЦПМПК № 978 от 24.05. 2016 г. Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм). Общее недоразвитие речи – III уровня. Дислексия, дисграфия. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2. 2 класс. Занятия с психологом и логопедом.	1
11	Пономаренко Александр Евгеньевич	24.04.2009г.	ЦПМПК № 1180 от 22.06.2016. Тотальное недоразвитие психических функций, аффективно-неуравновешенный тип, лёгкая степень. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью. Вариант 1. Форма обучения очная. 1 класс.	2
12	Пономаренко Дмитрий Евгеньевич	11.10.2010г.	ЦПМПК № 852 от 12. 05. 2016г. Неравномерно задержанный тип (дисгармоничный инфантилизм) Общее недоразвитие речи – III уровня. Обучение и воспитание по адаптированной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Занятие с логопедом.	2
13	Проказов Константин Викторович	04.04.2012г.	КПМПК № 1689 от 30.05.2015 Парциальная несформированность психических функций смешанного типа, выраженная степень. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Обучение и воспитание по адаптированной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Занятие с логопедом. Консультация БЦПМПК по запросу ПМПК образовательной организации.	5
14	Ширяева Валерия Геннадьевна	04.07.2004 г.	ТПМПК № 183 от 22. 08.2017г. Парциальная несформированность компонентов психической деятельности преимущественно когнитивного компонента, лёгкая степень. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, 7кл. очная форма. Занятия с психологом.	4

15	Юренко Екатерина Николаевна	08.05. 2011г.	КПМПК №1689 от 30.09.2015 г. Тотальное недоразвитие, аффективно-неустойчивый тип, лёгкая степень. Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия. Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с лёгкой умственной отсталостью. Занятия с логопедом и психологом. Наблюдение в динамике.	5
----	-----------------------------------	------------------	---	---

с учителем – логопедом  
на 01.09.2017 год

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Основание	№ группы
1	Акименко Олеся Валерьевна	05.01.200 6 г.	ПМПК №17. от 21.04.2015г Парциальная несформированность психических функций преимущественно когнитивного компонента деятельности, выраженная степень. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Дислексия, дисграфия. Обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, 3 класс с 01.09.2015г. форма обучения очная. Занятия с логопедом, психологом.	4
2	Артунян Давид Артурович	01.02.200 6 г.	ЦПМПК № 397 от 26.05.2017г. Тотальное недоразвитие психических функций, аффективно-неустойчивый тип, лёгкая степень. Системное недоразвитие речи легкой степени. Алексия, аграфия. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. Вариант 1. Форма обучения очная. Класс определить решением ПМПК ОО. Занятия с дефектологом, психологом, логопедом.	2
3	Артунян Гарик Артурович	12.10.200 8 г.	ТПМПК № 105 от 19.05.2016г. Парциальная несформированность психических функций преимущественно когнитивного компонента деятельности, выраженная степень. Дисграфия. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (специальный коррекционный класс VII вида) занятия с психологом, логопедом.	2
4	Артунян Николай Артурович	29.06.201 1 г.	ТПМПК № 281, от 13.10.2016гРавномерно задержанное развитие, лёгкая степень. Фонетическое нарушение речи. Воспитание и обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Занятия с психологом, логопедом.	5
5	Кузичкин Никита Сергеевич	23.08. 2008г.	ЦПМПК № 293от 05.05.17г. Парциальная несформированность психических функций смешанного типа, выраженная степень. Дислексия, дисграфия. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. Форма обучения очная. 3	1

			класс. Занятия с психологом и логопедом. Срок повторного прохождения ПМПк по запросу ПМПк образовательной организации.	
6	Лау Анастасия Евгеньевна	18.12.2006 г.	КПМПК №7 от 24.02. 2015 Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы нарушение формирования навыков письма обусловленное фонетико-фонематическим нарушением речи. Обучение по основной образовательной программе начального общего образования. Занятия с логопедом.	3
7	Миллеров Владислав Андреевич	13.09.2007 г.	ЦПМПК № 978 от 24.05. 2016 г. Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм). Общее недоразвитие речи – III уровня. Дислексия, дисграфия. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2. 2 класс. Занятия с психологом и логопедом.	1
8	Пономаренко Дмитрий Евгеньевич	11.10.2010г.	ЦПМПК № 852 от 12. 05. 2016г. Неравномерно задержанный тип (дисгармоничный инфантилизм) Общее недоразвитие речи – III уровня. Обучение и воспитание по адаптированной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Занятие с <b>логопедом.</b>	2
9	Проказов Константин Викторович	04.04.2012г.	КПМПК № 1689 от 30.05.2015 Парциальная несформированность психических функций смешанного типа, выраженная степень. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Обучение и воспитание по адаптированной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Занятие с логопедом. Консультация БЦПМПК по запросу ПМПк образовательной организации.	5
10	Юренко Екатерина Николаевна	08.05.2011г.	КПМПК №1689 от 30.09.2015 г. Тотальное недоразвитие, аффективно-неустойчивый тип, лёгкая степень. Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия. Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с лёгкой умственной отсталостью. Занятия с логопедом и психологом. Наблюдение в динамике.	5

<i>Исследуемая функция</i>	<i>Методика исследования</i>	<i>Субъект исследования</i>	<i>Выход результат</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Диагностика мышления, памяти, внимания, восприятия и эмоций.	Комплексное диагностическое обследование детей дошкольного возраста. Стребелева Е.А.	Дошкольный возраст	-Получение данных для коррекционной работы учителя дефектолога.  -Выдача рекомендаций воспитателям
Диагностика умственных способностей ребенка.	Комплексное диагностическое обследование детей младшего школьного возраста. Стребелева Е.А.	Младшие школьники	
Исследование учебных знаний по математике, чтению и письму	Комплексное диагностическое исследование школьных знаний и навыков. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик		

### **Основные направления диагностической деятельности**

Кроме плановой диагностики воспитанников проводилась и внеплановая диагностика вновь поступивших детей.

На основании полученных данных составлялись: протоколы дефектологического обследования, индивидуальные дефектологические представления на воспитанников, журнал первичного обследования воспитанников. Кроме того были изучены личные дела воспитанников и их медицинские карты.

В течение года использовались следующие виды диагностики:

- первичная;
- текущая;
- промежуточная;
- итоговая.



№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Методика исследования	Содержание	Субъект исследования
1	2	3		4	
1	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей (в начале, в середине и в конце года)	01.09 — 15.09 10.01 — 15.01 15.05 — 30.05	Стребелева Е.А.  Комплексное диагностическое обследование детей дошкольного возраста.  Стребелева Е.А.  Комплексное диагностическое обследование детей младшего школьного возраста.  Комплексное диагностическое исследование школьных знаний и навыков. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	Проведение обследования воспитанников детского дома – дошкольного отделения, учащихся начальной школы, затем углубленного обследования детей, зачисленных в группы, посещающих логопедические занятия	дошкольный возраст.  Младший и средний школьный возраст
2	Изучение документации детей, зачисленных в группы, посещающих дефектологические занятия	01.09 — 15.09		Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт воспитанников сведений, необходимых для педагога	
3	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка	с 01.09 по 15.09, начало января, 15—30 мая		Совместное проведение исследования: педагог-психолог исследует сенсорную сферу, познавательную сферу и мелкую моторику. Логопед исследует уровень сформированности речевых навыков и артикуляционную моторику. Учитель-дефектолог исследует познавательные процессы	

## 1. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

На основании результатов диагностики умственно - познавательных способностей детей, а также заключений Ставропольской краевой ПМПК, Георгиевской ПМПК, протоколов дефектологического обследования, индивидуальных дефектологических представлений на воспитанников, а так же протоколов заседаний ПМПК детского дома были сформированы учебные группы для организации и проведения коррекционно – развивающих занятий.

Формирование учебных групп, а так же определения индивидуальной формы обучения осуществлялось с учетом диагноза, уровня индивидуальных умственно - познавательных способностей и возрастных особенностей воспитанников.

### Состав учебных дефектологических групп

Наименование группы	Социально-педагогическая задержка	ЗПР	УО
Школьники	0	5	5
Дошкольники		4	2

Целью коррекционно -развивающего обучения является: *обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях детского дома.*

Данная цель последовательно реализуется через решение поставленных задач:

- *составление расписания занятий для проведения индивидуальной и групповой коррекционной работы.*
- *разработка программ и перспективное планирование по основным направлениям коррекционной работы;*
- *преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы ребенка, его поведения и личности в целом;*
- *подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению.*

## Программно – методический комплекс

Содержание работы	Название коррекционной программы и методики	Автор	Субъект исследования
1	2	3	4
Проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы	«Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (авторская программа).	Касицына М.А. «Рисующий гномик». Москва, «Гном и Д», 2005 г.	Дошкольный возраст
	«Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития».	Маркова Л.С. Москва, 2002 г.	
	«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения	Программно-методическое пособие / Под редакцией Т.Г. Неретиной Москва, 2004 г.	
	«Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР».	Шевченко С.Г. Москва, «Ника-пресс», 1998 г.	
	«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»	Шевченко С.Г. Москва, 2001 г.	
	-«Развитие элементарных математических	Морозова И. А., Пушкарёва М.А. Москва, «Мозаика-	

	представлений» у детей с ЗПР. - «Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР». «Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР».	синтез», 2007 г.	
	-«Ступеньки развития» коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР.  «Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с ЗПР».  «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (организационный аспект)»	Борякова Н.Ю. Москва ,1999 г.  Борякова Н.Ю Москва, 2003 г.  Борякова Н.Ю., Касицына М.А. методическое пособие. Москва, 2004 г.	
	Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для детей специальных (коррекционных) классов.	Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова	Младший школьный возраст

Проведение коррекционно – развивающее обучение опирается на подпрограмму КРО воспитанников детского дома как неотъемлемой части комплексной программы воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « Я - Личность» а так же программу специального (коррекционного) образования компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Ступени».

На каждую группу, подгруппу, индивидуальную форму обучения разработано календарно – тематическое планирование, которое является составной частью общего годового плана работы учителя – дефектолога. В соответствии с планированием составлен план - график проведения занятий коррекционно - развивающего обучения.

**План – график**  
**проведения занятий учителя - дефектолога 2016 -2017 уч.год**

Дни недели	Работа с детьми и педагогами			Органи зация работы	Всего часов в неделю
	Индивидуальные	Групповые	Конс.-просв и профилактик работа		
<b>Понедельник</b>	10.00 – 11.20 13.00 – 15.00	11.20-12.30 15.00- 17.00	9.00 – 10.00	30 мин	8 ч.
<b>Вторник</b>	11.00-11.25 12.30- 15.00	12.00-12.30	11-25-12.00	-	4 ч
<b>Четверг</b>	10.00 – 11.20 13.00 – 15.00	11.20-12.30 15.00- 17.00	9.00 – 10.00	30 мин	8 ч.
<b>ВСЕГО</b>	9 ч 35 мин	6 ч 50 мин	2 ч 35	1 ч	20ч

Кроме того, с учетом результатов диагностики и индивидуальных умственных способностей составляются индивидуальные коррекционные программы, которые направлены на

- формирование пространственно- временных представлений и ориентаций
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- развитие мышления
- развитие внимания
- формирование дифференцированных представлений о величине
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
- развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)
- формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)
- формирование элементарных математических представлений
- формирование конструктивных навыков
- формирование знаний об окружающем мире

При проведении занятий планируется использование разнообразных упражнений и заданий, в том числе с применением дидактического, учебного и иного оборудования: интерактивная доска, проектор, презентации, компьютерные коррекционно-развивающие и обучающие игры.

## 2. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

В соответствии с планом научно – методической работы детского дома, положением о портфолио индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника детского дома и должностной инструкцией в течение года мною как учителем-дефектологом планируется проведение консультативной и информационно – просветительской работы.

Целью данной деятельности являлось обеспечение непрерывного специального сопровождения детей с ОВЗ и их педагогов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Осуществление разъяснительной деятельности по вопросам связанным с особенностями для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Данная цель реализовывалась через выполнение следующих задач:

- выработки совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ;
- консультативная помощь в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
- просветительскую деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.

### План мероприятий по реализации консультативной и информационно – просветительской деятельности

№ п/п	Направление деятельности	Дата проведения	Характеристика мероприятия
1	2	3	4
1	Участие в МО детского дома.	По графику	Особенности формирования универсальных учебных действий у детей с особыми образовательными потребностями

2	Консультации для воспитателей	ноябрь  февраль  март  апрель	- Как правильно работать по заданию дефектолога?  - Развитие математических представлений детей с ЗПР.  - Что значит «Парциальная несформированность высших психических функций».  - Советы как работать с гиперактивными детьми.
3	Участие в работе ПМПК детского дома.	По графику	

#### 4 Организационно-методическая работа.

**Цель:** обеспечение наиболее эффективной деятельности учителя – дефектолога посредством осуществления взаимодействия со специалистами ПМПК, педагогами образовательных учреждений по вопросам освоения воспитанниками с ОВЗ образовательных программ.

**Задачи:**

- изучение передового и методического опыта в дефектологической практике;
- изготовление и использование собственных практических разработок конспектов и игр на дефектологических занятиях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Содержание
2	Повышение квалификации через посещение курсов, вебинаров	По мере проведения	Лекционные и практические занятия, проводимые специалистами кафедры дефектологии и ведущими специалистами города и края
4	Изучение передового и методического опыта коллег.	В течение года	

5	Методическая работа над темой самообразования.	В течение года	Изучение методической литературы, посещение интернет-сайтов, разработка занятий.
6	Участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.	По мере проведения	сайт «МЕРСИБО» для дефектологов и логопедов
7	Изготовление дидактических игр и раздаточного материала, в том числе и ИКТ направленности.	В течение года	
8	Составление плана работы на 2017 - 2018 учебный год.	Сентябрь –2016 г.	Планирование цели и задач деятельности по направлениям
9	Подготовка отчета о работе в 2017 - 2018 учебном году.	Май – июнь 2018 г.	Изучение и анализ результатов учебно-воспитательной деятельности за учебный год.

Составила учитель – дефектолог

Демчук И.В.