

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом (смешанный) № 30»

**Одобрена:**

Методический совет  
детского дома

протокол от 22 мая 2017 г.

**Утверждена:**

Приказом директора  
детского дома № 49/1-од от 22  
мая 2012 г

социально-педагогическая направленность

Программа

ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ ВОСПИТАННИКОВ  
ДЕТСКОГО ДОМА  
"В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ"

Составитель:

Шелкоплясов А.Н. - зам. директора по учебно-воспитательной работе

Георгиевск, 2017 г

## Пояснительная записка

В непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни, особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети-сироты. У выпускников детских домов – масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно построить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

К сожалению, в настоящее время уровень социальной адаптации выпускников детских домов является недостаточным, о чем свидетельствуют цифры статистики. Недостаточная адаптированность воспитанников – следствие целого комплекса причин. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Еще одна причина – отсутствие единой государственной программы для детских домов. Существует явное противоречие между требованием подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в обществе и отсутствием государственных документов (стандартов), определяющих минимальный объем знаний и умений, необходимых воспитанникам детских домов для успешной социальной адаптации. Настоящая Программа подготовки к постинтернатному проживанию воспитанников детского дома «В поисках смысла жизни» призвана по возможности заполнить этот пробел.

Данная программа является адаптированной и составлена на основе Программы подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников, выпускников школы-интерната, включая их личностное и профессиональное самоопределение, правовое просвещение, постинтернатное сопровождение «Уроки жизни» ГОБОУ «Кильдинская коррекционная школа-интернат» Мурманской области и других.

**Цель программы:** комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

### **Задачи программы:**

- подготовка воспитанников, выпускников к самостоятельной жизни;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников и выпускников;
- теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации воспитанников, выпускников;
- создание системы психолого-педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам и выпускникам;
- формирование у воспитанников и выпускников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);
- формирование у воспитанников и выпускников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья;
- усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников и выпускников, способствующих дальнейшему получению ими профессий и их последующему трудоустройству;
- содействие воспитанникам и выпускникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;
- развитие у воспитанников и выпускников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;
- формирование у воспитанников и выпускников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);
- психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников и выпускников;
- профессиональная помощь выпускнику в реализации жизненных планов и решении проблем, связанных с нарушением социализации;
- защита прав и интересов воспитанников и выпускников, поддержка интересов выпускника в правозащитных и административных органах;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов сопровождения выпускников.

Учебный материал программы сформирован по следующим разделам:

- Раздел 1. "Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе"
- Раздел 2. "Формирование коммуникативных навыков"
- Раздел 3. "Взросление"
- Раздел 4. "Формирование навыка планирования личного бюджета"
- Раздел 5. "Приобретение бытовых навыков"
- Раздел 6. "Жизненное и профессиональное самоопределение"
- Раздел 7. "Формирование здорового образа жизни"
- Раздел 8. "Повышение правовой грамотности"
- Раздел 9. "Формирование этики и психологии семейных отношений"
- Раздел 10. "Социальная защита"
- Раздел 11. "Досуг"
- Раздел 12. "Мониторинг освоения мероприятий"

**Целевая группа:** воспитанники 8(10) – 9(11) классов.

**Формы работы:** групповые, индивидуальные

**Методы работы:** беседа, тренинг, собеседование, тестирование, наблюдение, профдиагностика, экскурсии и т.д.

**Срок обучения:** два года из расчета 35 учебных недель в год.

Работа по данной Программе может происходить как на воспитательных часах, так и индивидуально организованных занятиях.

**Режим занятий.** Алгоритм работы с материалом программы стандартен: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в детском доме – уборка помещения, уход за одеждой, обувью, навыки общения, а также органично переплетена с материалом и т.д. К обучению по программе привлекаются: воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник и социальный педагог. Изучение учебного материала предполагает организацию занятий в течение 2х лет: 8(10) и 9(11) класс по одному занятию в неделю, продолжительностью 1 час. Общее количество занятий в год составляет: в 8(10) классе – 40 часа, в 9(11) классе – 40 часов.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- решение проблемы социальной адаптации в обществе, предупреждение правонарушений воспитанников и выпускников;
- повышение качества жизни и социальной защищенности воспитанников и выпускников;
- повышение учебной и профессиональной мотивации воспитанников и выпускников к обучению в организациях профессионального образования;
- увеличение числа выпускников, успешно адаптированных в новых социальных условиях;
- увеличение числа выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям;
- снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников и выпускников.

#### **Содержание программы**

### **Раздел 1. "Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе" (2 ч.)**

#### **8 (10) класс**

Знакомство - формирование мотивации на участие в занятиях, знакомство с программой работы. Мое пространство - формирование отношений друг с другом, представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор. Диагностика сформированности социально-бытовых умений и социально-поддерживающей сети.

#### **9 (11) класс**

### **Раздел 2. "Формирование коммуникативных навыков" (6 ч.)**

#### **8 (10) класс**

Я – личность. Пространство моего Я. Мир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластное. Диагностика «Дом, дерево, человек».

#### **9 (11) класс**

Территория обитания: мои друзья и не только. Далеко ли падает яблоко от яблони. Почему в тылу как на поле боя? Как ссориться, чтобы дружить. Хочу знать! Диагностика уровня социальной зрелости (Кожевникова Т.Н.).

Диагностика психолого-педагогической подготовки. Диагностика сферы межличностных отношений (Р. Жилия)

### **Раздел 3. "Взросление" (4 ч.)**

#### **8 (10) класс**

Я взрослею - взрослость и ее признаки. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе.

#### **9 (11) класс**

Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Возрастные изменения в организме девочек. Половое созревание юношей

### **Раздел 4. "Формирование навыка планирования личного бюджета" (4 ч.)**

#### **8 (10) класс**

Что такое деньги. Понятие «бюджет» и его составные, источники дохода, способы экономии денег. Экономическая игра «Семейный бюджет» Расчёт бюджета (доходы-расходы)

#### **9 (11) класс**

Знакомство с понятиями "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк", правилами оформления счетов: "оплата коммунальных услуг, телефона и т.д.". Понятие и виды налогов, коммунальные услуги. Оплата коммунальных услуг и счетов. Как и где оплачивают.

### **Раздел 5. "Приобретение бытовых навыков" (24 ч.)**

#### **8 (10) класс**

Виды жилья: городское, сельское; собственное, муниципальное. Варианты квартир и их планировка. Гигиена жилого помещения и правила оформления интерьера. Чистка мебели, ковров, мытьё зеркал. Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры. Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка. Виды продуктов питания. Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Правила сервировки стола. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, отваривание яиц; яичница; приготовление салата, винегрета, заваривание чая.

#### **9 (11) класс**

Правила бытового устройства жилых помещений: гостиная, спальня, детская, кухня, столовая. Ремонт жилья: виды и правила его производства. Знакомство с основными понятиями: права и обязанности нанимателей и собственников жилья, ордер, договор аренды жилого помещения. Правила стирки и сушки одежды. Взаимодействие с жилищными организациями. Готовим на «скорую руку». Готовим на завтрак. Готовим на обед. Готовим на ужин. Готовим к празднику.

**Раздел 6. "Жизненное и профессиональное самоопределение" (8 ч.)****8 (10) класс**

Твой режим дня, планирование времени, жизни. Как достичь желаемого - формирование видения своего будущего, перспективы, навыков осознанного планирования целей. Рынок рабочей силы и выбор профессии.

**9 (11) класс**

Построение жизненного плана. В мире профессий: мотивы и условия выбора профессии. SWOT анализ. Дифференцировано-диагностический опросник Е.А. Климова. Документы и работа: заявление, трудовая книжка, трудовой договор, резюме, медицинская справка, должностная инструкция. Виды учебных заведений или куда пойти учиться? Подбор образовательных организаций для учебы. Выявление готовности к выбору профессии. Здоровье человека и профессия.

**Раздел 7. "Формирование здорового образа жизни" (7 ч.)****8 (10) класс**

Правила ЗОЖ Правила здорового питания. Лечимся дома: постельный режим, домашняя аптечка. Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов "скорой помощи" и врача на дом.

**9 (11) класс**

Медицинские учреждения и их назначение. Правила поведения в медицинском учреждении. Медицинское страхование. Функции основных врачей – специалистов. Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

**Раздел 8. "Повышение правовой грамотности" (6 ч.)****8 (10) класс**

Основные документы гражданина РФ. Права и обязанности гражданина РФ по Конституции РФ. Правила обращения в организации по нарушению прав человека: письменно, устно. Основные права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**9 (11) класс**

Ответственность за свое поведение: гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная. Права и обязанности покупателей и продавцов. Права выпускников детского дома. Куда обратиться за помощью?

**Раздел 9. "Формирование этики и психологии семейных отношений" (7 ч.)****8 (10) класс**

Что такое семья? Откуда я родом? Родня. Мое генеалогическое древо. Родственные отношения. Роль семьи в обществе. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей между членами семьи.

**9 (11) класс**

Уход за новорожденным ребенком, дошкольником и школьником.

**Раздел 10. "Социальная защита" (4 ч.)****8 (10) класс**

Знакомство с видами государственной социальной помощи. Категории населения и льготы для данных категорий

**9 (11) класс**

Организации системы социальной защиты. Виды обращений в организации соц. обслуживания. Заполнение различных бланков и заявлений для получения услуг в сфере социального обслуживания.

**Раздел 11. "Досуг" (6 ч.)****8 (10) класс**

Виды досуга и формы организации. Мой досуг - различные способы проведения досуга.

**9 (11) класс**

Сфера досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры. Диспут «Правильный досуг и каким именно он должен быть?». Праздник дома: когда, как и для кого организовать. Традиции семейного отдыха.

**Раздел 12. " Мониторинг освоения мероприятий" (2 ч.)****8 (10) класс**

Работа с социальной картой воспитанника/выпускника

**9 (11) класс****Учебно-тематическое планирование изучения программы в 8 (10) классе**

№	Тема и вопросы занятия	Кол-во часов	из них:		Ответственные
			теория	практика	
<b>Раздел 1. "Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе"</b>					
1.1	Знакомство и мое пространство. Диагностика сформированности социально-бытовых умений и социально-поддерживающей сети.	1	-	1	Воспитатель
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. "Формирование коммуникативных навыков"</b>					
2.1	Я – личность. Диагностика «Дом, дерево, человек». Диагностика сферы межличностных отношений (Р. Жилая)	1	0,5	0,5	Педагог-психолог
2.2	Пространство моего Я.	1	1	-	Педагог-психолог
2.3	Мир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластное. Диагностика психолого-педагогической подготовки.	1	0,5	0,5	Педагог-психолог

		<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. "Взросление"</b>						
3.1	Я взрослею - взрослость и ее признаки.	1	1	-	Воспитатель	
3.2	Отличительная роль мужчины и женщины в обществе.	1	1	-	Воспитатель	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 4. "Формирование навыка планирования личного бюджета"</b>						
4.1	Что такое деньги. Понятие «бюджет» и его составные, источники дохода, способы экономии денег.	1	1	-	Воспитатель	
4.2	Экономическая игра «Семейный бюджет» по расчёту бюджета (доходы-расходы)	1	-	1	Воспитатель	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. "Приобретение бытовых навыков"</b>						
5.1	Виды жилья: городское, сельское; собственное, муниципальное.	1	1	-	Воспитатель	
5.2	Варианты квартир и их планировка, оформление интерьера.	2	1	1	Воспитатель	
5.3	Гигиена жилого помещения: уборка, чистка мебели, ковров, мытьё зеркал.	1	1	-	Воспитатель	
5.4	Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры.	2	1	1	Воспитатель	
5.5	Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка. Правила стирки и сушки белья и одежды.	2	1	1	Воспитатель	
5.6	Виды продуктов питания.	1	1	-	Пед.доп.образ	
5.7	Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними.	1	1	-	Пед.доп.образ	
5.8	Правила сервировки стола.	1	-	1	Пед.доп.образ	
5.9	Приготовление простых и комбинированных бутербродов, отваривание яиц; яичница; приготовление салата, винегрета, чая, компота, киселя.	2	-	2	Пед.доп.образ	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 6. "Жизненное и профессиональное самоопределение"</b>						
6.1	Твой режим дня, планирование времени, жизни.	1	1	-	Воспитатель	
6.2	Как достичь желаемого: видение своего будущего и осознанное планирование целей.	1	1	-	Воспитатель	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 7. "Формирование здорового образа жизни"</b>						
7.1	Правила ЗОЖ и здорового питания.	1	1	-	Воспитатель	
7.2	Лечимся дома: постельный режим, домашняя аптечка. Прием лекарств, компресс, растирание и т.д	2	1	1	Мед. работник	
7.3	Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов "скорой помощи" и врача на дом.	1	1	-	Мед. работник	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 8. "Повышение правовой грамотности"</b>						
8.1	Основные документы гражданина РФ. Права и обязанности гражданина РФ по Конституции РФ.	1	1	-	Социальный педагог	
8.2	Правила обращения в организации по нарушению прав человека: письменно, устно.	1	-	1	Социальный педагог	
8.3	Основные права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1	1	-	Социальный педагог	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 9. "Формирование этики и психологии семейных отношений"</b>						
9.1	Что такое семья? Откуда я родом? Родня.	1	1	-	Воспитатель	
9.2	Мое генеалогическое древо. Родственные отношения.	1	-	1	Воспитатель	
9.3	Роль семьи в обществе. Условия создания семьи, основные семейные отношения.	1	1	-	Воспитатель	
9.4	Распределение обязанностей между членами семьи.	1	1	-	Воспитатель	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 10. "Социальная защита"</b>						
10.1	Знакомство с видами государственной социальной помощи.	1	1	-	Социальный педагог	
10.2	Категории населения и льготы для данных категорий	1	1	-	Социальный педагог	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 11. "Досуг"</b>						
11.1	Виды досуга и формы организации.	1	1	-	Воспитатель	
11.2	Мой досуг - различные способы проведения досуга. Игра – сценарий праздника.	2	-	2	Воспитатель	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 12. «Мониторинг освоения мероприятий»</b>						
12.1	Работа с социальной картой воспитанника	1	-	1	Воспитатель	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
		<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	

**Учебно-тематическое планирование изучения программы в 9 (11) классе**

№	Тема и вопросы занятия	Кол-во часов	из них:		Ответственные
			теория	практика	
<b>Раздел 1. "Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе"</b>					
1.1	Знакомство и мое пространство. Диагностика сформированности социально-бытовых умений и социально-поддерживающей сети.	1	-	1,0	Воспитатель
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1,0</b>	
<b>Раздел 2. "Формирование коммуникативных навыков"</b>					
2.1	Территория обитания: мои друзья и не только. Диагностика уровня социальной зрелости.	1	0,5	0,5	Педагог-психолог
2.2	Далеко ли падает яблоко от яблони. Почему в тылу как на поле боя? Диагностика сферы межличностных отношений (Р. Жилая)	1	0,5	0,5	Педагог-психолог
2.3	Как ссориться, чтобы дружить. Диагностика психолого-педагогической подготовки.	1	0,5	0,5	Педагог-психолог
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
<b>Раздел 3. "Взросление"</b>					
3.1	Изменения в организме в связи с началом полового созревания.	1	1	-	врач
3.2	Возрастные изменения в организме девочек. Половое созревание юношей	1	1	-	врач
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 4. "Формирование навыка планирования личного бюджета"</b>					
4.1	Знакомство с понятиями "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк", правилами открытия счетов, "оплата коммунальных услуг, телефона и т.д.". Понятие и виды налогов, коммунальные услуги.	1	1	-	Воспитатель
4.2	Оплата коммунальных услуг и счетов. Как и где оплачивают.	1	-	1	Воспитатель
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. "Приобретение бытовых навыков"</b>					
5.1	Правила бытового устройства жилых помещений: гостиная, спальня, детская, кухня, столовая. Ремонт жилья: виды и правила его производства.	1	1	-	Воспитатель
5.2	Знакомство с основными понятиями: права и обязанности нанимателей и собственников жилья, ордер, договор аренды жилого помещения. Порядок постановки и получения жилья.	1	1	-	Соц. педагог
5.3	Взаимодействие с жилищными организациями.	1	-	1	Соц. педагог
5.4	Готовим на «скорую руку».	1	-	1	Пед. доп.обр
5.5	Готовим завтрак.	1	-	1	Пед. доп.обр
5.6	Готовим обед.	2	-	2	Пед. доп.обр
5.7	Готовим ужин.	2	-	2	Пед. доп.обр
5.8	Готовим к празднику.	2	-	2	Пед. доп.обр
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 6. "Жизненное и профессиональное самоопределение"</b>					
6.1	Построение жизненного плана. Работа с индивидуальным маршрутом. SWOT анализ.	1	-	1	Воспитатель
6.2	В мире профессий: мотивы и условия выбора профессии. Дифференцированно-диагностический опросник Е.А. Климова	1	0,5	0,5	Социальный педагог
6.3	Выявление готовности к выбору профессии. Здоровье человека и профессии.	1	0,5	0,5	Социальный педагог
6.4	Документы и работа: заявление, трудовая книжка, трудовой договор, резюме, медицинская справка, должностная инструкция.	2	1	1	Социальный педагог
6.5	Виды учебных заведений или куда пойти учиться? Подбор образовательных организаций для учебы.	1	0,5	0,5	Социальный педагог
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
<b>Раздел 7. "Формирование здорового образа жизни"</b>					
7.1	Медицинские учреждения и их назначение. Правила поведения в медицинском учреждении.	1	1	-	врач
7.2	Медицинское страхование. Функции основных врачей – специалистов.	1	-	1	врач
7.3	Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1	-	1	врач
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. "Повышение правовой грамотности"</b>					
8.1	Ответственность за свое поведение: гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.	1	1	-	Социальный педагог
8.2	Права и обязанности покупателей и продавцов.	1	1	-	Социальный педагог
8.3	Права выпускников детского дома. Куда обратиться за помощью?	1	1	-	Социальный педагог
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 9. "Формирование этики и психологии семейных отношений"</b>					
9.1	Права и обязанности родителей и детей.	1	1	-	Воспитатель
9.2	Уход за новорожденным ребенком, дошкольником, школьником.	2	1	1	Воспитатель

					или врач
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 10. "Социальная защита"</b>					
10.1	Организации системы социальной защиты. Виды обращений в организации соц. обслуживания.	1	1	-	Социальный педагог
10.2	Заполнение различных бланков и заявлений для получения услуг в сфере социального обслуживания.	1	-	1	Социальный педагог
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. "Досуг"</b>					
11.1	Сфера досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры.	1	1	-	Воспитатель
11.2	Диспут «Правильный досуг и каким именно он должен быть?».	1	-	1	Воспитатель
11.3	Праздник дома: когда, как и для кого организовать. Традиции семейного отдыха.	1	-	1	Воспитатель
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 12. «Мониторинг освоения мероприятий»</b>					
12.1	Работа с социальной картой выпускника	1	-	1	Воспитатель
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>40</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	

#### Дополнительная литература

- Бадирова З.А., Козлова А.В. "Классные часы и беседы для девочек 6-11 классов" М: 2003 г.  
Жилищный кодекс Российской Федерации. - М., 2005 - 254 с.  
Маков Ф.С. "Давайте поговорим об "этом" СПб:2003г.  
Митина Л.М. "Психологическое сопровождение выбора профессии" М: 2003г.  
К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов// Журнал прикладной психологии. - 2005. - № 4 - С. 50 – 55  
Никитин А.Р. "Право и политика"  
Психология сиротства/ Прихожан А. М, Толстых Н. Н. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.  
Рогов Е.И. "Психология отношений мужчины и женщины" М: 2002г.  
Резепкина Г.В. "Секреты выбора профессии" М: 2003г.  
Родлов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина "Я и другие"  
Семья Г.В. "Выпускник" М: 1999г.  
Семейный кодекс российской Федерации. Последняя редакция. - М.: Юрайт- Издат, 2005 - 77 с.  
Ткач Е.Н. Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации. Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011. – 108 с.  
Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ.  
Чистякова С.Н. "Твоя профессиональная карьера"  
Энциклопедия этикета М: 2003г.  
Энциклопедия "Выбор профессии" М: 2003