

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«ДЕТСКИЙ ДОМ (СМЕШАННЫЙ) № 30»**

ОДОБРЕНО:

протокол заседания педагогического
совета детского дома

№ 3 от 11 февраля 2015 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор детского дома
Ю.Г. Коровкин

от 11 февраля 2015 г



**ПРОГРАММА
«Социальная адаптация ребенка к условиям
проживания в детском доме»**

г. Георгиевск

Пояснительная записка

В настоящее время социально – экономической нестабильности и кризисных явлений во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения и, в первую очередь, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

У воспитанников детского дома достаточно проблем. Одна из основных – успешно влиться в общество и самостоятельно строить свой вариант жизни достойного Человека. Как известно в большинстве случаев (82%) в детский дом попадают дети из неблагополучных семей, которые имеют высокий уровень тревожности, агрессивности, у них большие нарушения в эмоционально – волевой сфере. Эти качества особенно обостряются при поступлении в детский дом, когда они вступают в новые условия жизнедеятельности. Поэтому важным моментом реабилитации детей детского дома является адаптация к новым социальным условиям проживания в государственном учреждении.

Под социальной адаптацией понимается восприятие социальными субъектами новых условий жизнедеятельности, в процессе, которого происходит их приспособление к окружающей среде с учетом потенциальных тенденций развития, как субъекта, так и социальной среды.

Социальная адаптация предполагает использование различных механизмов, каждый из которых отличается своеобразием и адаптивными возможностями, появляющимися у человека, и решающих проблему адаптации к новым условиям своей жизнедеятельности. Участвуя в процессе социальной адаптации ребенка, мы должны помнить о том, что рассматриваемый процесс представляет собой единство трех стадий.

I. «Адаптационный шок» - это одна из наиболее болезненных стадий социальной адаптации, и период парализующего страха и бездействия и, одновременно, первичной эмоциональной оценки и попытки самого первого осмысления сути происходящих изменений. Именно на этой стадии социальной адаптации ребенок впервые сталкивается с необходимостью освоения новых элементов социальной среды и узнаёт их позитивные и негативные стороны.

II. Мобилизация адаптационных ресурсов. Наступает этап глубокого осмысления ситуации и концентрации усилий на сознательном поиске выхода из неё. Эта стадия связана с активным, сознательным выбором и освоением новых моделей жизнедеятельности. Настоящая стадия социальной адаптации предполагает активизацию адаптационного потенциала ребенка, который представляет собой, совокупность свойств и ресурсов, которая имеется у человека и активизируется в процессе социальной адаптации.

III. Ответ на «вызов среды». Это завершающая стадия процесса адаптации. Её содержание представляет собой реализацию конкретной модели поведения и деятельности. При этом необходимо помнить о том, что сделанный выбор не обязательно должен соответствовать требованиям среды. Воспитанник может ошибиться в своём выборе, избрав модель поведения и деятельности, которая соответствует его собственным целям. Это обстоятельство может впоследствии привести человека к серьёзным проблемам и трудностям.

Принципы построения и реализации программы:

- ✓ принцип мотивированности;
- ✓ принцип ориентации на социально – ценностные отношения;
- ✓ принцип социальной активности;
- ✓ принцип индивидуализации;
- ✓ принцип субъективности;
- ✓ принцип преемственности работы социально – психологической и педагогической реабилитации;
- ✓ принцип реализации государственных гарантий по обеспечению прав воспитанников на социальную адаптацию в обществе в разные возрастные периоды.

Основные направления оказания помощи в адаптации ребенка к новым социальным условиям проживания в детском доме:

1. Формирование позитивной мотивации, позитивного отношения к детскому дому – важнейшее направление деятельности педагогического коллектива с вновь прибывшими детьми.

2. Оказание первой психологической и психосоматической помощи – второе направление деятельности педагогического коллектива детского дома.

3. Диагностическая работа предполагает проведение диагностико-прогностического обследования вновь поступившего ребенка, с целью изучения сопротивляемости организма новым условиям жизни.

4. Медико-оздоровительная деятельность - необходимо подтвердить или опровергнуть те диагнозы, с которыми прибыл ребенок, определить формы оказания помощи.

5. Работа по овладению воспитанниками культурно – гигиенических навыков.

6. Помощь в адаптации к микроколлективу группы.

Исходя из данных направлений, составлен подробный Регламент взаимодействия специалистов детского дома при поступлении ребенка в детский дом и защите его прав и интересов (приложение 2).

Программа предусматривает перечень мероприятий и направлений деятельности, рассчитанные на детей младшего школьного возраста (7-11 лет) и подростков (12 лет и старше).

Содержание программы представлено 5-ю блоками:

1. Диагностико - прогностический;
 2. Социально - психологической адаптации;
 3. Социально - бытовой адаптации воспитанников;
 4. Общеобразовательной подготовки;
 5. Формирование социальных контактов.
1. Диагностико - прогностический блок включает:
 - ✓ анализ причин социального сиротства
 - ✓ сбор сведений об особенностях психического и физического развития воспитанников;
 - ✓ методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда;
 - ✓ определение уровня тревожности у воспитанников (методика: «Шкала Тейлора»);
 - ✓ методика «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел, М. Фергюссон»;

- ✓ методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)».

Количество диагностик и направлений исследований могут варьироваться специалистом в зависимости от случая.

2. Блок социально - психологической адаптации направлен на выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний у воспитанников детского дома, применение технологий, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений у воспитанников, проходящих процесс адаптации, обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня, создание благоприятного психологического климата в детском доме.

3. В блоке социально - бытовой адаптации воспитанников рассматривается развитие уровня социально – бытовых навыков и отношений. Данный блок включает в себя такие условия успешности социальной адаптации как принятие правил внутреннего распорядка детского дома и формирование санитарно – гигиенических навыков и отношений, трудовых навыков, навыков культуры поведения, социально – бытовые ориентировки. Воспитанников необходимо научить ухаживать за собой, следить за своим внешним видом, одеждой и обувью, готовить, стирать, гладить, чистить вещи, производить уборку, пользоваться средствами связи, транспорта, приобретать самостоятельно покупки, прививать навыки культурного поведения и т.д. Основными формами работы с воспитанниками по данному направлению являются индивидуальные беседы, сюжетно – ролевые игры, упражнения практические занятия, конкурсы, акции, экскурсии.

Большое внимание необходимо уделять вопросу вовлечения адаптируемых воспитанников в центр дополнительного образования, традиционные досуговые мероприятия, дни именинников, смотры и конкурсы, КТД, спортивные соревнования и т.д.

4. Блок общеобразовательной подготовки. Он включает в себя высокое качество учебных знаний, умений и навыков, работу по формированию учебной мотивации и степень развития общеучебных навыков и умений.

5. Блок формирование социальных контактов ориентирован на развитие коммуникативной компетенции, расширение круга общественных связей, создание более широкой территории общения и социального взаимодействия, формирование социального доверия, поддержки инициативы и ориентировки ребенка, направленной на исследование и установление социальных отношений и контактов. Социально – педагогическая деятельность данного блока направлена также на отработку навыков поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных.

Планирование, мониторинг и результаты процесса адаптации воспитанника отражаются в индивидуальной карте адаптации (приложение 1).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня самосознания воспитанников.
2. Сформированность умений и навыков самостоятельной жизнедеятельности.
3. Сформированность позитивных жизненных устремлений.
4. Стремление к созданию будущей благополучной семьи.
5. Сформированность коммуникативной и социально – правовой компетенций.

**Комплексный план мероприятий по реализации программы
«Социальная адаптация ребенка к условиям проживания в детском доме»**

№ пп	Мероприятия	Формы работы	Срок исполнения	Исполнители
I. Диагностико-прогностический блок				
1.1	Анализ причин социального сиротства	Работа с документа воспитанника	По мере поступления	Педагоги, администрация
1.2	Определение уровня социальной адаптации	Наблюдение Анкетирование	первый месяц пребывания в д/доме	воспитатели
1.3	Определение социально-психологического климата в группе, вновь поступившего воспитанника	Наблюдение, анкетирование	Систематически	воспитатели
1.4	Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда	анкетирование	1 неделя пребывания	педагог – психолог
1.5	Определение уровня тревожности у воспитанников	Анкетирование, тестирование	2 неделя пребывания	педагог – психолог
1.6	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности	Анкетирование, тестирование	3 неделя пребывания	соц. педагог, воспитатели
1.7	Изучение мотивационной сферы. Методика смысла жизненных ориентации	Анкетирование, тестирование	4 неделя пребывания	Воспитатели, соц. педагог
1.8	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	анкетирование	4 неделя пребывания	Воспитатели, соц. педагог
1.9	Определение перспектив дальнейшей деятельности	оформление карт адаптации воспитанников	В течение месяца пребывания в д/доме	Воспитатели, ПМПК д/дома
1.10		составление ИП адаптации воспитанников	В течение 3х дней пребывания	Воспитатели, соц. педагог
II. Социально - психологическая адаптации				
2.1.	Социально-педагогическая поддержка	Привлечение вновь поступивших воспитанников к занятиям в кружках и секциях	В течение месяца	Воспитатели, педагоги доп. образования
2.2.	Психолого- педагогическая поддержка	Создание условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня воспитанника	Систематически	Воспитатели
2.3.		Беседа «Встреча». Создание положительных эмоций при встрече с ребятами и воспитателями	В первый день пребывания	Воспитатели, педагог – психолог, соц. педагог
2.4.		выявление факторов, способствующих	Систематически	Педагог – психолог

		возникновению и развитию стрессовых состояний		
2.5.		Создание благоприятного психологического климата в детском доме и семье	Весь период	Воспитатели
2.6.		Тренинги, игры, упражнения по поддержанию положительных эмоций	Весь период	Воспитатели, психолог, соц. педагог
III. Социально - бытовая адаптация				
3.1.	Принятие правил внутреннего распорядка детского дома	Индивидуальные беседы « Жизнь в новом доме»	1 день	Воспитатели
		знакомство с правилами поведения и режимом дня для воспитанников	1 день	Воспитатели
		Экскурсия по д/дому, знакомство с историей, традициями и обычаями дома	1 день	Воспитатели
3.2.	Формирование санитарно – гигиенических навыков	Индивидуальные беседы «Личная гигиена»	периодическ и	Воспитатели
		Привитие культурно – гигиенических навыков	постоянно	Воспитатели
3.3.	Развитие трудовых навыков	Определение временного общественно-полезного поручения	В течение 3 дней	Воспитатели
		Привлечение к общественно-полезному труду: уборка семьи, участка и т.д.	периодическ и	Воспитатели
3.4.	Воспитание культуры поведения	Инструктаж по ТБ для воспитанников	2-3 день	Воспитатели
		Изучение безопасного маршрута «школа-д/дом»	2 день	Воспитатели
		Изучение правил поведения в различных ситуациях	периодическ и	Воспитатели
		Сюжетно - ролевые игры «Дом, в котором я живу»	периодическ и	Воспитатели
IV. Общеобразовательная подготовка				
4.1.	Здравствуй, школа!	Совместное (воспитатель-ребенок) посещение школы	3 день	Воспитатели
		Знакомство с учителями и администрацией школы	3 день	Воспитатели
4.2.	Формирование учебной мотивации	Совместная досуговая деятельность (школа – детский дом)	В течение всего периода	Воспитатели
4.3.		Индивидуальная беседа «Успешное обучение в школе, залог благополучного	периодическ и	Воспитатели, соц. педагог

		будущего»		
4.4.		Контроль посещения занятий и выполнения заданий.	ежедневно	Воспитатели, соц. педагог
4.5.		Инд. беседы по формированию и корректировке прилежания: школьная форма, портфель, учеб. принадлежности.	Периодически, по мере необходимости	Воспитатели, соц. педагог
V. Формирование социальных контактов				
5.1	Развитие коммуникативной компетенции	Индивидуальные беседы «Умей общаться» и т.д. Ролевые игры и тренинги по отработке навыков поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных.	Весь период	Воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
5.2	Формирование социального доверия	Индивидуальные беседы «Я и мои друзья», «Друг – кто он?» и т.д.	Весь период	Воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
5.3	Установка социальных отношений и контактов	Ролевые игры «Я в обществе, д/доме, семье»	Весь период	Воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог

КАРТА АДАПТАЦИИ

(образец)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Ф.И.О. воспитанника, дата рождения: Иванов Сергей Иванович, 19.06.2000 г.р.
2. Дата поступления в детский дом: 03 марта 2011 года
3. Клинический диагноз: "Перинатальная энцефалопатия гипоксического генеза, синдром нервно-рефлекторной возбудимости".
4. Диагноз КППМК: Олигофрения в степени дебильности с нарушениями поведения.
5. Рекомендации КППМК: обучение по программе 1 класса специальной /коррекционной/ школы VIII вида.
6. Психолого-педагогическое заключение КППМК: Выраженные отклонения в поведении ребенка, школьная дезадаптация, нарушения в моторном развитии.

2. ПЛАН

адаптационных мероприятий

№ пп	Мероприятия	Формы работы	Дата проведения	Ответственный	Результат
I. Диагностико-прогностический блок					
1.1	Анализ причин социального сиротства	Работа с документа воспитанника	03-06.03.11	Администрация, педагоги	выполнено
1.2	Определение уровня социальной адаптации	Наблюдение Анкетирование	05.03-03.04.11	воспитатели	Выполнено. подготовлен анализ
1.3	Определение социально-психологического климата в группе, вновь поступившего воспитанника	Наблюдение, анкетирование	Систематически	воспитатели	Выполнено. Анкеты
1.4	Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда	анкетирование	04-11.03.11	педагог – психолог	Выполнено. Анкеты
1.5	Определение уровня тревожности у воспитанников	Анкетирование, тестирование	11-18.03.11	педагог – психолог	Выполнено. Анкеты
1.6	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности	Анкетирование, тестирование	18-24.03.11	Воспитатели, соц. педагог	Выполнено. Анкеты
1.7	Изучение мотивационной сферы. Методика смысла жизненных ориентации	Анкетирование, тестирование	24-30.03.11	Воспитатели, соц. педагог	Выполнено. Анкеты
1.8	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	анкетирование	24-30.03.11	соц. педагог	Выполнено. Анкеты
II. Социально - психологическая адаптации					
2.1.	Социально-педагогическая поддержка	Привлечение вновь поступивших воспитанников к занятиям в кружках и секциях	В течение месяца	Воспитатели, педагоги доп. образования	Выполнено. Занятия в т.студии «От гвоздя и выше»
2.2.	Психолого- педагогическая поддержка	Создание условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня воспитанника	Систематически	Воспитатели	Выполнено.
2.3.		Беседа «Встреча». Создание положительных эмоций при встрече с ребятами и воспитателями	03.03.11	Воспитатели	Выполнено.
2.4.		выявление факторов, способствующих	Систематически		Выполнено. Факторы

		возникновению и развитию стрессовых состояний			выявлены
2.5.		Создание благоприятного психологического климата в детском доме и семье	Весь период	Воспитатели, педагог – психолог	Выполнено.
2.6.		Тренинги, игры, упражнения по поддержанию положительных эмоций	Весь период	Воспитатели, педагог – психолог	Выполнено.
III. Социально - бытовая адаптация					
3.1.	Принятие правил внутреннего распорядка детского дома	Индивидуальные беседы « Жизнь в новом доме»	03.03.11	Воспитатели	Выполнено.
		знакомство с правилами поведения и режимом дня для воспитанников	03.03.11	Воспитатели	Выполнено.
		Экскурсия по д/дому, знакомство с историей, традициями и обычаями дома	03.03.11	Воспитатели	Выполнено.
3.2.	Формирование санитарно – гигиенических навыков	Индивидуальные беседы «Личная гигиена»	периодически	Воспитатели	Выполнено.
		Привитие культурно – гигиенических навыков	постоянно	Воспитатели	Выполнено.
3.3.	Развитие трудовых навыков	Определение временного общественно-полезного поручения	03-06.03.11	Воспитатели	Выполнено. Читатель.
		Привлечение к общественно-полезному труду: уборка семьи, участка и т.д.	периодически	Воспитатели	Выполнено. Принимает актив. участие
3.4.	Воспитание культуры поведения	Инструктаж по ТБ для воспитанников	04-05.03.11	Воспитатели	Выполнено. Журнал ТБ
		Изучение безопасного маршрута «школа-д/дом»	04.03.11	Воспитатели	Выполнено. Составлен план-маршрут
		Изучение правил поведения в различных ситуациях	периодически	Воспитатели	Выполнено. Журнал ТБ
		Сюжетно - ролевые игры «Дом, в котором я живу»	периодически	Воспитатели	Выполнено.
IV. Общеобразовательная подготовка					
4.1.	Здравствуй, школа!	Совместное (воспитатель-ребенок) посещение школы	06.03.11	Воспитатели	Выполнено. Устроен в 9 кл.
		Знакомство с учителями и администрацией школы	06.03.11	Воспитатели	Выполнено.
4.2.	Формирование учебной мотивации	Совместная досуговая деятельность (школа – детский дом)	В течение всего периода	Воспитатели	Выполнено.
4.3.		Индивидуальная беседа «Успешное обучение в школе, залог благополучного будущего»	периодически	Воспитатели	Выполнено.
4.4.		Контроль посещения	периодически	Воспитатели,	Выполнено.

		занятий и выполнения заданий.		соц. педагог	Журнал взаимод.
4.5.		Инд. беседы по формированию и корректровке прилежания: школьная форма, портфель, учеб. принадлежности.	Периодически, по мере необходимости	Воспитатели, соц. педагог	Выполнено.
V. Формирование социальных контактов					
5.1	Развитие коммуникативной компетенции	Индивидуальные беседы «Умей общаться» и т.д. Ролевые игры и тренинги по отработке навыков поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных.	Весь период	Воспитатели, педагог – психолог	Выполнено.
5.2	Формирование социального доверия	Индивидуальные беседы «Я и мои друзья», «Друг – кто он?» и т.д.	Весь период	Воспитатели, педагог – психолог	Выполнено.
5.3	Установка социальных отношений и контактов	Ролевые игры «Я в обществе, д/доме, семье»	Весь период	Воспитатели, педагог – психолог	Выполнено.

3. Результаты адаптации воспитанника

№	Направления адаптации	Уровень адаптации ¹	Начало (отметить знаком)	Окончание (отметить знаком)
1.	Эмоциональное отношение к детскому дому	5 баллов – у ребенка преобладает хорошее настроением, улыбается, смеется. 4 балла - ребенок спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения; 3 балла - иногда у ребенка наблюдается плохое настроение; 2 балла - у ребенка случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность; 1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).	3	5
2.	Взаимоотношения с воспитанникам	5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей; 4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети; 3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми; 2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт; 1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.	2	4

¹ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

1 уровень (ВЫСОКИЙ) - 20-25 баллов;

2 уровень (СРЕДНИЙ) - 11-19 баллов;

3 уровень (НИЗКИЙ) - 1-10 баллов

3.	Отношение к воспитателям	5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к воспитателям, охотно общается с ним; 4 балла - дорожит хорошим мнением воспитателя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к воспитателя за помощью. 3 балла - старается выполнить все требования воспитателя, но за помощью обращается к сверстникам. 2 балла - выполняет требования воспитателя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него; 1 балл - избегает контакта с воспитателем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.	2	3
4.	Эмоциональное отношение к школе	5 баллов - идет в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется. 4 балла – в разговоре о школе ребенок спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения; 3 балла - иногда ребенок приходит в школу с плохим настроением; 2 балла - в разговоре о школе ребенок проявляет негативные эмоции (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность; 1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости) в отношении школы.	4	5
5	Социально – бытовые навыки	5 баллов – знает и систематически применяет социально-бытовые ЗУН. 4 балла – знает социально-бытовые нормы и применяет их под контролем воспитателя; 3 балла – знания социально-бытовых норм есть, однако не умеет их применять; 2 балла – ЗУН элементарных социально-бытовых навыков имеет, но их не применяет или не желает применять; 1 балл – ЗУН элементарных социально-бытовых навыков отсутствуют.	2	4
Общее количество баллов:			13	21

Уровень социально-психологической адаптации (*начало*): высокий, средний, низкий
(нужное подчеркнуть)

Уровень социально-психологической адаптации (*окончание*): высокий, средний, низкий
(нужное подчеркнуть)

Воспитатель: _____

Воспитатель: _____

Воспитатель: _____

Анализ уровня социально-психологической адаптации: проведенный комплекс адаптационных мероприятий позволил ребенку благополучно адаптироваться к новым условиям жизни в детском доме, что подтверждается результатами мониторинга уровня социально-психологической Адаптации.

Педагог-психолог: _____ И.А. Коровкина

Социальный педагог _____ Е.А Григорян

Зам. директора по УВР: _____ А.Н. Шелкоплясов

РЕГЛАМЕНТ
взаимодействия специалистов детского дома
при поступлении ребенка в детский дом и защите его прав и интересов

Этапы выполнения	Зам. директора по УВР	Социальный педагог	Мед. сестра	Воспитатель	Педагог-психолог	Секретарь руководителя
При поступлении	1. Изучение личного дела ребенка. 2. Личная беседа с ребенком. 3. Фотографирование ребенка.	1. Изучение документов ребенка. 2. Личная беседа с сопровождающим и несовершеннолетним с целью выяснения причины поступления в детский дом. 3. Подготовка акта приема –передачи ребенка и л/дела 4. Занесение информации в алфавитную книгу. 5. Получение справки о зачислении ребенка в образ. организацию.	1. Изучение медицинских документов. 2. Личная беседа с сопровождающим. 3. Оформление медицинской карты наблюдения за воспитанником 4. Первичный медицинский осмотр	1. Изучение документов ребенка. 2. Личная беседа с ребенком с целью выяснения причины поступления в детский дом. 3. Знакомство воспитанника с группой, наблюдение за ребенком 4. Ознакомление ребенка с правилами поведения в детском доме и школе. 5. Экскурсия по д/дому	1. Изучение личного дела ребенка. 2. Личная беседа с ребенком. 3. Личная беседа с сопровождающим.	1. Подготовка приказа по д/дому о зачислении ребенка и ознакомление с приказом ответственных лиц.
В течение 3х дней	1. Определение уровня обученности. 2. Оформление ребенка в образ. организацию.	1. Подготовка и передача документов о зачислении в органы опеки. 2. Заведение личного дела 3. Запросы в соответствующие органы и учреждения в случаи отсутствия в л/деле необходимых документов.	1. При необходимости и подготовка ребенка к обследованию или консультированию специалистов и. 2. Контроль за физическим и соматическим состоянием ребенка.	1. Оформление индивидуальной карты воспитанника. 2. Занесение данных воспитанника в списки учета. 3. Определение временного общественно-полезного поручения. 4. Инструктаж по ТБ. 5. Изучение безопасного маршрута «школа-д/дом» 6. Составление карты адаптации воспитанника. 7. Совместное (воспитатель-ребенок) посещение школы.	1. Оформление индивидуальной карты воспитанника. 2. Подготовка диагностического материала.	1. При необходимости подготовка документов для назначения пенсии. 2. Оформление медицинского полиса при его отсутствии в деле. 3. Помощь воспитателю в подготовке индивидуальной карты.

В течение 2 недель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество со школой. 2. Контроль за прохождением адаптационного периода воспитанника в детском доме и школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и передача документов в УФМС на регистрацию 2. Направление документов в службу судебных приставов о перечислении алиментов на л/счет ребенка. 3. Оформление писем родственникам о местонахождении ребенка. 4. Подготовка диагностического материала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за воспитанником 2. Формирование рекомендаций по режиму жизни, питания воспитанника в соответствии с индивидуальными особенностями и наличием заболеваний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за воспитанником, заполнение адаптационной карты. 2. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования. 3. Привлечение к общественно-полезному труду: уборка семьи, участка и т.д. 4. Изучение правил поведения в различных ситуациях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда 2. Определение уровня тревожности у воспитанников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за подготовкой документов для назначения пенсии. 2. Открытие лицевого счета ребенка в кредитной организации.
До конца месяца	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации по воспитаннику школа, д/дом. 2. Проведение заседания ПМПК д/дома. 3. Контроль за выполнением решения ПМПК д/дома. 4. Контроль за составлением характеристик. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспресс-диагностика уровня изолированности личности 2. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению Обмен информацией по итогам проведения диагностических мероприятий с воспитанником у воспитателей. 3. Составление социальной карты воспитанника. 4. Определение трудностей в воспитании ребенка. 5. Изменение данных в «группе риска» детского дома. 6. При необходимости (оформление паспорта, гражданства РФ). Помощь воспитателям в подготовке индивидуальной карты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор данных анамнеза жизни, заболеваний, состояния здоровья воспитанника 2. Мониторинг. 3. Скрининг показателей здоровья 4. Определение группы здоровья и диспансерной группы. 5. Отслеживание динамики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение адаптационной карты и определение перспектив деятельности. 2. Составление психолого-педагогической характеристики на воспитанника 3. Определение уровня социальной адаптации. 4. Определение социально-психологического климата в группе, вновь поступившего воспитанника 5. Изучение мотивационной сферы. 6. Социально – бытовая адаптация и общеобразовательная подготовка. 7. Формирование социальных контактов. 8. Мероприятия по поддержке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая поддержка 2. Формирование социальных контактов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение документов о назначении и выплате пенсии. 2. Получение медицинского полиса.