

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
детского дома, протокол
№ 2 от 23 января 2013 года

Утверждена:
Директор детского дома
Ю.Г. Коровкин
Приказ № 3-од от 06.02.2013г.



ПОДПРОГРАММА

коррекционно-развивающего образования воспитанников детского дома

Авторский коллектив:

Шелкоплясов А.Н.

зам. директора по учебно-воспитательной
работе

Ломакина М.Р., педагог – психолог

Муратова О.А., учитель-дефектолог

Даниленко Е.С., учитель-логопед

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Постоянная взаимосвязь специалистов, комплексный подход в их работе способствуют обеспечению полноценного коррекционного воздействия на воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В современной методической литературе имеются описания направлений работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их междисциплинарного взаимодействия, в то же время вопрос системного интегрированного дефектологического, психологического и логопедического подходов освещен не в полной мере и остается до конца неразработанным. Отсутствие единых для всей страны специальных программ коррекционного образования детей с различными отклонениями и прежде всего для сиротских учреждений подобных нашему, также дополняет недостаток существующей действительности.

Актуальность подпрограммы обусловлена необходимостью выработки единого подхода всех субъектов образовательного процесса к диагностике, коррекционно-развивающему воздействию на детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель подпрограммы:

создание системы комплексной психологической, дефектологической и логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы образования и воспитания, коррекцию недостатков психического (в том числе познавательного, речевого и личностного) развития воспитанников, а также их социальную адаптацию.

Подпрограмма коррекционной работы воспитанников предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Подпрограмма предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться.

Нормативно-правовой и документальной основой подпрограммы являются:

1. Международная Конвенция «О правах ребенка».
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).

3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 01.07.95. №677 (с изменениями и дополнениями).
4. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением правительства РФ от 12.03.97. №288.
5. О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы.
6. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000, №27/ 9012.
7. Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии АПН СССР и Институтом коррекционной педагогики РАО.
8. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22.01.98., №20-58-07 ин/20-4.
9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
11. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
13. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).
14. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования.
15. Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии АПН СССР и Институтом коррекционной педагогики РАО.
16. Программа коррекционной работы МОУ СОШ № 11 города Вологды.
17. Программа коррекционной работы под редакцией Т.Г. Неретиной.
18. Программа коррекционной работы ГОУ ЯО Переславль-Залесский специальный (коррекционный) детский дом.
19. Комплексная коррекционная программа обучения МОУ СОШ № 104 города Омска.
20. Программа коррекционной работы «Прогимназия № 63» город Самара.

В основу подпрограммы коррекционной работы положено понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В нашем образовательном учреждении осуществляется работа лишь с отдельными категориями аномальных детей, такими как:

1. Дети с нарушением речи;
2. Дети с умственной отсталостью;
3. Дети с задержкой психического развития;

4. Дети с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами и ошибками воспитания.

Характеристика и специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10 и решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебного материала реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ребёнку, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость группы (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики специалист – педагог, способный создать особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 9. Создание у ребенка чувства защищённости и эмоционального комфорта. 10. Безусловная личная поддержка воспитанника педагогом. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.
2.	Дети с лёгкой степенью умственной	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе

	отсталости	<p>в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к сильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа специалистов).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности и положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
3.	Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражение незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>6. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>7. Стимулирование активности</p>

		б) нарушения речи отрицательно оказывают влияние на психическое развитие ребёнка	ребёнка в исправлении речевых ошибок.
4.	Дети с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами и ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния и эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля направленного на формирование у детей самостоятельности и дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 4. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 5. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 6. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 7. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 8. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 9. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 10. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 11. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью) 12. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть

			<p>времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p> <p>13. Объединение детей в группы и коллектив</p>
--	--	--	---

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ОВЗ, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Специальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ не должна сводиться только к их обучению, воспитанию и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Специальная коррекционная работа с детьми – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Задачи подпрограммы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание подпрограммы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Гарантия ребёнку непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, защищать законные права и интересы детей.

Подпрограмма коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

№	Направление	Цель	Характеристика содержания
1.	диагностическая работа	обеспечение своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей; - изучение социальной ситуации развития и условий воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2.	коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях детского дома	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-

			<p>познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.	консультативная и информационно-просветительская работа	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ; - консультативную помощь в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Механизм реализации подпрограммы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Этапы реализации подпрограммы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.

В задачу этапа входит проведение комплексной диагностической работы, выявление и квалифицирование видов нарушений, установление возможных причин их появления. Решение задач зависит от профессиональной компетенции специалистов и соблюдения ряда условий:

Первое условие - всесторонность изучения детей.

Второе - интегрированный подход в разработке диагностических методик. Это предполагает использование в интерпретационном варианте традиционных методик психолого-педагогической диагностики, которые проверены в деятельности специалистов. По характеру и результатам их выполнения дается определённая квалификация нарушения. Подбор методик осуществляется таким образом, чтобы они соответствовали целям более широкого и глубокого отражения сложности структуры аномального развития детей с комплексными нарушениями.

Третье условие - подбор системы диагностических заданий следует проводить с учётом каждого возрастного этапа, т.к. дети с комплексными нарушениями развития, поступающие в учреждение, могут быть различного возраста.

Четвёртое - специфичность подбора инструкций к предъявляемым заданиям и разнообразие методов сбора информации. При проведении первичного комплексного обследования в каждом конкретном случае нарушения необходимо выбирать соответствующую форму инструкции, чтобы они были доступны для понимания выполняемых заданий: словесные инструкции, показ, жест, таблички.

Пятое - систематическая диагностика, в которой выявляются особенности развития детей в процессе обучения и воспитания, а также отслеживаются показатели продвижения ребёнка в ходе психолого-педагогической деятельности.

Шестое - систематическое наблюдение, позволяющее оценивать качество развития и обучения ребёнка

Седьмое - осуществление контроля и корректировки в процессе обучения с целью комбинирования содержания изучаемого материала или сокращения его объема, также проведения изменений методов и форм работы в случае их неэффективности.

Восьмое - по показаниям осуществляется медицинское сопровождение.

Программа мониторинга уровня развития воспитанников детского дома

Специалист сопровождения	Исследуемая функция	Методика исследования	Субъект исследования
Учитель - дефектолог	Диагностика мышления: - мыслительные операции; - логическое мышление;	- «Нелепицы»; - «Четвертый лишний»; - «Кому что не хватает?»; - «Времена года». - «Раздели на группы».	младшие школьники
	Диагностика памяти:	- «Чего не хватает на	

	<ul style="list-style-type: none"> - зрительной; - слуховой; - объема памяти; 	<ul style="list-style-type: none"> рисунках?»; - «Выучи слова»; - «Запомни рисунки»; - «Запомни цифры». 	
	<p>Внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость; - объем; - переключение и распределение; 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди и вычеркни»; - «Запомни и расставь точки»; - « Проставь значки»; 	
	<p>Диагностика восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильное; - зрительное; - слуховое. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Чудесный мешочек» - «Чего не хватает на рисунке?»; - «Кто это?». 	
Логопед	<p>Диагностика речевого развития: общая, тонкая, артикуляционная моторика импрессивная речь экспрессивная речь звукопроизношение (свистящие, шипящие звуки, соноры) словообразование лексико-грамматический строй речи диагностика устной речи письменная речь</p>	<p>Иншакова О.Б. «Иллюстрированная методика логопедического обследования». Мазанова Е.В. «Обследование устной и письменной речи детей»</p>	<p>младший и средний школьный возраст</p>
Педагог - психолог	<p>Диагностика личностных особенностей.</p>	<p>- опросник Кеттелла</p>	<p>младший и средний школьный подростковый возраст</p>
	<p>Диагностика личностных отклонений подросткового возраста</p>	<p>- Опросник Басса - Дарки Диагностика акцентуаций характера (тест – опросник А.Е.Личко)</p>	<p>средний школьный и подростковый возраст</p>
	<p>Динамика школьной мотивации</p>	<p>Анкета для оценки школьной мотивации Н.Лусканова</p>	<p>младший и средний школьный подростковый возраст</p>
	<p>Исследование чувств, которые испытывают воспитанники, находясь в детском доме</p>	<p>«Чувства в детском доме» Е.П.Левченко</p>	<p>школьный подростковый возраст</p>
	<p>Тип темперамента</p>	<p>Диагностика типа темперамента Э.Р.Ахмеджанов</p>	<p>подростковый возраст</p>
	<p>Диагностика личностных отклонений подросткового возраста</p>	<p>Программа компьютерной обработки блока психологических тестов 2005год ООО «НПФ «Амалтея»</p>	

Воспитатель	Культурно-гигиенические навыки. Социально-бытовые навыки. Навыки культуры поведения.	Наблюдение в практической деятельности и в повседневной жизни.	Дети школьного возраста
Педагоги доп. образования, инструктор по труду и физкультуре	Музыкальный талант. Литературные способности. Артистические способности. Способности к спорту. Интеллектуальные способности. Художественные способности	Анкета способностей ребенка. Наблюдение.	Дети школьного возраста

По завершению обследования детей каждый специалист передает своим коллегам для дальнейшей совместной коррекционной деятельности по группе в целом и подробно по каждому ребенку следующую информацию:

Педагог - психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагоги доп. образования, инструктор по труду и физкультуре
мотивация деятельности и самооценка; работоспособность; объем внимания, его устойчивость и способность к распределению; объем слуховой и зрительной памяти, прочность запоминания; целостность и избирательность восприятия сформированность понятийного мышления, мыслительных операций, навыков суждений и умозаключений.	объем внимания, его устойчивость и способность к распределению; объем слуховой и зрительной памяти, прочность запоминания; целостность и избирательность восприятия сформированность понятийного мышления, мыслительных операций, навыков суждений и умозаключений.	нарушения общей, тонкой, артикуляционной моторики; недостатках фонетико-фонематического восприятия; о виде и группе дефектного звукопроизношения; ограничения объема активного и пассивного словаря; пробелах в формировании лексико-грамматического строя речи;	Уровни: социальной адаптации; школьной успеваемости; нравственной направленности; сформированности коммуникативной культуры; развитости чувства прекрасного и других эстетических чувств.	Результаты участия воспитанника в мероприятиях. Уровень творческого развития. Уровень участия в системе дополнительного образования.

После совместного анализа полученных результатов оформляется программа индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника.

Программа индивидуального сопровождения ребёнка утверждается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума детского дома. Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель задачи, принципы, желаемые результаты развития воспитанника. Составление индивидуальной программы воспитанника (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет эффективно реализовать программное содержание.

Программа индивидуального сопровождения ребёнка, содержание мероприятий и деятельность специалистов по реализации индивидуальной программы отражается в "Портфолио индивидуального сопровождения воспитанника", которое ведется в соответствии с

Положением о Портфолио индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника (Приложение 1).

2. Этап коррекционно-развивающей деятельности

По итогам диагностического обследования специалистами и составления программ индивидуального сопровождения ребёнка планируются коррекционно-развивающие занятия в рамках следующих рабочих программ*:

Специалист сопровождения	Название коррекционной программы	Автор	Возрастная группа
Учитель - дефектолог	Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для детей специальных (коррекционных) классов.	Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова	Младший школьный возраст
Учитель - логопед	Программно- методические материалы для логопедических занятий. Ярославль. Академия развития.2006 г.	Л.М. Козырева	младший школьный возраст
	Программа комплексной помощи и поддержки воспитанников, обучающимся в специальной (коррекционной) школе. Подраздел «Логопедическое сопровождение».	О.А. Алексеева Т.В. Везо, Н.П. Головина.	младший и средний школьный возраст
Педагог - психолог	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся специальной коррекционной школы VIII вида	Горашенкова Л.М.	младший и средний школьный возраст
	Коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоление агрессивности у подростков	Ермилова Т.В.	средний подростковый школьный возраст
	Коррекционно-коммуникативная программа на снижение уровня агрессивного состояния младших школьников	Горбовская Е.В.	средний школьный возраст
	Психологическое изучение умственно отсталых школьников с помощью беседы.	Шаповалова О.Е.	Средний и старший школьный возраст
	Коррекционно-развивающая программа групповой работы «Искусство мышления и общения»	Шмыга Е.Н.	младший и средний школьный возраст
	Программа формирования здорового образа жизни, противостояния наркотикам и ПАВ у воспитанников «Твой выбор»	Автор. коллектив ГКООУ «Санаторный детский дом № 12»	средний и старший школьный возраст
	Реабилитационная программа по профилактике суицидального поведения «Грань».		
Воспитатель	Комплексная программа воспитания «Я - Личность»	Коровкин Ю.Г., Шелкоплясов А.Н	Воспитанники школьного возраста
	Воспитание нравственных качеств у умственно отсталых младших школьников на уроках развития речи. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в условиях детского дома	Афанасьева Ю.А. Зак Г. Г.	

	<p>Воспитание чувства ответственности – одна из главных задач коррекции развития личности ребёнка с нарушениями интеллекта.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по формированию мотивации учебной деятельности у умственно отсталых младших школьников.</p> <p>Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Наливайко Г. А.</p> <p>Толстикова О.Н.</p> <p>Е.Д. Худенко</p>	
<p>Педагоги доп. образования, инструктор по труду и физкультуре</p>	<p>Программы дополнительного образования по направлениям</p> <p>Музыкальный фольклор, как средство воспитания умственно отсталых детей.</p> <p>Современные подходы к физическому воспитанию умственно отсталых детей.</p>	<p>Брагин С.Ю., Бакшеева Т.В., Иваненко Е.Н., Налетова Л.А., Старченко С.В. Кормильщикова Н.Н.</p> <p>Мозговой В. М.</p>	<p>Воспитанники школьного возраста</p>

** Количество часов, порядок и методика организации и проведения учебных коррекционно-развивающих занятий в рамках вышеуказанных программ, определяются специалистами в соответствии с используемыми программами.*

Методы коррекционно-развивающей работы можно разделить на следующие группы:

- когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей в усвоении школьных знаний и формирование высших психических функций;
- методы, направленные на повышение чувствительности анализаторных систем, развитие произвольной регуляции психической деятельности;
- методы, направленные на формирование эмоционально-волевой сферы детей;
- методы, направленные на формирование поведенческой и социально-бытовой сферы.

1. Коррекция нарушений в развитии познавательной сферы:

- зрительного, слухового восприятия;
- зрительной, слуховой памяти и внимания;
- пространственных представлений и ориентации;
- мыслительных операций.

2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи:

- устранение дефектов произношения;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие морфологических и синтаксических обобщений;
- преодоление специфических ошибок в письменной речи школьников;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование волевой регуляции деятельности;
- обучение способам снятия напряжения;
- формирование адекватной самооценки.

4. Коррекция нарушений в поведенческой и социально-бытовой сферах:

- формирование навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов;
- формирование позитивной самооценки;
- формирование ценностного и одновременно ответственного отношения к себе;
- тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций;

- накопление знаний факторов и ситуаций риска; правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска; приемов ухода от риска, в том числе при внешнем давлении;
- закрепление навыков конструктивного и позитивного (содержательного и эффективного) общения между собой и с взрослыми;
- формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; управление чувствами, преодоление «стрессов»;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, адекватная регуляция своего состояния и самочувствия.

Ожидаемые практические результаты реализации этапа:

- внедрение и апробация комплекса интегрированных коррекционно-развивающих программ и методик в работе с детьми;
- мониторинг динамики развития речевых, интеллектуальных, личностных и социальных особенностей воспитанников;

3. Этап консультативно-просветительской и информационной деятельности.

Целью данного этапа является повышение профессионального мастерства, психолого-педагогической компетентности педагогов детского дома в организации коррекционно-развивающего процесса и психолого-педагогической грамотности воспитателей.

Данный этап реализуется через:

1. индивидуальные и групповые консультации педагогов;
2. заседания МО, ПМПК детского дома;
3. разработка памяток, рекомендаций, совместных планов действий для воспитателей;
4. организацию круглых столов, деловых игр, посвященных вопросам социализации воспитанников;
5. организация системы курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Ожидаемые практические результаты реализации этапа:

- оказание квалифицированной консультативно-просветительской помощи педагогам в организации коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими ОВЗ;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума (комиссии);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

- при организации работы по данной подпрограмме специалисты руководствуются разработанными на федеральном, региональном уровнях и образовательных учреждениях методическими рекомендациями и пособиями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для детей с ОВЗ;
- специальными коррекционными авторскими, адаптированными и модифицированными программами, диагностическим и специальным коррекционным инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования и др.

Кадровое обеспечение:

- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации: воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования, имеющими специализированное образование или прошедшими дополнительную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках организации работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Социальное партнерство

- партнерство между субъектами образовательной деятельности внутри образовательного учреждения;
- партнерство, в которое вступают субъекты образовательной деятельности, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое иницирует образовательное учреждение как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует детский дом, являются: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Детская художественная школа», «Городская детская библиотека», МБОУ ДО «Эколого-биологический центр», МБОУ ДО «Лысогорская музыкальная школа» и др.

Материально-техническое обеспечение:

- созданы материально-технические условия, позволяющей обеспечить в полном объёме реализацию положений данной подпрограммы.

Материально-техническое обеспечение

	Педагог-психолог	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Воспитатель, педагоги ДО
Оборудование, в том числе ТСО здоровьесберегающего характера	Парты – 3 шт. Стулья – 6шт Подставка под карандаши и ручки – 2 шт. Стол компьютерный-1 шт. Интерактивная доска. Компьютер. Принтер-сканер-ксерокс. Аудио-колонки Кресло для работы за компьютером Ноутбук. Ковер напольный Наборы цветных шариковых ручек (синего, красного и зеленого цвета) для каждого ребенка. Диван. Пуф «Лель» – 2шт. Подушки с гранулами – 2 шт Детский уголок с пузырьковой колонной Светящаяся волшебная нить. Тропа сенсорная для ног – 1 шт. Ковер настенный «Млечный путь» - 1 шт. Светильник пламя – 1 шт. Светильник фонтан света – 1 шт Мираж – тренажер функциональной активности мозга ТММ. ПАКФ – программно – аппаратный комплекс для пс/ф исследований. Аппарат аэроинопрофилактики «Снежинка». Книжный шкаф – 2 шт Телевизор – 1 шт Тумба под телевизор – 1 шт Напольное покрытие – 2 шт Стол журнальный – 1 шт Люстра Чижевского- 1 шт	Парты – 3 шт. Классная доска – 2 шт. Шкаф – 1 шт. Стол компьютерный. Столик для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста – 2 шт. Настенное зеркало и столик перед ним для индивидуальной работы над произношением – 1 шт. Фланелеграф, наборное полотно, набор картин. Стулья для логопеда, дефектолога и детей – 8 шт. Полотенца, мыло, и бумажные салфетки. Стенд «Правильная артикуляция звуков». Стенд «Артикуляционная гимнастика». Стенд «Запомни и различай». Интерактивная доска. Компьютер. Принтер-сканер-ксерокс Компьютерная программа для работы с интерактивной доской «Дельта». Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт. Различные речевые игры, лото. Индивидуальная касса букв. Стандартная таблица прописных и заглавных букв, прикрепленная над доской.	Компьютер, телевизор, DVD проигрыватель, видеоманитофон, скакалки, мячи, санки, бадминтон, обручи, кегли и другой спортивный инвентарь ученические столы, стулья, медиа-проектор, флип-чарт, маркеры. Тренажерный зал укомплектованный набором спортивно-оздоровительных тренажеров и другого спортивного инвентаря. Спортивно-оздоровительный городок «под открытым небом». Хореографический зал, оборудованный зеркалами и напольным покрытием. Музыкальное оборудование для проведения ритмических упражнений. Актный зал и музыкальное оборудование для учебных занятий музыкального руководителя. Учебные мастерские: столярно-слесарная. Швейная и домоводство, укомплектованные необходимым учебно-методическим оборудованием.
Учебно-методическое обеспечение	Учебные пособия в виде карточек – символов. Методическая и учебная литература Дидактические материалы и пособия Умные кубики + тренажер для письма	Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим	дидактические игры «Моё право», «Этикет». развивающие игры: «Почта», «Телефон», «Идём в гости», «Ждём гостей», «Театр»,

	<p>Найди различие Четвертый лишний Доска семанго – 2 шт Графарет для детского творчества -7 шт Доски для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук – 8 шт Игры - шнуровки Материал для продуктивной деятельности: Альбомы для рисования Цветная бумага Цветной картон Цветные карандаши Простые карандаши Краски акварельные Гуашь Пластилин Клей Театр настроения Вчера, сегодня, завтра Аудио диски: Лес. Волшебная музыка для детей Луг. Волшебная музыка для детей Малыш в деревне Малыш и птички Малыш у моря Звуки природы для релаксации Солнечные зайчики Успокаивающая музыка для мам и малышей Океанский прибой Волшебство природы Голоса птиц и зверей Вместе весело шагать. Владимир Шаинский Классическая музыка для детей.</p>	<p>группам. Наглядно- иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам. Учебные пособия в виде карточек – символов. Различные речевые игры, лото. Наборы цветных шариковых ручек (синего, красного и зеленого цвета) для каждого ребенка. Методическая и учебная литература. Дидактические материалы и пособия: «Матрешки». «Помоги Оле». «Золото». «Зеленый друг». «Раз, два, три – сосчитай». «Лото малышам». «Маленький художник». «С чьей ветки детки?» «Ателье» «Когда это бывает?» «Чем можем помочь». «Разложи по порядку». «Сложи картинку» «Кубики: сложи картинку». «Из какой сказки?» «Мозаика». «Парные картинки» (домашние животные и птицы) «Найди домик» «Алло, Лондон». «Хозяюшка» «Во саду ли в огороде» «В гостях у Айболита» «Любимые герои» «Иллюстрационный материал ко всем</p>	<p>«Библиотека», «Волшебный лоскуток», «Магазин», «Внешний вид» дидактические игры: «Кем быть?», «Карусель профессий», «Учимся готовить», «Бизнес», «Бюджет семьи», «Моя семья». дидактические игры: «Тренажёр», «Логический поединок», «Весёлый паровозик», «лото 2х2», «Моя семья», «Пазлы», «Мозаика», «Волшебный мешочек»; карточки на развитие внимания, памяти, мышления; книжки – раскраски, тестовые задания; развивающие игры для развития моторики; карточки с кроссвордами ребусами. комплект игр «Я художник», «Эстетика быта». Игра «Геометрическая мозаика». Настольная игра «Найди пару». Моро М.И., Вапняр Н.Ф. Карточки с математическими заданиями и играми 2 кл. М.: 1999 Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. – Издательский центр «Академия» Моро М.И., Вапняр Н.Ф.. Карточки с математическими заданиями и играми 3 кл. М. 1999 Никитин Б.П. Развивающие игры. М. Знание. 1999.</p>
--	---	---	---

	Музыка о природе Колыбельные природы	изученным темам». Пособия: а) про зверей; б) звучащее слово; в) окружающий мир; г) логические задачи для детей дошкольного возраста; д) азбука в картинках; е) предметные картинки на все звуки; ж) набор картин по развитию речи; з) логопедические альбомы; и) альбом «Играем, читаем, пишем»; к) магнитная азбука; л) различные перфокарты. Различные речевые игры, лото. Индивидуальная касса букв. Стандартная таблица прописных и заглавных букв, прикрепленная над доской. Н.И. Павлова «Азбука крупными буквами».	
Учебная и методическая литература	Практическая психология образования Под ред. И.В.Дубровиной Практикум для детского психолога Широкова Г.А., Жадько Е.Г Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. Урунтаева Г.А. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекоменд. /Науч.ред. Л.М. Шипицина Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Мамайчук И.И	Волковой Л.С., Селиверстова В.И. Хрестоматия по логопедии. М. Владос. 1997. М.Б. Успенский, Л.П. Успенская «Учитесь правильно говорить». И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников». С.Ф. Иваненко «Формирование навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи». Т. Б. Филичева «Основы логопедии». С.Ф. Иваненко «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями речи». А. В. Ястребова «Коррекция нарушения	Выготский Л.С. Мышление и речь// Собр. соч.: В 6 томах. Т. 2. М. Педагогика. 1982. Дидактический материал к урокам чистописания 4кл. М. Просвещение. 1999 Желтовская Л.Я., Соколовская Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания 3 кл. М. Просвещение. 1999. Лисенкова Л.Н Развитие и коррекция навыков чтения: Программа для занятий с детьми школьного и младшего школьного возраста. М.: Школьная Пресса. 2002.

	<p>Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н.-</p> <p>Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками.</p> <p>Бабкина Н.В.</p> <p>Психология детства. Зеньковский В.В.</p> <p>Психология игры. Эльконин Д.Б.</p> <p>Тренинг самостоятельности у детей.- Сартан Г.А.</p> <p>Цветовой игротренинг. Погосова Н.М</p> <p>Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – Ромек В.Г.</p> <p>Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Уч. пособие. Семенова Е.М</p> <p>Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Семаго Н.Я., Семаго М.М.</p> <p>Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.</p> <p>Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. – Синягина Н.Ю</p> <p>Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – Ясюкова Л.А.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Тематическое планирование занятий. Под общей ред. С.Г Шевченко</p> <p>Коррекционно – профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. Пчелинцева Е.В</p> <p>Формирование эмоционально – волевой</p>	<p>речи у учащихся общеобразовательной школы».</p> <p>А.С. Филиппова, И.Р. Шуравина «Говори правильно».</p> <p>Р.И. Лалаева «Нарушение процесса овладения чтением у школьников».</p> <p>Т.Н. Подгорная, Л.М. Бибиц «Дидактические игры и познавательные задания в 1 классе».</p> <p>И.М. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми».</p> <p>Л.О. Бадалян «Невропатология».</p> <p>О.И. Братченко, В.И. Сербина «Изографы».</p> <p>Сборник научных трудов «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи».</p> <p>Ю.Г. Илларионов «Учите детей отгадывать загадки».</p> <p>О.И. Бурлакова «Коррекционно-педагогическая работа при афазии».</p> <p>Н.И. Хватуев «Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи у детей».</p> <p>Р.И. Пеллингер, Л.П. Успенская «Как помочь заикающимся школьникам».</p> <p>Н.И. Трохимчук, О.А. Шкивидина «Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка».</p> <p>Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика».</p> <p>О. Н. Власенко «Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи».</p> <p>О.Н. Богомолова «логопедическое пособие для занятий с детьми».</p> <p>Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи».</p> <p>Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь:</p>	<p>Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Котова Е.В. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М. ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Тесты. Игры. Упражнения. Ростов н/Д. Феникс, 2006</p> <p>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.- Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М. 1997.</p> <p>Рудченко Л.И. Чтение 2 кл. Коррекционно – развивающие занятия. Волгоград. 2007.</p> <p>Рудченко Л.И. Чтение 3 кл. Коррекционно – развивающие занятия. Волгоград, 2007.</p> <p>Шипицина Г.М. Русский язык (коррекционно – развивающие игры). М. 2001.</p>
--	---	---	---

	<p>сферы у школьников с проблемами в развитии средствами арттерапии. Методическое пособие для педагогов. – Вальдес Одриосола М.С</p> <p>Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. Хухлаева О.В «Психология. Психодиагностика». Немов Р. С. 2007</p> <p>«Настольная книга практического психолога» 1 и 2 книга Рогов Е. И 2002</p> <p>Психологический практикум. Истратова О.Н 2008г</p> <p>Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.:Совершенство,1998.</p> <p>Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Ось-89. 2001.</p> <p>Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. ВЛАДОС-ПРЕСС. 2006.</p> <p>Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. СПб. КАРО. 2007.</p> <p>Кемайкина Т.Н. Я и мой выбор (психологическое сопровождение выбора профессии). Учеб. метод. пособие. Астана: ЦНТИ. 2006.</p> <p>Мергалиева М.А., Тихомирова В.Т. Когнитивный тренинг: психологический практикум для подростков. Алма-Ата. 1998.</p> <p>Малкина И.Г. Телесная терапия. М.: Эксмо, 2005.</p> <p>Новоторцева Н.В. Словарь по коррекционной педагогике и специальной</p>	<p>«Формирование фонетико-фонематических представлений и звуко-буквенного анализа»;</p> <p>«Формирование лексико – грамматических представлений»;</p> <p>«Формирование развития связной речи». Е.Д. Худенко, М.Н. Шаховская, Т.А. Ткаченко «Планы – конспекты логопедических занятий».</p> <p>Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».</p> <p>Под ред. Л.С. Волковой «Хрестоматия по логопедии» (в 2-х томах).</p> <p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика».</p> <p>А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Как помочь детям с недостатками речевого развития».</p> <p>Е.И. Тимонин «Формирование лексико – грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте».</p> <p>З.Е. Агронович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».</p> <p>А.Н. Шитаев «Язык родной, дружи со мной».</p> <p>С.Е. Гаврина «Большая книга тестов (5-6 лет)».</p> <p>Ж.М. Флерова «Логопедия».</p> <p>Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи школьников».</p> <p>И.А. Лопухина «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи».</p> <p>Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Учимся играя».</p> <p>М.А. Поваляева «Справочник логопеда».</p>	
--	--	---	--

	<p>психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): уч. пособие. 3-е изд. Ярославль: Академия развития. 1999.</p> <p>Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессионально замещающая семья. М. Генезис. 2006.</p> <p>Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. СПб. КАРО. 2006.</p> <p>Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. СПб. Питер. 2005.</p>	<p>Л.Я. Гадасина «Звуки на все руки».</p> <p>Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах».</p> <p>А.Н. Корнев «Нарушения чтения и письма у детей».</p> <p>А.К. Аксенов, Э.В. Янутовская «Дидактические игры на уроках русского языка. 1-4 класс вспомогательной школы».</p> <p>Т.Б. Епифанцева «Настольная книга педагога – дефектолога».</p> <p>В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов «Основы дефектологии».</p> <p>Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр».</p> <p>Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам».</p> <p>Н.С. Жукова «Уроки логопеда».</p> <p>Под ред. Т.А. Решетник «Энциклопедия развивалок».</p> <p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегрированные занятия с детьми 5-7 лет).</p>	
--	---	---	--

Информационное обеспечение:

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- освоение воспитанниками с ОВЗ образовательных программ;
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп;
- конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Портфолио индивидуального психолого–медико-педагогического сопровождения воспитанника государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 30»

I. Общие положения

1. Положение о Портфолио индивидуального психолого–медико-педагогического сопровождения воспитанника государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 30» (далее – Положение о Портфолио) разработано с учётом следующих представлений о портфолио:

- Портфолио - это способ фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения воспитанника за определённый период его развития.
- Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной, коррекционной и становится важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.
- Портфолио - оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио за определённый период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

2. Портфолио разрабатывается и оформляется группой педагогических работников детского дома непосредственно работающих с воспитанниками в целях индивидуального психолого–медико-педагогического сопровождения.

3. Портфолио является обязательным документом, позволяющим вести мониторинг развития воспитанника, и по его результатам составлять индивидуальные образовательную и коррекционную программы для каждого ребёнка.

4. Общее руководство заполнения разделов портфолио осуществляют воспитатели. Подготовка документов и заполнение каждого отдельно взятого раздела осуществляют узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

II. Цель создания портфолио

1. Целью создания портфолио для каждого воспитанника является сбор информации о его индивидуальном развитии, оценка достижений в различных видах деятельности для составления индивидуальной образовательной траектории, коррекционной и развивающей программ.

III. Структура и содержание портфолио

1. Портфолио воспитанника состоит из титульного листа и пяти разделов.

2. Титульный лист (приложение 1) содержит полные данные о воспитаннике. На титульном листе помещается фотография ребёнка.

3. Первый раздел "Общие сведения" заполняется воспитателем и содержит:

3.1. Заключение ПМПК детского дома о рассмотрении индивидуальной программы психолого–медико-педагогического сопровождения воспитанника на учебный год (приложение 2).

3.2. Копия психолого-педагогической характеристики ребенка, выданная учреждением, передавшим ребенка в детский дом (социально-реабилитационным центром и т.д.).

3.3. Копия заключения и рекомендаций краевой (муниципальной) психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Индивидуальная программа сопровождения воспитанника на период адаптации в детском доме (приложение 3). Адаптационная программа составляется педагогом - психологом на вновь прибывших в детский дом воспитанников в течение 7 дней после прибытия ребенка и предусматривает перечень мероприятий, запланированных не менее чем на первые два месяца пребывания ребенка в детском доме. Мероприятия должны быть направлены на установление эмоционального контакта с взрослым, детьми, поддержание положительного настроения и отношения к детскому дому, школе, детскому саду, удовлетворение потребности ребенка в безопасности, любви и доброжелательном внимании.

4. Второй раздел "Социально-педагогическое сопровождение" заполняется воспитателем и содержит:

4.1. Индивидуальную программу сопровождения воспитанника (приложение 4). Составляется ежегодно в сентябре.

4.2. Педагогическую характеристику классного руководителя (воспитателя) образовательного учреждения, где обучается (воспитывается) ребенок.

4.3. Динамика успешности обучения воспитанника - школьника по учебным предметам по четвертям, годам (приложение 5).

4.4. Результаты участия в образовательных мероприятиях: общешкольные, внешкольные и мероприятия детского дома (приложение 6).

4.5. Характеристика воспитанника (приложение 7). Составляется ежегодно в сентябре.

5. Третий раздел "Психологическое сопровождение" заполняется педагогом-психологом и содержит:

5.1. Психологический паспорт воспитанника (приложение 8).

5.2. Тестовые бланки и результаты психологических диагностических методик.

5.3. Графики и таблицы скрининговых исследований.

6. Четвёртый раздел "Коррекционное сопровождение" заполняется учителем-дефектологом, учителем-логопедом и содержит:

6.1. Дефектологическое представление на воспитанника (приложение 9).

6.2. Мониторинг результатов коррекционной дефектологической работы.

6.3. Логопедическое представление на воспитанника (приложение 10).

6.5. Мониторинг результатов коррекционной логопедической работы.

7. Пятый раздел "Медицинское сопровождение" заполняется медицинским работником и содержит:

7.1. Индивидуальная программа коррекции здоровья (приложение 11).

8. Лист контроля администрации детского дома (приложение 12).

IV. Условия формирования портфолио

1. Портфолио воспитанника формируется ежегодно в сентябре - октябре при соблюдении следующих условий:

1.1. Преемственность в вопросах создания и работы с разделами портфолио.

1.2. Информирование педагогов детского дома и воспитанников о целях создания портфолио.

1.3. Тесное взаимодействие, сотрудничество и активность всех участников образовательного и коррекционного процессов: педагогов, медицинских работников, узких специалистов по работе с детьми при формировании портфолио воспитанника.

1.4. Контроль со стороны администрации и ПМПК детского дома за правильностью, своевременностью и полноту заполнения портфолио в соответствии с требованиями настоящего положения.

1.5. Возложение на психолого-медико-педагогический консилиум детского дома функций анализа содержания материалов портфолио и разработки рекомендаций для специалистов и педагогов по составлению индивидуальных программ сопровождения ребёнка не реже 3 раз за учебный год (первичный, промежуточный, итоговый).

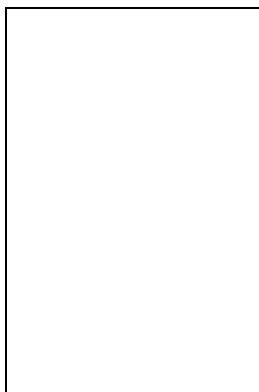
1.6. Осуществление воспитателем общего руководства наполняемостью и правильностью заполнения портфолио.

1.7. Портфолио хранится у воспитателя, заполняется всеми специалистами и предоставляется на ПМПК детского дома для его утверждения и отслеживания результатов достижений в учебной, творческой, социальной, коммуникативной, коррекционной деятельности воспитанника.

1.8. При выпуске воспитанника из детского дома портфолио передается на хранение педагогу-психологу, либо направляется с воспитанником в другое образовательное учреждение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ДЕТСКИЙ ДОМ (СМЕШАННЫЙ) №30»



ПОРТФОЛИО

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА

Иванова Ивана Ивановича,

23 декабря 1999 г.р.

Прибыл (а): 23 декабря 2008г. из СРЦН «Аист» г. Георгиевск.

Выбыл (а): 23 февраля 2010г. по причине окончания основного общего образования и поступления на обучение и государственное обеспечение в ГОУ СПО «Георгиевский политехнический техникум».

Правовой статус: ребенок, оставшийся без попечения родителей.

Обучение: МОУ СОШ № 5 г. Георгиевска, 5 Б класс.

Мать: Иванова Вера Николаевна, лишена родительских прав.

Отец: сведения отсутствуют.

г. Георгиевск

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ДЕТСКИЙ ДОМ (СМЕШАННЫЙ) №30»

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о рассмотрении индивидуальной программы психолого-медико-педагогического
сопровождения воспитанника**

Фамилия, имя, отчество _____
Дата рождения _____
Учебный год _____

Анализ содержания

№	Разделы	Замечания, предложения	Подпись специалиста
1.	Копия психолого-педагогической характеристики ребенка, выданная учреждением, передавшим ребенка в детский дом.		
2.	Копия заключения и рекомендаций краевой (муниципальной) психолого-медико-педагогической комиссии.		
3.	Индивидуальная программа сопровождения воспитанника на период адаптации в детском доме.		
4.	Индивидуальную программу социально-педагогического сопровождения воспитанника.		
5.	Педагогическую характеристику классного руководителя (воспитателя)		
6.	Динамика успешности обучения воспитанника – школьника		
7.	Результаты участия в образовательных мероприятиях		
8.	Характеристика воспитанника.		
9.	Психологический паспорт воспитанника		
10.	Тестовые бланки и результаты психологических диагностических методик		
11.	Графики и таблицы скрининговых исследований.		
12.	Дефектологическое представление на воспитанника.		
13.	Мониторинг результатов коррекционной дефектологической работы.		
14.	Логопедическое представление на воспитанника.		
15.	Мониторинг результатов коррекционной логопедической работы.		
16.	Индивидуальная программа коррекции здоровья		
17.	Лист контроля администрации детского дома		

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПОРТФОЛИО:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ ВЕДЕНИЮ ПОРТФОЛИО:

На основании представленных в портфолио материалов, психолого-медико-педагогический консилиум детского дома _____ индивидуальную программу
(утверждает, не утверждает)
психолого-медико-педагогического сопровождения _____

_____ на 20__ - 20__ учебный год.
(ФИ, год рождения воспитанника)

Педагог-психолог:	_____	_____
Учитель-логопед:	_____	_____
Учитель-дефектолог:	_____	_____
Врач:	_____	_____
Воспитатель:	_____	_____
Зам. директора по УВР:	_____	_____

Протокол заседания ПМПК

№ _____ от «_____» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ¹:

Директор детского дома

_____ Ю.Г. Коровкин

« ____ » _____ 20__ г

**Индивидуальная адаптационная программа (образец)
воспитанника на период с марта по апрель месяца 2011 года**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Ф.И.О. воспитанника, дата рождения: Иванов Сергей Иванович, 19.06.2000 г.р.
2. Дата поступления в детский дом: 03 марта 2011 года
3. Клинический диагноз: "Перинатальная энцефалопатия гипоксического генеза, синдром нервно-рефлекторной возбудимости".
4. Диагноз КППМК: Олигофрения в степени дебильности с нарушениями поведения.
5. Рекомендации: обучение по программе 1 класса специальной /коррекционной/ школы VIII вида.
6. Психолого-педагогическое заключение: Выраженные отклонения в поведении ребенка, школьная дезадаптация, нарушения в моторном развитии.
7. Актуальные проблемы ребенка: Мальчик тяжело включается в школьную жизнь: постоянно плачет, плохо успокаивается, отказывается выполнять задания, предложенные педагогами. На уговоры не реагирует. С детьми контакт затруднен. От занятий отказывается. Преобладает игровая деятельность. Интерес кратковременный. Преобладает непроизвольность психических процессов.
8. Цель программы: Повышение эффективности процесса социально-психологической адаптации в новых условиях обучения, способствование в повышении самооценки, самореализации личности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ
адаптационных мероприятий**

№	Название проводимой работы	Ответственный	Период	Отметка о выполнении	Подпись
1.	Беседа с: директором зам. директора по УВР педагогом-психологом	директор зам. директора по УВР педагог-психолог			
2.	Экскурсия по детскому дому; история дома, традиции; обычаи	воспитатель			
3.	Знакомство ребенка с правилами поведения и режимом дня воспитанника	воспитатель			
4.	Инструктаж по ТБ	воспитатель			
5.	Знакомство ребенка со сверстниками и сотрудниками детского дома	воспитатель			
6.	Контроль и мониторинг успеваемости	воспитатель, соц. педагог			
7.	Знакомство со школой (дет. садом)	воспитатель, кл. руководитель			
8.	Изучение и контроль выполнения безопасного маршрута «школа-детский дом»	воспитатель			
9.	Знакомство с системой доп. образования детского дома	воспитатель			
10.	Выбор временного поручения для ребенка	воспитатель			

¹ Утверждается после окончания периода адаптации.

3. Результаты адаптации воспитанника

№	Направления адаптации	Уровень адаптации ² (подчеркнуть)
1.	Эмоциональное отношение к детскому дому	5 баллов – у ребенка преобладает хорошее настроение, улыбается, смеется. 4 балла - ребенок спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения; 3 балла - иногда у ребенка наблюдается плохое настроение; 2 балла - у ребенка случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность; 1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).
		Итого баллов: _____
2.	Взаимоотношения с воспитанникам	5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей; 4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети; 3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми; 2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт; 1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.
		Итого баллов: _____
3.	Отношение к воспитателям	5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к воспитателям, охотно общается с ним; 4 балла - дорожит хорошим мнением воспитателя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к воспитателя за помощью. 3 балла - старается выполнить все требования воспитателя, но за помощью обращается к сверстникам. 2 балла - выполняет требования воспитателя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него; 1 балл - избегает контакта с воспитателем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.
		Итого баллов: _____
4.	Эмоциональное отношение к школе	5 баллов - идет в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется. 4 балла – в разговоре о школе ребенок спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения; 3 балла - иногда ребенок приходит в школу с плохим настроением; 2 балла - в разговоре о школе ребенок проявляет негативные эмоции (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность; 1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости) в отношении школы.
		Итого баллов: _____

Общее количество баллов: _____

Уровень социально-психологической адаптации: _____
(высокий, средний, низкий)

Воспитатель: _____

Анализ уровня социально-психологической адаптации: _____

Педагог-психолог: _____

Зам. директора по УВР: _____

² ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

1 уровень (ВЫСОКИЙ) - 16-20 баллов;

2 уровень (СРЕДНИЙ) - 8-15 баллов;

3 уровень (НИЗКИЙ) - 1-7 баллов

Индивидуальная программа социально-педагогического сопровождения воспитанника

Фамилия, Имя, Отчество _____

Дата рождения _____

Учебный год _____

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребёнка

ОСНОВНЫЕ ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЙ:

Показатели воспитанности		Баллы
1. Отношение к своему физическому здоровью		
2. Эстетическое отношение к действительности		
3. Патриотическое отношение к Родине.		
Отношение к делу	Общественная активность	
	Трудолюбие	
	Ответственность	
	Инициативность	
	Любознательность	
	Аккуратность	
	Организованность	
Итого по разделу:		
Отношение к людям	Коллективизм	
	Честность, правдивость	
	Справедливость	
	Бескорыстие	
	Общительность	
	Чувство товарищества	
	Отзывчивость	
	Вежливость, тактичность	
Итого по разделу:		
Отношение к себе	Скромность	
	Уверенность в себе	
	Самокритичность	
	Умение рассчитывать свои силы	
	Стремление к успеху, первенству	
Итого по разделу:		
Волевые качества личности	Самоконтроль	
	Смелость	
	Решительность	
	Настойчивость	
	Самообладание	
Итого по разделу:		
Положение в группе	Симпатия	
	Авторитет в группе	
Итого по разделу:		
Культурно-гигиенические навыки	соблюдает гигиенические требования: чистит зубы, моет руки, самостоятельно ходит в туалет, причёсывает волосы, пользуясь расческой, пользуется носовым платком, умеет мыть голову, стричь ногти; убирает постель, убирает свою одежду.	
	Итого по разделу:	

Социально-бытовые навыки	умеет накрывать на стол, убирать за собой посуду, есть, пользуясь столовыми приборами, пользоваться салфеткой; мыть посуду, убирать помещения, стирать личные вещи, производить мелкий ремонт одежды; собирать свой портфель, убирать за собой игрушки, подготовить свой стол для выполнения домашнего задания.	
	Итого по разделу:	
Навыки культуры поведения	соблюдает правила поведения за столом, в общественных местах, бережет личное и государственное имущество.	
	Итого по разделу:	
СРЕДНИЙ БАЛЛ:		

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткая характеристика ребенка, полученная по результатам проведенного исследования)

Опираясь на вышеизложенные диагностические данные, для коррекционной работы с воспитанником в 20__-20__ учебном году составлена следующая программа:

ЦЕЛЬ: Коррекция познавательных процессов, развитие учебных навыков и положительного отношения к учебной деятельности, развитие речи и понятийного аппарата.

План проведения коррекционно-развивающей работы:

№	Название проводимой работы	Форма (инд-ная, групповая)	Что корректировалось	Период

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано в следующем году: _____

Воспитатель: _____

Динамика успешности обучения воспитанника - школьника по учебным предметам

Фамилия, Имя, Отчество _____

Дата рождения _____

Учебный год _____

Предмет	Период (четверть, год)				
	1	2	3	4	год
Русский язык					
Литература					
Алгебра					
Геометрия					
История России					
Всеобщая история					
Обществознание					
Информатика					
ОБЖ					
Ин. яз					
Химия					
Биология					
Физика					
География					
Физкультура					
Технология					
Пропуски (всего/по болезни/без ув. причины)	125/60/15				

Рекомендовано в следующем
году: _____

Воспитатель: _____

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ
ВОСПИТАННИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ³**

Фамилия, Имя, Отчество _____
 Дата рождения _____
 Учебный год _____

№	Название проводимого мероприятия	Дата	Форма участия	Результат	Баллы ⁴
1.	Конкурс рисунков на асфальте	01.09.2008	индивидуальная	-	3
2.					

Таким образом, по итогам учебного года индекс динамики общественной активности воспитанника составляет: _____ 3 _____

Рекомендовано в следующем году: _____

Воспитатель: _____

³ Отражаются только те мероприятия, в которых воспитанник принимал участие.

⁴ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

1 БАЛЛ - ребёнок присутствовал на мероприятии, но не проявлял никакой активности.

2 БАЛЛА - ребенок принимает участие в мероприятии, ведёт себя хорошо, участвовал в конкурсах.

3 БАЛЛА - ребенок выступает на мероприятии индивидуально (читает стих, исполняет песню, представляет рисунок и т.д.)

4 БАЛЛА - ребёнок принимал участие в мероприятии, но не занял призового места

5 БАЛЛОВ - ребёнок принимает участие в мероприятии и занял призовое место

Характеристика воспитанника (схема)

Ф.И.О.

Дата, место рождения

Откуда прибыл

Поведение ребенка в школе (саду), детском доме:

Физическое состояние (только уровень)

Умственное развитие (уровень)

Нервно-психическое состояние: чрезмерно возбужден, взвинчен, замкнут, жесток, повышенная чувствительность, ложь, стремление к уединению, бродяжничество, воровство, агрессивность, конфликтность, эмоции, воля.

Уровень сформированности учебных умений: считать, писать, читать (тезисно).

Показатели воспитанности ребенка:

личностное развитие: ощущение своего "Я", отношение к друзьям, контактность, место ребенка в коллективе, лидерство;

речь (словарь, фраза, лексические единицы, модели речевого высказывания, интонационное оформление, коммуникативная функция);

санитарно-гигиенические навыки: их наличие и качественный уровень (четкость, скоординированность, быстрота...);

способность к выполнению режимных моментов;

самоподготовка;

самообслуживающий труд;

Хозяйственно-бытовой труд (охотно-неохотно, важен ли результат...).

Заключение.

В отношении социально-экономических и бытовых условий...

Санитарно - гигиенический режим...

Индивидуальные формы поведения (система работы анализаторов, мышления, эмоционально-волевой сферы, навыки коммуникативного поведения); в отношении коллективных форм поведения (социально-полезные навыки, организованный коллективизм...).

Потенциальные возможности ребенка.

Приблизительная профессиональная ориентация...

Воспитатель: _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ВОСПИТАННИКА

Фамилия, Имя, Отчество _____
 Дата рождения _____
 Учебный год _____
 Дата проведения первичного обследования: _____

ОСНОВНЫЕ ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЙ:

№	Область исследования	Результаты исследования
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ		
	Внимание:	
	Память:	
	Мышление:	
	Восприятие	
	Речь:	
	Мелкая моторика	
	Сформированность мотивации к учению	
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ:		
	Реакция на критические замечания старших	
	Личностные реакции	
	Самооценка	
	Застенчивость, необщительность	
	Обидчивость	
	Отношения со сверстниками:	стиль общения: спокойный доброжелательный, агрессивный, неустойчивый, обособленный, имеет ли друзей
	Особенности протекания нервнопсихических реакций	расторможен, заторможен, активен, пассивен
	Проблемы поведения:	Гиперактивность, расторможенность Гиперактивность, медлительность Тревога, дезорганизованность Раздражительность
	Уровень конфликтности, агрессия:	
	с воспитанниками:	
	с учителями:	
	с воспитателями:	
	Положение в коллективе:	лидер, популярный, изолированный, отверженный

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткая характеристика ребенка, полученная по результатам проведенного исследования)

Опираясь на вышеизложенные диагностические данные, для коррекционной работы с воспитанником в 20__-20__ учебном году составлена следующая программа:

ЦЕЛЬ: Коррекция познавательных процессов, развитие учебных навыков и положительного отношения к учебной деятельности, развитие речи и понятийного аппарата.

План проведения коррекционно-развивающей работы:

№	Название проводимой работы	Форма (инд-ная, групповая)	Что корректировалось	Период

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

_____ (Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано в следующем году: _____

Педагог-психолог: _____

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ВОСПИТАННИКА

Фамилия, Имя, Отчество _____
 Дата рождения _____
 Учебный год _____
 Дата проведения первичного обследования: _____

ОСНОВНЫЕ ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЙ:

№	Область исследования	Результаты исследования
1.	Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)	
2.	Развитие общей и мелкой моторики	
3.	Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)	
4.	Обучаемость:	
	- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)	
	- способность переноса на аналогичные задания	
5.	Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль)	
6.	Темп работы (на учебном и внеучебном материале)	
7.	Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)	
8.	Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация	
9.	Сформированность пространственно-временных представлений	
10.	Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)	
11.	Особенности внимания	
12.	Особенности памяти	
13.	Особенности мышления:	
	- уровень развития наглядных форм мышления	
	- словесно-логическое мышление	
14.	Особенности конструктивной деятельности	
15.	Сформированность учебных навыков.	
16.	Математика:	
	- сформированность понятий числа, числовой последовательности	
	- вычислительные навыки	
	навык решения задач	
	характерные ошибки	
17.	Русский язык:	
	- навык каллиграфического письма	
	- навык орфографического письма под диктовку	
	списывание текста	
	выполнение грамматических заданий	
	характерные ошибки	
18.	Чтение:	
	- темп чтения	
	способ чтения	
	- понимание прочитанного	
	- навыки работы с текстом	
	- характерные ошибки	
19.	Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РАЗВИТИЮ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткая характеристика ребенка, полученная по результатам проведенного исследования)

Опираясь на вышеизложенные диагностические данные, для коррекционной работы с воспитанником в 20__-20__ учебном году составлена следующая программа:

ЦЕЛЬ: Коррекция познавательных процессов, развитие учебных навыков и положительного отношения к учебной деятельности, развитие речи и понятийного аппарата.

План проведения коррекционно-развивающей работы:

№	Название проводимой работы	Форма (инд-ная, групповая)	Что корректировалось	Период	Отметка о выполнении

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано в следующем году: _____

Учитель-дефектолог: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ВОСПИТАННИКА

Фамилия, Имя, Отчество _____
 Дата рождения _____
 Учебный год _____
 Дата проведения обследования: _____

ОСНОВНЫЕ ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЙ:

№	Область исследования	Результаты исследования
1.	Звукопроизношение	
2.	Фонематическое восприятие: Ба-па _____ па-ба _____ Са-ша _____ ша-са _____ Ба-па-ба _____ па-ба-па _____ Та-да-та _____ да-та-да _____ Ша-са-ша _____ са-ша-са _____ Ра-ла-ра _____ ла-ра-ла _____	
3.	Фонематический анализ и синтез: Определение места звука в слове Определение количества звуков в слове Определение количества слов в предложении Поиск слов на заданный звук Определение количества слогов в слове	
4.	Слоговая структура слова	
5.	Словарь: Существительные: Название предметов Обобщающие слова Части тела Временные представления Глаголы: Действия предметов Прилагательные: Антонимы Геометрические фигуры Цвет Свойства предметов Притяжательные прилагательные Относительные прилагательные Порядковые и качественные числительные Наречия Местоимения	
6.	Грамматический строй речи: Выполнение инструкции из одного задания Выполнение инструкции из двух заданий Причинно-следственные связи Пространственные отношения Лево-право _____ верх-низ _____ Понимание предлогов Словоизменение По падежам По числам По родам По временам Словообразование Образование приставочных глаголов Образование глаголов с противоположным значением Образование уменьшительно-ласкательных слов Образование прилагательных от существительных Образование глаголов от прилагательных Подбор родственных слов	
7.	Связная речь: Составление рассказа по картине, по серии картин Составление рассказа на заданную тему	

	Пересказ текста	
8.	Письменная речь	
	Чтение	
	Письмо	
9.	Заикание	
10.	Данные педагогических наблюдений	
	во время обследования	
	во время занятий	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РАЗВИТИЮ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткая характеристика ребенка, полученная по результатам проведенного исследования)

Опираясь на вышеизложенные диагностические данные, для коррекционной работы с воспитанником в 20__-20__ учебном году составлена следующая программа:

ЦЕЛЬ: Коррекция познавательных процессов, развитие учебных навыков и положительного отношения к учебной деятельности, развитие речи и понятийного аппарата.

План проведения коррекционно-развивающей работы:

№	Название проводимой работы	Форма (инд-ная, групповая)	Что корректировалось	Период	Отметка о выполнении

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано в следующем году: _____

Учитель-логопед: _____

**Общие сведения
о состоянии здоровья ребёнка**

Фамилия, Имя, Отчество _____
 Дата рождения _____
 Учебный год _____

№	Показатель	Результат
1.	Группа здоровья	
2.	Физкультурная группа	
3.	Диагноз	
4.	«Д» учет	

Опираясь на диагностические данные, для проведения коррекции здоровья воспитанника в 20__-20__ учебном году составлена следующая программа:

ЦЕЛЬ: _____

План проведение коррекции здоровья:

№	Название проводимой работы	Период	Отметка о выполнении
1.	Восстановительная терапия		
2.	Лечение в стационаре		
3.	Консультирование у специалистов (невропатолог, психиатр, психотерапевт и др.		
4.	ЛФК.		
5.	Информирование и консультирование по вопросам медицинской реабилитации		
6.	Инструментальное (лабораторное) обследование		
7.	Другие мероприятия		

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано в следующем году: _____

Врач: _____

Инструктор по физкультуре: _____

Лист
контроля администрации детского дома

Фамилия, Имя, Отчество _____

Дата рождения _____

Учебный год _____

Результаты контроля

Дата	ФИО, должность	Результат контроля	Подпись проверяющего	Отметка о выполнении	Подпись специалиста

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ВЕДЕНИЮ ПОРТФОЛИО ПО ИТОГАМ 20__ - 20__ УЧ.Г:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ПОРТФОЛИО В 20__ - 20__ УЧ.Г:

Заместитель директора по УВР: _____